

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ SPECJALNYCH W ŻARACH

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być nie tylko z drugich, ale i dla drugich”.*

(Jan Paweł II Przemówienie w UNESCO 02.06.1980)

ŻARY 2011r.

ZESPÓŁ TWORZĄCY PLAN WYCHOWAWCZY:

1. RABIEGA MARLENA
2. BARTKOWIAK AGNIESZKA
3. URBANOWICZ AGNIESZKA
4. ONUCHOWSKA KATARZYNA
5. ZIĘTAL SEBASTIAN
6. ŁYSKAWIŃSKA ANNA
7. MARCINISZYN ANNA
8. OPALIŃSKI KONRAD
9. DOMALIK MIROSŁAWA
10. MAŁECKA MAGDALENA

SPIS TREŚCI:

1. Wstęp	s. 4
2. Analiza dokumentów w oparciu, o które tworzony będzie program wychowawczy	s. 6
3. Naczelne i szczegółowe cele wychowania, zadania szkoły i nauczycieli, metody i osoby odpowiedzialne	s. 9
4. Plan działań wychowawczych	s. 12
4.1 Priorytetowe cele wychowania	s. 12
4.2 Długoterminowe cele wychowania w naszej szkole	s. 15
5. Wizerunek absolwenta naszej szkoły	s. 19
6. Postanowienia końcowe	s. 20
7. Ewaluacja	s. 21

1. WSTĘP

Wychowanie młodego człowieka to proces świadomy, celowy bardzo złożony i trudny, który polega na pomocy uczniowi w jego wszechstronnym rozwoju osobowym. Zreformowana szkoła nie może poprawnie funkcjonować bez zaangażowania się w proces edukacyjny nauczycieli, uczniów, rodziców. Poprzez działanie naszego programu wychowawczego dążymy do zintegrowania środowiska uczniów, nauczycieli, rodziców.

Realizując zadania programu wychowawczego będziemy w całym procesie edukacyjnym i pracy wychowawczej:

- ❑ Rozwijać świadomość życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych i całej edukacji na danym etapie.
- ❑ Pomagać uczniom rozwijać umiejętności poszukiwawcze, odkrywcze na drodze rzetelnej uczciwej pracy.
- ❑ Uczyć efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie.
- ❑ Dostrzegać w każdym uczniu ukryte możliwości i zdolności i rozwijać je, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość wartości swoich działań twórczych.
- ❑ Przygotowywać uczniów do życia w świecie dorosłych poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami.
- ❑ Pomagać uczniom w rozpoznawaniu wartości, ich hierarchizacji oraz w dokonywaniu wyborów.
- ❑ Inspirować odpowiednie procesy reedukacyjne polegające na oduczaniu negatywnych i aspołecznych zachowań.
- ❑ Prowadzić profilaktykę prozdrowotną i prorodzinną.
- ❑ Wypracowywać warunki do jak najbardziej optymalnej współpracy z rodzicami.
- ❑ Pomagać uczniom z rodzin o szczególnie trudnej sytuacji materialnej, z rodzin patologicznych, niepełnych.
- ❑ Kształtować postawy patriotyczne i kultywować tradycje szkolne, lokalne, narodowe.
- ❑ Współtworzyć życzliwą, serdeczną atmosferę w szkole na drodze wzajemnego szacunku, pozytywnej samooceny.

Zespół Szkół Specjalnych w Żarach uznaje za swoje zadanie kształcenie uczniów, wyposażenie ich w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w społeczeństwie. Wszelkie działania podejmowane przez szkołę podporządkowane są wyrównaniu szans dzieci i młodzieży niepełnosprawnej do pełnego włączenia ich do korzystania z dóbr cywilizacji i pełnego udziału w życiu społecznym. Szkoła nasza tworzy warunki do kompensowania niepełnosprawności uczniów poprzez harmonijną realizację funkcji dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Tym samym dąży do wprowadzania osoby niepełnosprawnej w różnorodne dziedziny życia i nauki, a także zapewnia możliwość atrakcyjnego spędzenia czasu, rozrywki i wypoczynku.

