

Propozycje zajęć dla uczestników ZRW A – Agnieszka Małkiewicz

1. Stymulacja polisensoryczna według pór roku – spotkanie z żywiołem –powietrze – wiatr, odgłosy wiatru – w środowisku naturalnym, Odgłosy Natury – Wiatr; Składanka – dźwięk silnego wiatru (You Tube), podmuchy powierza – chusty, prześcieradła, rozwiewanie piórek, masaż ciała powietrzem – suszarka do włosów.
2. Zajęcia plastyczne
 - maluje kolorową masą klejową duże kartki papieru (ugotowana z mąki jak na budyń z dodatkiem farby plakatowej), przykleja piórka – Wszystkie działania wykonywane są palcami.
3. Usprawnianie motoryki małej
 - wrzuca do butelki (z szerokim otworem), wypełnionej do połowy wodą, drobne przedmioty: kamienie, guziki, korale. Przekłada z ręki do ręki zakręconą butelkę, przechyla – wprawia w ruch zanurzone w wodzie przedmioty, wodzi wzrokiem, słucha.
 - chwytanie przedmiotu – podnoszenie przedmiotów, wkładanie ich do miski/pudełka (Filip Ł Kinga J.)
 - przelewanie wody z małej butelki do kubka (Bartek M.)
 - otwieranie pojemników w celu zdobycia nagrody (ulubionej zabawki/ przysmaku) – pudełko po butach, garnek z pokrywką, duże pudełko po zapałkach, szkatułka
 - zabawa –weź/daj – jedna osoba podaje dziecku przedmiot, mówiąc – weź, druga osoba wyciąga rękę w kierunku dziecka, mówiąc – daj
4. Działania poznawcze
 - proste sortowanie – przygotować po pięć sztuk takich samych przedmiotów –np. łyżeczek – klamerek oraz dwie pokrywki od pudełka po butach. Do jednego pudełka wkładamy klamerkę, do drugiego łyżeczkę. Następnie podajemy przedmiot dziecku i kierujemy jego rękę w kierunku pudełka z takim samym przedmiotem – wkładamy – mówimy – taki sam – bierzemy kolejny. Z czasem ograniczamy pomoc, tak aby dziecko posortowało przedmioty
 - sortowanie klocków, klamerek według koloru (Bartek M.)
 - rozpoznawanie przedmiotu na podstawie piosenek, wierszyków - rymowanek – śpiewanie fragmentu piosenki z jednoczesnym rytmicznym poruszaniem zabawką – np. Jadą, jadą misie, Zuzia lalka nieduża, Jedzie pociąg z daleka, Uciekaj myszko, Idzie rak – po wielu powtórzeniach oczekujemy, że dziecko weźmie do ręki właściwą zabawkę.
5. Komunikacja
 - wyrażanie potrzeb – wskazywanie pożądaných przedmiotów/ osób – podczas posiłków, zabaw – dawać dziecku czas na wskazania wzrokiem, ręką – dokonywanie wyborów aktywności , zabawy, posiłku
 - przypisywanie nazw konkretnym osobom, przedmiotom – według wcześniejszych wskazówek
6. Usprawnianie motoryki dużej
 - chodzenie samodzielne i z asekuracją, pokonywanie przeszkód, spaceru
 - wchodzenie/ schodzenie ze schodów (Filip Ł. Bartek M)
 - otwieranie/ zamykanie drzwi (Filip Ł. Bartek M)

7. Samoobsługa

- samodzielne spożywanie posiłków – posługiwanie się łyżką, picie z kubka
- przeciąganie bluzy przez głowę – ubieranie/rozbieranie
- odpinanie rzepów przy obuwiu (Bartek M.)
- ściąganie butów (Filip Ł. Bartek M)

8. Pogłębianie świadomości własnego ciała

- masażyki – wierszyki (według wcześniejszych wskazówek)
- zabawy przed lustrem (według wcześniejszych wskazówek)

Propozycje zajęć dla uczestników ZRW A – Ewelina Gancarz – wtorek, czwartek 11.00 – 12.00

Bartosz M.

1. Zabawy z latarką- wodzenie wzrokiem za światłem latarki w zaciemnionym pokoju.
2. Opukiwanie twarzy opuszkami palców.
3. Wstawanie i siadanie na krześle.

Filip Ł.

1. Zabawy z latarką- wodzenie wzrokiem za światłem latarki w zaciemnionym pokoju.
2. Opukiwanie twarzy opuszkami palców.
3. Chód z asekuracją – wchodzenie i schodzenie po schodach.

Kinga J.

1. Zabawy z latarką- wodzenie wzrokiem za światłem latarki w zaciemnionym pokoju.
2. Opukiwanie twarzy opuszkami palców.
3. Wchodzenie i schodzenie po stopniach, schodach.