

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA W ZESPOLE SZKÓŁ SPECJALNYCH W ŻARACH

Tekst jednolity po zmianach. Uchwała Rady pedagogicznej nr 6 /09/2010 z dnia 15.09 2010 roku.

Zgodny z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 sierpnia 2010 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów w szkołach publicznych.

oraz

Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 1997r. w sprawie zasad organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim

oraz

Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach

oraz

Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

I. CELE WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU OCENIANIA.

1. Ujednolicenie systemu oceniania uczniów w placówce, w sposób zgodny z obowiązującymi przepisami oświatowymi.
2. Zbieranie przez nauczycieli informacji o zmianach w rozwoju uczniów, potrzebnych do właściwego doboru metod i form pracy oraz modyfikowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz indywidualnych programów rewalidacyjno-wychowawczych
3. Umożliwienie rodzicom poznania celów wychowania i nauczania ucznia, sposobów ich realizacji oraz osiągniętych efektów.

Zgodnie z rozporządzeniami ocenianie będzie obejmować:

1. formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych
2. dokonanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia na danym etapie edukacyjnym przez nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem, będącą podstawą opracowania i modyfikowania indywidualnego programu edukacyjnego

określającego zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów oraz rodzaj zajęć rewalidacyjnych lub zajęć socjoterapeutycznych prowadzonych z uczniem, zgodnie z jego indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi i możliwościami psychofizycznymi

3. ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
4. ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
5. ustalanie rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
6. ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.;

Wypracowany przez nas system oceniania ma pomóc w ukształtowaniu ucznia, który będzie samodzielnie funkcjonował w otaczającym go świecie, którego zasady zna i rozumie. Pozytywnie patrzy na otaczającą go rzeczywistość, wierzy w siebie i w swoje możliwości. Jest otwarty, życzliwy i uczynny. Cechuje go takt i kultura osobista. Dobrze współpracuje w grupie. Potrafi przedstawić swe poglądy i słuchać zdania innych. Jest tolerancyjny, umie stopniować oceny moralne i dokonywać wyboru w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych. Ma określone zainteresowania. Poszukuje nowych obszarów dla swej aktywności. Potrafi myśleć twórczo, stawiać sobie cele i umie je realizować. Łatwo pozyskuje, przekształca i prezentuje informacje. Swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy. Jest przygotowany do samokształcenia.

Doświadczenia nabyte w szkole umie właściwie wykorzystać w życiu. Z dystansem podchodzi do uzyskiwanych informacji i potrafi je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Umie dostosować się do nowej sytuacji i podjąć w niej właściwe działania, jest odpowiedzialny, zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań. Gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowania, przyznać się do błędu.

II. OGÓLNE PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIÓW

Uczniowie mają prawo do:

- korzystać z oferty szkoły w zakresie kształcenia i rozwoju osobowości na miarę swoich możliwości,
- bez ograniczeń korzystać z zajęć organizowanych przez szkołę,
- uzyskiwać pomoc w zakresie kształcenia na zasadach określonych w Statucie Szkoły,
- swoje uwagi dotyczące wszystkich aspektów funkcjonowania szkoły przekazywać wychowawcy klasy, dyrekcji szkoły, Komitetowi Rodzicielskiemu (Radzie Rodziców).

Uczniowie są zobowiązani:

- przestrzegać zasad kultury i współżycia społecznego,
- uczestniczyć na ogólnych zasadach w zajęciach organizowanych przez szkołę,
- szanować mienie szkoły i wszystkich osób w niej przebywających,
- dbać o dobre imię szkoły poza jej murami,
- stosować się do zarządzeń i poleceń dyrekcji szkoły, nauczycieli i wychowawców klasy.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ

1. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom. Nauczyciel ma obowiązek przygotować dla ucznia odrębne wymagania dostosowane do możliwości ucznia.
2. Przy ustalaniu oceny opisowej z wychowania fizycznego należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
3. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, oraz na czas określony w tej opinii.
4. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.
5. Uczniowi posiadającemu bardzo słabą sprawność komunikacyjną (mowa), należy stworzyć szansę uzupełnienia braków poprzez zorganizowanie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, rewalidacji indywidualnej, terapii logopedycznej.
6. Dla każdego ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i głębokim powołuje się zespół ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych .
 - a) Zespół powołuje dyrektor szkoły
 - b) W skład Zespołu wchodzi: wychowawca, nauczyciele , terapeuci pracujący z danym uczniem
 - c) w spotkaniach zespołu mogą uczestniczyć:
 - na wniosek dyrektora szkoły - przedstawiciel Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
 - rodzic/opiekun prawny danego ucznia – w części zebrania dotyczącej analizy sytuacji ucznia oraz określenia obszarów, w których potrzebuje on wsparcia. O terminie zebrania zespołu, rodzic powiadamiany jest przez dyrektora szkoły

III. ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW

1. Oceny poziomu funkcjonowania i notowania postępów ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym, głębokim

dokonywa wychowawca klasy po konsultacji z nauczycielami prowadzącymi dane zajęcia z uczniem.

Jest to ocena opisowa; odbywa się ona dwa razy do roku, koniec I i II semestru;

2. Podstawą diagnozy i zapisu postępów w funkcjonowaniu uczniów w Zespole Szkół Specjalnych w Żarach są:

- Arkusz Diagnozujący dla Zespołów Edukacyjno-Terapeutycznych
- Formularz Diagnozy Funkcjonalnej
- Arkusz Zmian Zachodzących w rozwoju w zakresie 11 obszarów funkcjonowania dla Zespołów Rewalidacyjno-Wychowawczych
- Karta oceny AAC dla uczniów z zaburzeniami komunikacji językowej
- Kwestionariusz sensomotoryczny dziecka i Karta obserwacji klinicznej w terapii metodą Integracji Sensorycznej
- Profil psychoedukacyjny dla uczniów z niepełnosprawnością sprzężoną
- Arkusz diagnozy dzieci 4 i 5 letnich objętych wczesnym wspomaganie
- Test uwagi i lateralizacji słuchowej uczniów zakwalifikowanych na terapię Metodą Tomatisa
- Arkusz diagnozy „Mapa mózgu” i test lateralizacji EEG dla uczniów zakwalifikowanych na terapię EEG Biofeedback
- Karty wywiadu rodzinnego

3. Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne

a) Każdy uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym realizuje Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny opracowany dla niego przez wychowawcę i innych nauczycieli prowadzących dane zajęcia

b) Każdy uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim realizuje Indywidualny Program Rewalidacyjno-Wychowawczy opracowany dla niego przez wychowawcę.

4. Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny oraz Indywidualny Program Rewalidacyjno-Wychowawczy opracowuje się na dany rok szkolny

5. Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny i Indywidualny Program Rewalidacyjno-Wychowawczy uwzględniając zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego określają:

- zakres dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia
- rodzaj i zakres działań rewalidacyjnych
- formy i metody pracy z uczniem
- formy, sposoby udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- zajęcia rewalidacyjne i inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia
- zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

6. Rodzice/opiekunowie prawni podczas spotkania konsultacyjnego dotyczącego Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego/ Indywidualnego Programu Rewalidacyjno-Wychowawczego zapoznawani są z wymienionymi dokumentami oraz ich ewentualnymi modyfikacjami