Zespół Szkół Specjalnych w Żarach podejmuje działania zaspokajające potrzeby dzieci i młodzieży wprowadzające ich do życia w społeczeństwie i kulturze polskiej. Dąży do przygotowania ucznia do samodzielnego myślenia i działania we współczesnym świecie.

Zespół Szkół Specjalnych w Żarach bada i analizuje potrzeby i współpracuje z reprezentantami uczniów i rodziców. W planowaniu pracy szkoły uwzględnia opinie rodziców i uczniów oraz ich oczekiwania przy jednoczesnej realizacji pełnego zakresu zadań wynikających z szeroko pojętego interesu społecznego. Ponadto ułatwia uczniom i nauczycielom korzystanie z dorobku nauki i techniki podczas wszystkich zajęć organizowanych w szkole. W szczególności kształci umiejętność korzystania z multimedialnych środków przekazu, informacji gromadząc, udostępniając i zapewniając dostęp do sieci komputerowych. Nauczycielom szkoła ułatwia dostęp do potrzebnych pomocy dydaktycznych i stały rozwój warsztatu pracy. Zespół Szkół Specjalnych w Żarach szanuje uczucia religijne uczniów, kształtuje ucznia tolerancyjnego, wrażliwego, uczciwego i dbającego o wartości moralne.

2. ANALIZA DOKUMENTÓW W OPARCIU, O KTÓRE TWORZONY BĘDZIE PROGRAM WYCHOWAWCZY

1. KONSTYTUCJA RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ

Art. 48, ust. 1 uchwalonej w 1997 roku Konstytucji Rzeczypospolitej polskiej potwierdza prawo rodziców do wychowywania. „Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz przekonani”. Wynika z tego, że nauczyciele powinni pełnić w swym oddziaływaniu wychowawczym funkcję wspomagającą rodziców. Konsekwencją tego zapisu jest również to, że program wychowawczy szkoły powinien zostać zaakceptowany przez prawnych opiekunów dziecka. W artykule tym zaakceptowany został szacunek do godności ucznia jako osoby. Ten personalistyczny punkt widzenia wyznacza kierunek szkolnego wychowania. W innych artykułach aktu najwyższego rzędu odnajdujemy zapisy dotyczące itp.

- Prawa rodziców do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniami (art. 54 ust. 3), a w konsekwencji prowadzenia przez szkoły lekcji religii (art. 54 ust. 4)
- Wydłużenie obowiązku szkolnego od 18 roku życia (art. 70 ust. 1), a w konsekwencji wprowadzenia od 01.09.1999 roku nowego ustroju szkolnego w ramach reformy edukacji.
- Prawa do powszechnego i równego dostępu do wykształcenia (art. 70 ust. 4), co wiąże się z nakazem indywidualnej pomocy finansowej i organizacyjnych to również jedno z zadań reformy oświaty.
- Ochronę praw dziecka przez Rzeczypospolitą Polską, co sprawia, że wychowanie należy rozumieć nie tylko jako formowanie osobowości, ale również ochronę przed złem, opiekę, troskę okazywaną dzieciom i młodzieży.

2. USTAWA O SYSTEMIE OŚWIATY

Wymieniane jest w niej z reguły łącznie kształcenie, wychowanie i opieka (itp.1, ust.9 ust.7, itp.22, ust.2 pkt5 5, itp.33, ust.1 i 3, itp. 34a, ust. 4, itp. 40, ust.1 i 2 i inne) . W itp. 1 i 2 czytamy: „System oświaty zapewnia w szczególności:

- Realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowywania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju.
- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej funkcji rodziny”.

Bardzo istotne znaczenie ma itp. 4 tejże ustawy. Jego treść wyraźnie nawiązuje do zapisów w Konstytucji RP: „Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem ucznia. Kształcenie, wychowywanie i opieka stają się wymiarami pracy nauczyciela – obszarami działalności edukacyjnej szkoły, która powinna być określona przez:

- Szkolny zestaw programów nauczania, który – uwzględniając wymiar wychowawczy – obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego.
- Program wychowawczy szkoły, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli (załącznik do rozporządzenia MEN z dnia 15.02.1999).

