

27.04 – 30.04. 2020

Propozycje zajęć dla uczestników ZRW A – Agnieszka Małkiewicz

Stymulacja polisensoryczna – praca z żywiołami – powietrze

- doświadcza – podmuchy wiatru, suszarka do włosów
- rozwiewanie skrawków papieru, piórek, wstążek, woreczków foliowych
- podmuchy ciepłego/zimnego powietrza
- masaż ciała strumieniem powietrza
- słuchanie odgłosów wiatru – Odgłosy Natury – Wiatr; Składanka – dźwięk silnego wiatru (You Tube)
- relaks pod chustą (np. prześcieradło) – rodzice trzymają chustę, dziecko siedzi/leży na podłodze – unoszenie, opuszczanie chusty (delikatne/gwałtowne), z jednoczesnym słuchaniem muzyki np. Antonio Vivaldi „Wiosna” (You Tube)

Pogłębianie świadomości własnego ciała

a. Program Aktywności Ch. Knilla – Wprowadzający

Podany link jest poglądowy – muzyka oraz sposób posadzenia dziecka – twarzą w twarz albo dziecko w pozycji półleżącej – oparte plecami o ciało siedzącego rodzica. Proszę zadbać o pozycję

- kołysanie – wspólnie
- ręce do góry – modelując (razem z dzieckiem), potem próbować bez wspomagania – opuścić ręce i powtarzać j.w
- pocieranie – obejmując ręce dziecka, potem spróbować bez wsparcia – wypowiadać rytmicznie, nazywać – ręce
- głowa – poklepywać obejmując dłoń dziecka, raz swoją, raz głowę dziecka – nazywać – głowa
- brzuch – poklepywać obejmując dłoń dziecka raz swój, raz jego brzuch – nazywać brzuch
- odpoczynek – proponuję ukołysanie – wyraźnie, długo wyśpiewywanie A A A A A

„Metoda Knillów – program wprowadzający” (You Tube) https://www.youtube.com/watch?v=e04_3LioAsk
<https://www.youtube.com/watch?v=eu5-z3Yeb6s>

b. Masażyki - wierszyki

IDZIE PANI

Idzie pani: tup, tup, tup,

stukamy w plecy dziecka opuszkami palców

dziadek z laską: stuk, stuk, stuk,

teraz stukamy w plecy zgiętym palcem

skacze dziecko: hop, hop, hop,

opieramy dłoń na przemian to na przegubie to na palcach

żaba robi długi skok.

klepiemy dwie odległe części ciała dziecka np. stopy, a potem głowę

Wieje wietrzyk: fiu, fiu, fiu,

dmuchamy w jedno i w drugie ucho dziecka

kropi deszczyk: puk, puk, puk,

stukamy w plecy dziecka wszystkimi palcami

deszcz ze śniegiem: chlup, chlup, chlup,

klepiemy plecki dziecka dłońmi złożonymi w miseczki

a grad w szyby tup, tup, tup.

stukamy dłońmi zwiniętymi w pięści

Świeci słońko,

palcem wykonujemy na plecach koliste ruchy

wieje wietrzyk,
dmuchamy we włosy dziecka
pada deszczyk.
znowu stukamy opuszkami palców
Czujesz dreszczyk?
leciutko szczypiemy w kark

DRESZCZYK

Idą słońce po betonie,
uderzamy piąstkami po plecach
płynię rzeczka,
ręka wije się wzdłuż kręgosłupa
idzie pani na szpileczkach
kłucie sztywnymi palcami
z gryzącymi pieseczkami
lekkie szczypanie
ślonko świeci,
głaszczemy w koło plecy
pada deszczyk.
przebieramy palcami
Czy cię przeszedł dreszczyk?
chwytamy delikatnie za szyję

c. Elementy Ruchu Rozwijającego W. Sherborne

- powitanie części ciała – wzajemne dotykanie się palcami rąk, nóg, głowami, kolanami
- zawijanie dziecka w koc – naleśnik – turlanie po podłodze
- wożenie dziecka w kocu po podłodze – na brzuchu/plecach
- huśtanie w kocu
- obracanie w kocu, w kółko
- ciągnięcie za kostki nóg, przeguby rąk/łokcie leżącego na plecach dziecka po podłodze
- kołysanie – pozycja siedząca, tworzenie „fotelika” dla dziecka, obejmowanie, kołysanie
- wagoniki – dziecko siedzi przed dorosłym (plecami do dorosłego), wspólnie przesuwają się po podłodze

