

**15.04.2020 – 17.04. 2020**

### **Propozycje zajęć dla uczestników ZRW A – Agnieszka Małkiewicz**

#### Stymulacja polisensoryczna – spotkanie z żywiołem – woda:

- puszczenie baniek mydlanych
- mieszanie rękoma w misce wypełnionej płynem do kąpieli – tworzenie piany, dodanie farby – kolorowa piana (zimna woda – kolor niebieski, ciepła woda kolor czerwony), wrzucanie do miski z wodą ciężkich i lekkich przedmiotów, szukanie/wyciąganie spod piany przedmiotów – nazywanie/ nadawanie znaczenia przedmiotom – budowanie rozumienia
- zraszanie spryskiwaczem głowy, rąk, nóg, brzucha – dotykanie, nazywanie części ciała, prowadzenie dłoni dziecka – dotykanie części ciała – nazywanie – budowanie świadomości własnego ciała
- słuchanie odgłosów wody, życia stawu – „ Letnie głosy ptaków – Żaby nad stawem i ptaki” ( You Tube)
- Za tło zabaw może posłużyć muzyka – Antonio Vivaldi „Wiosna” (You Tube)

#### Rozwijanie umiejętności współdziałania – naprzemienności, naśladowania :

toczenie piłki, wprawianie w ruch auta, wrzucanie przedmiotów (klocków, piłek, łyżek, klamerek) do pojemników, gra na prostych instrumentach perkusyjnych (karton, wiaderko, garnek, butelka wypełniona grochem/ryżem, włączanie przycisków (zabawki interaktywne, pianinka) – zgodnie z zasadą - raz ja/raz ty

#### Samoobsługa:

- trening samodzielnego jedzenia/ picia - posługiwanie się łyżką/kubkiem
- samodzielnie ubieranie bluzy -przeciąga bluzę przez głowę, ręce przez rękawy na polecenie – ubieraj. Modelowanie (prowadzenie rąk dziecka) czynności z użyciem komunikatu – ubieraj. Wydłużenie czasu na reakcję dziecka, stopniowe wycofywanie pomocy. Wzmacnianie pozytywne - nagradzanie.

#### Komunikacja:

- Wyrażanie potrzeb – podczas posiłku pozwolić na wskazywanie wzrokiem – potem poprowadzić rękę w kierunku picia/jedzenia, kubka/ łyżki, rodzaju jedzenia (serek, kanapka, jogurt, ciastko, banan, chrupki itp), pozwolić wybierać spośród dwóch/ trzech
- Nadawanie znaczenia przedmiotom /posiłkom – nazywać, następnie pytać (dać wybór spośród dwóch) –np. gdzie misiu/auto?, gdzie picie/ciastko? Oczekujemy od dziecka wskazania wzrokiem/ręką. Przy wskazaniach wzrokiem lub braku wskazania, włączamy rękę dziecka – modelujemy czynność (prowadzimy rękę dziecka do przedmiotu) – jeszcze raz nazywamy przedmiot – upewniamy się, że dziecko patrzy na ten przedmiot. Możemy też prosić o rozpoznanie i podanie nazwanego przedmiotu – na wyraźny komunikat – daj – poparty gestem. Chwalimy za wykonanie zadania

## **Propozycje zajęć dla uczestników ZRW A 16.04.2020– Ewelina Gancarz**

### Bartosz M. Propozycje ćwiczeń:

1. Przekładanie przedmiotów z pojemnika do pojemnika rękoma, łyżką.
2. Dotykanie dłońmi różnych części ciała (, na przykład głowa, brzuch, kolana,).
3. Tor przeszkód np. przechodzenie po kocu, po poduszkach z asekuracją.
4. Dotykanie twarzy różnymi fakturami.

### Filip Ł. Propozycje ćwiczeń:

1. Przekładanie przedmiotów z pojemnika do pojemnika rękoma, łyżką.
2. Dotykanie dłońmi różnych części ciała (, na przykład głowa, brzuch, kolana,).
3. Tor przeszkód np. przechodzenie po kocu, po poduszkach z asekuracją.
4. Dotykanie twarzy różnymi fakturami.

### Kinga J. Propozycje ćwiczeń:

1. Przekładanie przedmiotów z pojemnika do pojemnika rękoma, łyżką.
2. Dotykanie dłońmi różnych części ciała (, na przykład głowa, brzuch, kolana,).
3. Nauka chodzenia z asekuracją.
4. Dotykanie twarzy różnymi fakturami.