Szkolny zestaw programów nauczania i program wychowawczy szkoły stają się swoistymi wyróżnikami – podstawą tożsamości danej szkoły. W związku z tym powinny być przekonsultowane z osobami najbardziej zainteresowanymi – rodzicami i uczniami oraz w każdej chwili im dostępne. Nie zaprzecza to idei autonomii programowej nauczania, czy dyrektora szkoły. Mogą ją wykorzystywać w trakcie tworzenia aktu prawnego niższego rzędu – statutu szkoły i w nim określić cele i zadania szkoły oraz zasady współdziałania z rodzicami”.

3. STATUT SZKOŁY

Statut szkoły określa w szczególności:

1. Cele i zadania szkoły wynikają z przepisów prawa i uwzględniają program wychowawczy szkoły, plan rozwoju placówki (wizję szkoły) i program profilaktyki dostosowane do aktualnych predyspozycji psychofizycznych uczniów i ich potrzeb rozwojowych, a także potrzeb środowiska.
2. Rodzice (prawni opiekunowie) i pracownicy szkoły współdziałają ze sobą w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki.

Program wychowawczy szkoły uchwała rada pedagogiczna po zasięgnięciu opinii rady rodziców i samorządu uczniowskiego.

Jak widać z powyższych aktów prawnych to rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Uczeń postrzegany jest w kategoriach jego podmiotowości, czego konsekwencją jest poszanowanie godności, praw i wolności. Nauczyciel staje się nie tylko dydaktykiem, ale również instruktorem – trenerem, opiekunem, autorytetem, doradcą i przewodnikiem wspierającym dziecko we wszechstronnym rozwoju.

Dokumenty te powinny być znane całej społeczności szkolnej, a najważniejszy dokument szkolny – statut dostępny dla wszystkich w dowolnej chwili.

PRIORYTETY:

- Wychowanie kulturalne
- Szkoła z pasją
- **Wychowanie prozdrowotne**
- **Wychowanie do życia w społeczeństwie i rodzinie**
-

3. NACZELNE I SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWANIA, ZADANIA SZKOŁY I NAUCZYCIELI, METODY I FORMY PRACY

NACZELNE CELE WYCHOWANIA	SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWANIA	ZADANIA SZKOŁY I NAUCZYCIELI	METODY PRACY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
---------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------	---------------------	-----------------------------

<p>Wychowanie kulturalne</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego. 2. Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z dóbr kultury i środków komunikacji medialnej. 3. Kształtowanie postawy tzw. „człowieka kulturalnego”. 4. Czasopisma i książki dziecięce – rozbudzanie zainteresowań czytelniczych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadomienie uczniom wartości kultury w życiu. 2. Korzystanie z dóbr kultury. 3. Kształtowanie umiejętności krytycznego odbioru przekazu medialnego. 4. Organizowanie życia kulturalnego na terenie szkoły. 5. Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych. 6. Dbalność o wygląd zewnętrzny i higienę osobistą, kulturę słowa i zachowania. 7. Troska o wygląd sal lekcyjnych i innych pomieszczeń szkolnych 8. Dbalność o czystość języka polskiego. 9. Korzystanie z biblioteki, kina, wystaw. 10. Formy grzecznościowe – dziękuję, przepraszam, proszę itp. 11. Umiejętność kibicowania podczas zawodów sportowych, na konkursach 12. Korzystanie z dóbr kultury dla rozwijania własnej osobowości. 13. Media jako źródło wiedzy o rzeczywistości, języku i postawach. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia edukacyjne w bibliotece 2. Wycieczki 3. Apele 4. Zajęcia w pracowni komputerowej 5. Zawody sportowe, konkursy. 6. Wycieczki turystyczno-krajoznawcze 7. Udział w konkursach plastycznych, muzycznych i językowych 8. Spotkania klasowe, rajdy, dyskoteki. 9. Dyskusja 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowawcy, ▪ Nauczyciele, ▪ Pedagog, ▪ Pani bibliotekarka.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 		
<p>Wychowanie prozdrowotne</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nabywanie umiejętności dbania o swoje zdrowie i bezpieczeństwo. 2. Poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych. 3. Kształtowanie umiejętności właściwego 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przyswojenie wiedzy o zdrowiu. 2. Nabywanie podstawowych umiejętności dbania o swoje zdrowie. 3. Rozwijanie sprawności i umiejętności ruchowych. 4. Rozpoznawanie własnych mocnych i słabych stron (zalet i wad). 5. Kształtowanie nawyków i przyzwyczajajeń higieniczno- 	<ol style="list-style-type: none"> 1.pogadanki, filmy, spacer, wycieczki 2.gry i zabawy integracyjne 3.zajęcia z pielęgniarką 4.przerwa śniadaniowa, ćwiczenia śródlekcyjne 5.spotkania z pedagogiem szkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pielęgniarka szkolna, ▪ Wychowawca, ▪ nauczyciele, ▪ Pedagog.

