

29.03 – 31.03.2021

Propozycje zajęć dla uczestników ZRW A – Agnieszka Małkiewicz

1. Stymulacja polisensoryczna – spotkanie z żywiołem – woda

- mieszanie rękoma w misce wypełnionej płynem do kąpieli – tworzenie piany, dodanie farby – kolorowa piana (zimna woda – kolor niebieski, ciepła woda kolor czerwony), wrzucanie do miski z wodą ciężkich i lekkich przedmiotów, szukanie/wyciąganie spod piany przedmiotów – nazywanie/ nadawanie znaczenia przedmiotom – budowanie rozumienia
- zraszanie spryskiwaczem głowy, rąk, nóg, brzucha – dotykanie, nazywanie części ciała, prowadzenie dłoni dziecka – dotykanie części ciała – nazywanie – budowanie świadomości własnego ciała
- słuchanie odgłosów wody, życia stawu – „ Letnie głosy ptaków – Żaby nad stawem i ptaki” [\(12\) "Letnie głosy ptaków" Żaby nad stawem i ptaki - YouTube](#)
- Za tło zabaw może posłużyć muzyka – Antonio Vivaldi „Wiosna” [\(12\) Vivaldi - Koncert E-dur Allegro Wiosna cz. 1 - YouTube](#)

2. Pogłębianie świadomości własnego ciała

a. Program Aktywności Ch. Knilla - Wprowadzający

Podany link jest poglądowy – muzyka oraz sposób posadzenia dziecka – twarzą w twarz albo dziecko w pozycji półleżącej – oparte plecami o ciało siedzącego rodzica. Proszę zadbać o pozycję

- kołysanie – wspólnie
- ręce do góry – modelując (razem z dzieckiem), potem próbować bez wspomagania – opuścić ręce i powtarzać j.w
- pocieranie – obejmując ręce dziecka, potem spróbować bez wsparcia – wypowiadać rytmicznie, nazywać – ręce
- głowa – poklepywać obejmując dłoń dziecka, raz swoją, raz głowę dziecka – nazywać – głowa
- brzuch – poklepywać obejmując dłoń dziecka raz swój, raz jego brzuch – nazywać brzuch
- odpoczynek – proponuję ukołysanie – wyraźnie, długo wyśpiewywanie A A A A A

„Metoda Knillów – program wprowadzający” (YouTube) https://www.youtube.com/watch?v=e04_3LioAsk
<https://www.youtube.com/watch?v=eu5-z3Yeb6s>

a. Masażyki - wierszyki

IDZIE PANI

Idzie pani: tup, tup, tup,

stukamy w plecy dziecka opuszkami palców

dziadek z laską: stuk, stuk, stuk,

teraz stukamy w plecy zgiętym palcem

skacze dziecko: hop, hop, hop,

opieramy dłoń na przemian to na przegubie to na palcach

żaba robi długi skok.

klepiemy dwie odległe części ciała dziecka np. stopy, a potem głowę

Wieje wietrzyk: fiu, fiu, fiu,

dmuchamy w jedno i w drugie ucho dziecka

kropi deszczyk: puk, puk, puk,

stukamy w plecy dziecka wszystkimi palcami

deszcz ze śniegiem: chlup, chlup, chlup,

klepiemy plecki dziecka dłońmi złożonymi w miseczki

a grad w szyby tup, tup, tup.

stukamy dłońmi zwiniętymi w pięści

Świeci słońko,

palcem wykonujemy na plecach koliste ruchy

wieje wietrzyk,

dmuchamy we włosy dziecka

pada deszczyk.

znowu stukamy opuszkami palców

Czujesz dreszczyk?

leciutko szczypiemy w kark

DRESZCZYK

Idą słońce po betonie,

uderzamy piąstkami po plecach

płynie rzeczka,

ręka wije się wzdłuż kręgosłupa

idzie pani na szpileczkach

kłucie sztywnymi palcami

z gryzącymi piaseczkami

lekkie szczypanie

słońko świeci,

głaszczemy w koło plecy

pada deszczyk.

przebieramy palcami

Czy cię przeszedł dreszczyk?

chwytny delikatnie za szyję

3. Rozpoznawanie przedmiotów, nadawanie znaczeń. Rozumienie poleceń –weź/daj

- Proszę przygotować pary przedmiotów, ulubionych zabawek, sprzętów (np. kubek/łyżka)

Trzymając dwa przedmioty – nazywamy jeden z nich – wyciągamy rękę w kierunku dziecka, mówiąc – weź. Kiedy dziecko trzyma przedmiot, nazywamy jeszcze raz. Ponownie wyciągamy rękę w kierunku dziecka i wzmacniając gest, mówimy – daj – oczekujemy, że dziecko poda nam przedmiot – pokazujemy oddany przedmiot i jeszcze raz nazywamy. Jeśli nie podaje, prowadzimy rękę dziecka

Prezentować przedmiot – nazywać. Pytać – gdzie łyżka?...../gdzie kubek? Oczekujemy właściwego wskazania wzrokiem/ręką– jeśli nie ma – prowadzimy rękę dziecka do właściwego przedmiotu – nazywamy i pytamy jeszcze raz.

- Wyrażanie potrzeb – podczas posiłku pozwolić na wskazywanie wzrokiem – potem poprowadzić rękę w kierunku picia/jedzenia, kubka/ łyżki, rodzaju jedzenia (serek, kanapka, jogurt, ciastko, banan, chrupki itp), pozwolić wybierać spośród dwóch/ trzech

- Nadawać znaczenia przedmiotom – posiłkom – nazywać, następnie pytać (dać wybór spośród dwóch) –np. gdzie misiu/auto?, gdzie picie/ciastko?

4. Samoobsługa

- przeciąganie bluzy przez głowę, ręk przez rękawy – ubieranie/rozbieranie

- ściąganie butów (Filip Ł.)

- trening samodzielnego jedzenia/picia – posługiwanie się łyżką, picie z kubka, trzymanie kanapki w ręku – odgryzanie; chwytanie części jedzenia –np. pokrojona kanapka, banan, parówka – wkładanie do buzi.

Propozycje ćwiczeń dla uczestników ZRW A – Ewelina Gancarz

Kinga J.

1. Dotykanie, gnienie, przesypywanie ziemi z pojemnika do doniczki, dłonią i łopatką.
2. Ćwiczenia wyczuwania rąk i nóg (np. dotykanie dłonią i stopą podłoża, podnoszenie i opuszczanie całej nogi na podłogę, zginanie i przyciąganie nóg, maszerowanie).

Filip Ł.

1. Dotykanie gazet, próby gnienia ich.
2. Dotykanie, wążanie ziaren rzeżuchy.
3. Leżenie brzuchem na piłce z rękoma wyciągniętymi do przodu, podejmowanie próby chwytania przedmiotu znajdującego się poza piłką.
4. Wchodzenie i schodzenie po schodach z asekuracją.

Bartosz M.

1. Dotykanie gazet, gnienie ich, rzucanie kul z gazet do pojemników.
2. Budowanie wieży z klocków.
3. Wchodzenie i schodzenie po schodach z asekuracją.