7. Podczas zebrania podsumowującego każdy semestr rodzice/opiekunowie prawni ucznia informowani są o efektach nauczania
8. Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny oraz Indywidualny Program Rewalidacyjno-Wychowawczy mogą ulec modyfikacji stosownie do poziomu funkcjonowania i aktualnych możliwości danego ucznia, określonych po przeprowadzeniu diagnozy dokonywanej nie rzadziej niż raz do roku
9. Oceny opisowe efektów edukacyjnych ucznia oraz oceny opisowe zachowania odnotowywane są w dzienniku lekcyjnym. Arkusze diagnozy każdego ucznia gromadzone są przez wychowawcę w odrębnych teczkach.
10. Uczeń może nie być oceniany, jeśli brak jest podstaw do określenia stopnia realizacji indywidualnego programu edukacyjnego z powodu nieobecności ucznia na zajęciach, przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania
11. W klasach I-III szkoły podstawowej obowiązuje jednolity arkusz oceny opisowej.
12. Ocena efektywności i porozumiewania się dzieci niemówiących odbywa się za pomocą „ karty oceny„. Wymienione narzędzia obejmuje cztery zakresy porozumiewania się, z których każdy posiada ocenę umiejętności (od 0-5) oraz interpretację umiejętności. W skład karty oceny wchodzi również opracowane dla każdego poziomu propozycję oddziaływań terapeutycznych oraz wykres profilu efektywności porozumiewania się dzieci niemówiących, obrazujący postępy w terapii zaburzeń komunikacji językowej
13. Ocena wyników edukacyjnych i zachowania dziecka uczestniczącego w zajęciach wspomagający wczesny rozwój odbywa się na podstawie diagnozy wstępnej przeprowadzonej na początku semestru oraz kart obserwacji wypełnianych w I i II semestrze roku szkolnego.
14. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
15. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów klas I - III są ocenami opisowymi
16. Ocenę z zachowania wystawia wychowawca; uwzględnia ona w szczególności
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - 6) kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom
 - 8)przeciwstawianie się przejawom przemocy , agresji i wulgarności. 10.
17. Ustala się następujące wskaźniki, które należy uwzględnić w opisowej ocenie zachowania:
 - przygotowanie do lekcji i udział w niej
 - systematyczne uczęszczanie na zajęcia
 - punktualne uczęszczanie na zajęcia
 - wywiązywanie się z powierzonych zadań i funkcji
 - dbałość o higienę osobistą

- reagowanie na polecenia pracowników szkoły
- działalność na rzecz szkoły i środowiska
- podporządkowanie się zasadom obowiązującym w szkole
- kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią
- sposób odnoszenia się w stosunku do dorosłych, koleżanek i kolegów
- używanie zwrotów grzecznościowych i umiejętności przyznawania się do popełnionych błędów
- dbałość o przyrodę, swoje i cudze mienie
- opieka nad młodszymi i mniej sprawnymi dziećmi
- reagowanie na wszelkie przejawy agresji w szkole i poza nią (zgłaszanie nauczycielom lub odpowiednim organom).

18. System motywacyjny w wychowaniu

- a) stosowanie różnego rodzaju systemów punktowych do poszczególnych uczniów i klas
- b) pisemna pochwała w zeszycie kontaktowym
- c) pochwała ustna
- d) pochwała na tablicy indywidualnej w postaci symboli- znaczków (PCS)
- e) wyróżnienie na apelu szkolnym
- f) wyróżnienie dyplomem lub nagrodą rzeczową
- g) system wzmocnień pozytywnych- gospodarka żetonowa
- h) system wzmocnień negatywnych- wygaszanie
- i) upomnienie udzielone na forum klasy
- j) upomnienie udzielone na apelu szkolnym
- k) czasowe ograniczenie lub wykluczenie udziału w atrakcyjnych formach zajęć (wycieczka, zajęcia pozalekcyjne)

Wymienione środki stosowane są indywidualnie w stosunku do każdego ucznia, przy uwzględnieniu jego możliwości psychofizycznych oraz warunków środowiska rodzinnego

III. ZASADY KLASYFIKACJI I PROMOCJI

1. Rok szkolny w Zespole Szkół Specjalnych w Żarach, podzielony jest na dwa semestry. Semestr I zostaje zamknięty radą klasyfikacyjną bezpośrednio poprzedzającą przerwę w nauce związana z feriami zimowymi, zgodnie z wyznaczonym ich terminem dla województwa lubuskiego, a semestr II radą klasyfikacyjną bezpośrednio poprzedzającą zakończenie roku szkolnego w ostatnim tygodniu danego semestru, nie później niż 5 dni przed jego zakończeniem.
2. Konkretnie daty posiedzeń powinny być podane z dwutygodniowym wyprzedzeniem faktycznego terminu.
3. Klasyfikacja śródroczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów, i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych

ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

4. Śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi. Śródroczna ocena zachowania jest również oceną opisową.
5. Klasyfikacja roczna w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
6. Klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i jego zachowania w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz z zachowania są ocenami opisowymi.
7. Klasyfikacja śródroczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów, i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz ocena zachowania są ocenami opisowymi
8. Klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów, i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Oceny z zajęć edukacyjnych oraz ocena z zachowania są ocenami opisowymi.
9. Klasyfikacja śródroczna ucznia z niepełnosprawnością sprzężoną (upośledzenie umysłowe plus autyzm) polega na okresowym podsumowaniu w formie oceny opisowej zachowania i osiągnięć edukacyjnych ucznia, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów
10. Klasyfikacja roczna ucznia z niepełnosprawnością sprzężoną (upośledzenie umysłowe plus autyzm) polega na całościowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania w danym roku szkolnym. Sporządzona jest w formie oceny opisowej w oparciu o profil psychoedukacyjny.
11. Klasyfikacja indywidualna ucznia uczęszczającego na zajęcia z wczesnego wspomagania rozwoju polega na okresowym podsumowaniu w formie opisowej

osiągnięć ucznia. Podsumowania dokonują specjaliści prowadzący terapię indywidualną

12. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

13. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast opisowej oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”, „zwolniona”

14. Uczeń, który nie uczęszcza na lekcje religii objęty jest w tym czasie opieką. Jeśli religia odbywa się na pierwszej albo ostatniej godzinie lekcyjnej jest zwolniony z lekcji.

15. Promowanie

a) W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów).

b) Uczeń klasy I-III może pozostać na drugi rok tej samej klasy w wypadkach uzasadnionych opinią lekarza, poradni psychologiczno.-pedagogicznych. albo inną poradnią specjalistyczną oraz w porozumieniu z rodzicami \opiekunami prawnymi\.

c) W przypadku ucznia, który nie jest oceniany ze względu na absencję na zajęciach, o dalszym toku jego nauczania decyduje zespół złożony z dyrektora lub wicedyrektora szkoły, szkolnego pedagoga i psychologa oraz wychowawcy.

VIII. EWALUACJA

Ewaluacja szkolnego Sytemu Oceniania dokonuje się poprzez:

- 1.** Analizę procesu działania ucznia i uzyskanych poprzez niego efektów - karty obserwacji ucznia.
- 2.** Analiza Formularza Diagnozy Funkcjonalnej
- 3.** Analizę wprowadzonych przez nauczycieli dodatkowych systemów oceniania
- 4.** Analiza wprowadzonego przez specjalistów formularza ankiety dla rodziców
- 5.** Kontrola dokumentów nauczycieli.

Zatwierdzenie nowelizacji Wewnętrzny Systemu Oceniania

- > *Wewnętrzny system oceniania znowelizowano - po pozytywnym zaopiniowaniu przez Radę Rodziców i przyjęto do realizacji uchwałą Nr 6/2004/2005 z dnia 07.10.2004 roku.*
- > *Wewnętrzny system oceniania znowelizowano - po pozytywnym zaopiniowaniu przez Radę Rodziców i Radę Pedagogiczną i przyjęto do realizacji uchwałą Nr 13/05/06 z dnia 17 stycznia 2006 roku.*
- > *Wewnętrzny system oceniania znowelizowano - po pozytywnym zatwierdzeniu przez Radę Rodziców i Radę Pedagogiczną przyjęto do realizacji uchwałą Nr 9/11/06/07 z dnia 16 listopada 2006 roku.*
- > *Wewnętrzny system oceniania znowelizowano - po pozytywnym zatwierdzeniu przez Radę Rodziców i Radę Pedagogiczną przyjęto do realizacji uchwałą Nr 6/09/2010 z dnia 15 września 2010 roku.*

Zespół opracowujący Wewnętrzny System Oceniania:

Anna Marciniszyn

Ewa Kowalska

Beata Markulak