	<p>zachowania się w kontakcie z niebezpiecznymi przedmiotami.</p> <p>4. Poznanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu.</p> <p>5. Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach nacisku grupy.</p> <p>6. Podnoszenie poczucia własnej wartości</p> <p>7. unikanie uzależnień i walka z nimi;</p> <p>8. walka z dopalaczami;</p>	<p>zdrowotnych.</p> <p>6. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach.</p> <p>7. Uczenie bezpiecznego spędzania wolnego czasu w domu i poza domem.</p> <p>8. Przedstawianie zagrożeń i sposobów walki z narkomanią, alkoholizmem, niktynizmem.</p> <p>9. Przeciwdziałanie przemocy i agresji.</p> <p>10. Walka z hałasem</p> <p>11. Rozmawiamy – nie krzyczymy</p>	<p>6. gimnastyka korekcyjna dobór wysokości stolików i krzeseł do wzrostu dziecka</p> <p>7. pogadanka z pielęgniarką</p> <p>8. tworzenie klasowych kontraktów i regulaminów</p> <p>9. zajęcia relaksacyjne i integracyjne</p> <p>10. wietrzenie klas</p> <p>11. właściwa postawa w czasie pracy</p> <p>12. spotkanie z policjantem</p> <p>13. aktywny udział w zajęciach wf-u i zawodach sportowych</p> <p>14. Zajęcia terapeutyczne wyciszające.</p>	
<p>Wychowanie do życia w społeczeństwie i rodzinie</p>	<p>1. Poszanowanie innych ludzi, tolerancja.</p> <p>2. Wpojenie szacunku dla pracy i osiągnięć innych ludzi.</p> <p>3. Dostrzeganie wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>4. Rozbudzanie więzi społecznych – koleżeństwo, przyjaźń.</p> <p>5. Uczeń jako członek</p>	<p>1. Zwracanie uwagi na aktywną i bezinteresowną pomoc.</p> <p>2. Rozwijanie tolerancji wobec ludzi niepełnosprawnych, o innej religii i innych przekonaniach.</p> <p>3. Uczenie kultury bycia w różnych sytuacjach – umiejętność porozumiewania się.</p> <p>4. Zaangażowanie w działalność samorządową w szkole.</p> <p>5. Rozbudzanie więzi społecznych (koleżeństwo, przyjaźń).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pogadanki, ▪ Spotkania z członkami rodzin, ▪ Scenki rodzajowe, ▪ Drzewa genealogiczne, ▪ Albumy, ▪ Zajęcia integracyjne, ▪ Projektowanie dokumentów: kontrakt klasowy, ▪ Przydzielenie zadań i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowawcy, ▪ Nauczyciele, ▪ Pedagog.