Trening samodzielnego jedzenia/picia – postugiwanie się łyżką, picie z kubka, trzymanie kanapki w ręku – odgryzanie;
chwytanie części jedzenia –np. pokrojona kanapka, banan, parówka – wkładanie do buzi.

Codzienny trening chodzenia

Rozpoznawanie przedmiotów, nadawanie znaczeń. Rozumienie poleceń –weź/daj - Proszę przygotować pary przedmiotów, ulubionych zabawek, sprzętów (np. kubek/łyżka)

Trzymając dwa przedmioty – nazywamy jeden z nich – wyciągamy rękę w kierunku dziecka, mówiąc – weź. Kiedy dziecko trzyma przedmiot, nazywamy jeszcze raz. Ponownie wyciągamy rękę w kierunku dziecka i wzmacniając gest, mówimy – daj – oczekujemy, że dziecko poda nam przedmiot – pokazujemy oddany przedmiot i jeszcze raz nazywamy. Jeśli nie podaje, prowadzimy rękę dziecka

Prezentować przedmiot – nazywać. Pytać – gdzie łyżka?...../gdzie kubek? Oczekujemy właściwego wskazania wzrokiem/ręką– jeśli nie ma – prowadzimy rękę dziecka do właściwego przedmiotu – nazywamy i pytamy jeszcze raz. Nadawanie znaczeń przedmiotom w codziennych działaniach, modelowanie czynności

Chwywanie, wrzucanie przedmiotów do pojemnika. Utrzymuje w dłoni podany przedmiot przez 2 sekundy, rozluźnia chwyt – na polecenie puść/bam – wrzuca do pojemnika. Modelowanie czynności (prowadzenie ręki dziecka), poprzedzonej komunikatem - trzymaj. Stopniowe wycofywanie pomocy – dłoń, nadgarstek, łokieć. Wzmocnienia pozytywne – nagradzanie.(Filip Ł)

Rozwijanie umiejętności współdziałania – naprzemienności, naśladowania – toczy piłkę, wprawia w ruch auto, buduje wieżę, włącza przyciski – zabawki grające, gra na prostych instrumentach perkusyjnych, zabawy w „a ku ku” - zabawy raz ja/raz

Segregowanie klocków według koloru – czerwone/żółte Rozdzielanie klocków, klamerek wg dwóch kolorów, modelowanie czynności, budowanie rozumienia – taki sam (Bartek M)

Komunikacja - wyrażanie potrzeb – podczas posiłku pozwolić na wskazywanie wzrokiem – potem poprowadzić rękę w kierunku picia/jedzenia, kubka/ łyżki, rodzaju jedzenia (serek, kanapka, jogurt, ciastko, banan, chrupki itp), podczas zabawy w kierunku zabawki - pozwolić wybierać spośród dwóch/ trzech .

Propozycje zajęć dla uczestników ZRW A – Ewelina Gancarz – wtorek/czwartek godz. 11.00-12.00

Bartosz M.

1. Formowanie kul z gazety.
2. Zabawy z ziemią- dotykanie, ugniatanie, wąchanie ziemi.

Filip Ł.

1. Chód z asekuracją.
2. Formowanie kul z gazety.
3. Zabawy z ziemią- dotykanie, ugniatanie, wąchanie ziemi.

Kinga J.

1. Chód z asekuracją.
2. Zabawy z ziemią: ugniatanie, dotykanie, wąchanie ziemi.
3. Wąchanie przypraw kuchennych