	<p>społeczności szkolnej.</p> <p>6. Wspieranie rozwoju osobowego ucznia w samodzielnym rozwiązywaniu własnych problemów.</p> <p>7. Przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym.</p> <p>8. Przygotowanie do pracy w różnych zawodach</p>	<p>6. Poznanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>7. Budzenie szacunku dla pracy.</p> <p>8. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego.</p> <p>9. Uświadomienie istnienia więzi emocjonalnych w rodzinie.</p> <p>10. Podtrzymywanie tradycji rodzinnych.</p> <p>11. zapoznanie z ofertą na rynku pracy</p> <p>12. Zainteresowanie pracą zawodową rodziców a wybór własnego zawodu.</p>	<p>ról związanych z funkcjonowaniem grupy, szkoły,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Konkursy ▪ Zaproszenie osoby z Urzędu Pracy 	
--	--	--	---	--

4. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

4.1 PRIORYTETOWE CELE WYCHOWANIA

GŁÓWNY CEL WYCHOWANIA	SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWANIA	CZAS DZIAŁAŃ	FORMY PRACY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Uczeń przestrzega przepisów i regulaminów związanych z bezpieczeństwem</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przestrzeganie obowiązujących przepisów i regulaminów związanych z bezpieczeństwem: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przepisów ruchu drogowego; ▪ Przepisów ppoż; ▪ Przepisów bhp; ▪ Regulaminu korzystania z sali gimnastycznej; ▪ Regulaminu wycieczek pieszych i autokarowych; ▪ Regulaminu kąpeli; ▪ Regulaminu zabaw na śniegu i lodzie. 2. Umiejętne ocenianie sytuacji zagrażających zdrowiu lub życiu. 3. Zawiadamianie dorosłych lub odpowiednich instytucji o wypadkach oraz o sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia. 4. Bezpieczne poruszanie się po szkole. 5. Nieopuszczanie terenu szkoły w czasie zajęć. 6. Organy bezpieczeństwa publicznego – zasady korzystania z ich pomocy. 7. Różne systemy ratownictwa. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praktyczna nauka przechodzenia przez jezdnię. ▪ Przedstawienie filmu pt. „Bezpieczne miasto”. ▪ Prowadzenie zajęć profilaktycznych. ▪ Organizowanie spotkań z policjantem, strażakiem, lekarzem. ▪ Symulowanie akcji ewakuacyjnej na wypadek pożaru lub innego niebezpieczeństwa. ▪ Zapoznanie z obowiązującymi przepisami: ruchu drogowego i ppoż oraz z obowiązującymi regulaminami: korzystania z sali gimnastycznej, wycieczek pieszych i autokarowych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowawcy, ▪ Nauczyciele, ▪ Pedagog, ▪ Pielęgniarka.

	8. Niesienie pomocy poszkodowanym.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie z procedurą zawiadamiania dorosłych, policji, straży, służb medycznych o wypadkach lub o sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia. 	
Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postaw patriotycznych i szacunku do własnego kraju. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznanie i poszanowanie symboli narodowych. ▪ Wpajanie szacunku do tradycji narodowych, regionalnych, szkolnych i kultywowanie ich. 2. Rozwijanie i okazywanie szacunku dla dobra wspólnego i dokonań przeszłych pokoleń. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Budzenie szacunku dla każdego człowieka. 3. Kształtowanie poczucia świadomości obywatelskiej. 4. Wpojenie podstawowych ogólnoludzkich zasad moralnych i humanistycznych. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Odpowiedzialność za siebie i innych; ▪ Tolerancja wobec innych poglądów i przekonań. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. zajęcia edukacyjne: Jak Orzeł Biały stał się godłem Polski?, „Mazurek Dąbrowskiego” hymnem Polski, Śpiewamy hymn Polski na uroczystościach szkolnych. 2. nauka hymnu. 3. pogadanki. 4. literatura, filmy, wystawki, gazetki. 5. udział w uroczystościach 6. zwiedzanie miejsc pamięci narodowej, 7. Kontakty ze środowiskiem lokalnym. 8. Budzenie odpowiedzialności za najbliższe otoczenie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowawcy, ▪ Nauczyciele, ▪ Pedagog.

	<p>5. Rozwijanie postaw patriotycznych poprzez uczestnictwo w życiu kulturalnym regionu.</p> <p>6. Budzenie poczucia przynależności do środowiska lokalnego i społeczności szkolnej.</p> <p>7. Patron szkoły.</p> <p>8. Prawa i obowiązki ucznia.</p> <p>9. Wdrażanie do prac kart obserwacji uczniów podczas uroczystości patriotycznych</p> <p>10. Śpiewanie hymnu szkoły przed każdym apelem porządkowym i hymnu państwowego podczas apeli zorganizowanych z okazji świąt narodowych.</p>		<p>9. spotkania z twórcami regionalnymi.</p> <p>10. Wystawy.</p> <p>11. Wybór samorządu klasowego, szkolnego</p> <p>12. przydzielenie zadań i ról związanych z funkcjonowaniem grupy, szkoły,</p>	
--	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">Szkoła z pasją</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez ich udział w kołach zainteresowań. 2. Rozwijanie świadomości regionalnej, poznawanie miasta, szlaków, pomników przyrody. 3. Rozwijanie działań obywatelskich – pomagamy zwierzętom w schronisku (akcja na rzecz zwierząt). 4. Ekologia (recykling). 5. Integracja ze środowiskiem lokalnym (warsztaty, Dom Dziecka – wspólne działania). 6. Propagowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego, poprzez organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów. 7. Rozwijanie zainteresowań sportowych uczniów. 	<p>Cały rok szkolny</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wycieczki 2. Zajęcia klasowe 3. Apele 4. Zawody sportowe 5. Kółka zainteresowań 6. Cykliczne zajęcia świetlicowe rozwijające indywidualne pasje i zainteresowania uczniów. 7. Integracja ze środowiskiem lokalnym poprzez taneczno – teatralne formy zajęć. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowawcy, ▪ Nauczyciele, ▪ Pedagog,
--	--	-------------------------	--	---

4.2 DŁUGOTERMINOWE CELE WYCHOWANIA W NASZEJ SZKOLE

CEL WYCHOWANIA	ZAMIERZONE DZIAŁANIA	EFEKTY DZIAŁANIA (UCZEŃ POTRAFI)
<p>Indywidualizacja i stymulacja wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia</p>	<p>1. Praca z uczniem słabym i zaniedbanym wychowawczo poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Indywidualizację pracy na lekcjach; ▪ Objęcie uczniów zajęciami rewalidacyjnymi i logopedycznymi; ▪ Objęcie uczniów z rodzin zagrożonych niedostosowaniem społecznym szczególnym monitoringiem badającym sytuację tych uczniów; ▪ Kształtowanie rozbudowanego poczucia własnej wartości u uczniów; ▪ Umacnianie pozycji ucznia poprzez działania podejmowane przez wychowawców i nauczycieli; ▪ Motywowanie uczniów do samorozwoju i samokontroli; ▪ Angażowanie uczniów do różnych form pracy, zmierzających do własnego samorozwoju, kreowania siebie jako jednostki; ▪ Współdziałanie uczniów w organizowaniu szkolnych konkursów, przedstawień i uroczystości; ▪ Rozwinięcie działalności kół zainteresowań; ▪ Zachęcanie uczniów do promowania placówki. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pracować na miarę swoich potrzeb i możliwości korzystając z pomocy nauczyciela; 2. Uczestniczyć w zajęciach wspomagających jego rozwój; 3. Pokonywać napotymane niepowodzenia szkolne; 4. Dokonywać samooceny i dążyć do pozytywnych zmian swojej osoby; 5. Wzmacniać swoją pozycję w zespole klasowym; 6. Posiada motywację do wszelkich działań; 7. Aktywnie i samodzielnie uczestniczyć w lekcjach; 8. Ma rozbudzoną potrzebę samorealizacji (bierze udział w konkursach i olimpiadach); 9. Bierze czynny udział w życiu klasy i szkoły.

<p>Udział w procesie rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego uczniów</p>	<p><i>1. Rozwój intelektualny i społeczny:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł zdobywania informacji, posługiwania się mediami, korzystania z pracowni komputerowej, z internetu; ▪ Rozwijanie umiejętności przyswajania wiedzy, czytania ze zrozumieniem, poszukiwania efektywnych sposobów uczenia się; ▪ Pomaganie uczniom w realizacji i rozwijaniu ich uzdolnień; ▪ Niwelowanie zaburzeń wynikających z obniżonego poziomu intelektualnego uczniów. <p><i>2. Rozwój emocjonalny</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pomoc w samopoznaniu i samoocenie; ▪ Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego; ▪ Tworzenie atmosfery przyjaznego i partnerskiego współżycia wszystkich członków społeczności szkolnej; ▪ Budowanie postaw empatii; ▪ Wdrażanie postaw asertywnych; ▪ Pomoc w radzeniu sobie ze stresem szkolnym; ▪ Rozwijanie umiejętności akceptacji siebie. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozbudować potrzeby poznawcze; 2. Dokonywać świadomego wyboru w bogatej ofercie zajęć; 3. Rozbudzać zainteresowania czytelnicze; 4. Aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych; 5. Funkcjonować w społeczności szkolnej. <ol style="list-style-type: none"> 1. Posiada i potrafi posługiwać się wewnętrznym systemem kontroli emocji, w zachowaniu nie kieruje się doznaniem płynącym z zewnątrz; 2. Rozwija się zgodnie ze swoimi możliwościami; 3. Poznaje siebie, dokonuje samooceny; 4. Ma poczucie bezpieczeństwa; 5. Jest otwarty na innych; 6. potrafi rozwiązywać sytuacje trudne, radzi sobie ze stresem; 7. Przygotowanie wychowanka do samodzielnego życia.
--	---	---

<p>Kierowanie procesem osobistych procesów moralnych, wartości życiowych, kształcenia woli.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie w uczniach postaw moralnych; 2. Ustalenie w zespole klasowym zasad postępowania, które mają służyć dobrem funkcjonowaniu społeczności szkolnej; 3. Motywowanie uczniów do pracy nad sobą i doskonalenie swoich wartości życiowych; 4. Kształcenie samorządności uczniowskiej; 5. Kształtowanie samooceny uczniów; 6. Kształtowanie pracowitości, rzetelności i wytrwałości; 7. Uświadomienie konieczności ponoszenia odpowiedzialności za powierzone zadania; 8. Ponoszenie odpowiedzialności przez ucznia za podjęte działania. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawać wartości moralne; 2. dokonywać wyboru zgodnie z normami społecznymi; 3. Rozumieć normy społeczne, stosować je adekwatnie do sytuacji w jakiej znajdzie się uczeń; 4. Funkcjonować zgodnie z normami instytucji i grup społecznych; 5. Rozpoznawać zachowania korupcyjne; 6. Kreować właściwe zachowania; 7. Dokonywać właściwych wyborów, różnicować dobro od zła.
<p>Koordinowanie działań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ankiety i testy jako rodzaj wnikliwej analizy funkcjonowania ucznia; 2. Utrzymanie ścisłego kontaktu z rodzicami w celu zapobiegania problemom wychowawczym; 3. Obserwacja ucznia w celu dokonania diagnozy jego funkcjonowania w środowisku szkolnym, domowym i grupie rówieśniczej; 4. Włączanie różnych instytucji w proces wychowawczy ucznia, szczególnie zdemoralizowanego, nie stosującego zasad i norm społecznych mimo ich znajomości; 5. Konsekwentne i natychmiastowe reagowanie wszystkich nauczycieli w proces wychowawczy ucznia; 6. Stanowcze działania w stosunku do rodziców, którzy nie wykazują woli współpracy i zmiany zachowania dziecka w szkole. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prawidłowo funkcjonować w środowisku szkolnym, domowym i grupie rówieśniczej; 2. Ma wypracowane zasady prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej; 3. Wspólnie z rodzicami włącza się w życie społeczności szkolnej; 4. Właściwie zachowuje się w szkole. 5. Przestrzega zasad dobrego zachowania na terenie szkoły.

<p>Kierowanie działaniami szkoły w zakresie profilaktyki zdrowotnej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kreowanie wpływu ćwiczeń fizycznych na zdrowie psychiczne i fizyczne; 2. Kształtowanie odpowiedzialności za ochronę swojego zdrowia 3. Właściwy dobór sprzętu do wzrostu dziecka. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Potrafi określić dobry wpływ wysiłku fizycznego na własne zdrowie; 2. Uczeń potrafi dobrać dla siebie właściwy sprzęt.
<p>Przygotowanie ucznia do życia w zmieniającej się rzeczywistości europejskiej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie zasad demokracji i postaw patriotycznych; 2. Wdrażanie nawyku poszanowania symboli narodowych (flaga, godło, hymn); 3. Obchody ważnych świąt państwowych i rocznic; 4. Poznanie miejsc pamięci narodowej w mieście • Organizowanie dnia europejskiego; 5. Prezentacja wybranych państw; 6. Rozwijanie działalności samorządowej uczniów 7. Stosowanie zasad demokracji w wyborach do samorządu uczniowskiego; 8. Kształtowanie postaw otwartych i tolerancji w stosunku do innych ludzi 9. Aktywne słuchanie innych i szanowanie ich opinii. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Odczuwa więź z regionem; 2. Ma poczucie bliskości z narodem • Zna miejsca pamięci narodowej; 3. Zna dążenia Polski i Polaków do życia we wspólnej Europie; 4. Zna zasady demokracji, potrafi je stosować; 5. Jest otwarty i tolerancyjny dla innych

5. WIZERUNEK ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY

- ❖ Umie współdziałać;
- ❖ Jest optymistą (pozytywne myślenie);
- ❖ Działa zgodnie z przyjętymi normami moralnymi;
- ❖ Jest komunikatywny;
- ❖ Akceptuje siebie i innych;
- ❖ Dbą o higienę życia fizycznego i psychicznego;
- ❖ Potrafi przyjmować to co przynosi życie i podejmować odpowiednie decyzje;
- ❖ Jest asertywny;
- ❖ Dostrzega problemy i umie je wartościować;
- ❖ Jest odpowiedzialny za swoje pasje;
- ❖ Charakteryzuje się zachowaniami akceptowanymi społecznie np. wysoka kultura osobista, koleżeństwo, tolerancja;
- ❖ Zaangażowany w życie społeczne;
- ❖ Pozytywnie nastawiony wobec świata, innych narodów – bez poczucia kompleksów;
- ❖ Akceptuje siebie mając świadomość swoich mocnych i słabych stron;
- ❖ Pracuje nad własnym rozwojem budując swój system wartości;

6. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Program wychowawczy jest autonomiczną częścią działalnością szkoły.
2. Plany wychowawcze są załącznikami niniejszego programu.
3. Program wychowawczy szkoły jest załącznikiem statutu szkoły.
4. Z treścią programu wychowawczego szkoły zapoznają uczniów i ich rodziców wychowawcy klas.
5. Program wychowawczy wchodzi w życie po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej , Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego po ogłoszeniu w sposób zwyczajowo przyjęty w szkole.
6. Projekt programu przygotowuje Rada Pedagogiczna.
7. Zmiany w programie wychowawczym dokonuje Rada Pedagogiczna przy aprobacie Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.
8. Zmiany muszą być zgodne z prawem oświatowym i statutem szkoły.

7. EWALUACJA

Każdy wychowawca dokonuje ewaluacji swoich klasowych planów wychowawczych i przedstawia jej wyniki 2 x w roku na posiedzeniu rady pedagogicznej w sprawie analizy i oceny pracy szkoły. Rada pedagogiczna dokonuje ewaluacji programu wychowawczego szkoły na koniec roku szkolnego.

Ewaluacja celów dokonywana będzie poprzez:

- Hospitację lekcji i zajęć pozalekcyjnych;
- Analizę dokumentacji wychowawców i nauczycieli;
- Ankiety, testy kierowane do nauczycieli, uczniów i rodziców;
- Arkusze analizy wychowawczej na I i II semestr;
- Sprawozdania,
- Wywiady,
- Rozmowy,
- Analiza wytworów uczniów.