

Propozycje zajęć dla uczestników ZRW A – Agnieszka Małkiewicz

1. Stymulacja polisensoryczna według pór roku – spotkanie z żywiołem – woda – odgłosy życia stawu, fontanna, zabawy z wodą

- mieszanie rękoma w misce wypełnionej płynem do kąpieli – tworzenie piany, dodanie farby – kolorowa piana (zimna woda – kolor niebieski, ciepła woda kolor czerwony), wrzucanie do miski z wodą ciężkich i lekkich przedmiotów, szukanie/wyciąganie spod piany przedmiotów – nazywanie/ nadawanie znaczenia przedmiotom – budowanie rozumienia

- zraszanie spryskiwaczem głowy, rąk, nóg, brzucha – dotykanie, nazywanie części ciała, prowadzenie dłoni dziecka – dotykanie części ciała – nazywanie – budowanie świadomości własnego ciała

- słuchanie odgłosów wody, życia stawu – „ Letnie głosy ptaków – Żaby nad stawem i ptaki”(You Tube)

- Za tło zabaw może posłużyć muzyka – Antonio Vivaldi „Wiosna” (You Tube)

2. Zajęcia plastyczne

- maluje kolorową masą klejową duże kartki papieru (ugotowana z mąki jak na budyń z dodatkiem farby plakatowej), przykleja trawę – Wszystkie działania wykonywane są palcami.

3. Usprawnianie motoryki małej

- wrzuca do butelki (z szerokim otworem), wypełnionej do połowy wodą, drobne przedmioty: kamienie, guziki, korale. Przekłada z ręki do ręki zakręconą butelkę, przechyla – wprawia w ruch zanurzone w wodzie przedmioty, wodzi wzrokiem, słucha.

- chwytanie przedmiotu – podnoszenie przedmiotów, wkładanie ich do miski/pudełka (Filip Ł Kinga J.)

- przelewanie wody z małej butelki do kubka (Bartek M.)

- otwieranie pojemników w celu zdobycia nagrody (ulubionej zabawki/ przysmaku) – pudełko po butach, garnek z pokrywką, duże pudełko po zapałkach, szkatułka

- zabawa –weź/daj – jedna osoba podaje dziecku przedmiot, mówiąc – weź, druga osoba wyciąga rękę w kierunku dziecka, mówiąc – daj

4. Działania poznawcze

- proste sortowanie – przygotować po pięć sztuk takich samych przedmiotów –np. łyżeczek – klamerek oraz dwie pokrywki od pudełka po butach. Do jednego pudełka wkładamy klamerkę, do drugiego łyżeczkę.

Następnie podajemy przedmiot dziecku i kierujemy jego rękę w kierunku pudełka z takim samym przedmiotem – wkładamy – mówimy – taki sam – bierzemy kolejny. Z czasem ograniczamy pomoc, tak aby dziecko posortowało przedmioty

- sortowanie klocków, klamerek według koloru (Bartek M.)

- rozpoznawanie przedmiotu na podstawie piosenek, wierszyków - rymowanek – śpiewanie fragmentu piosenki z jednoczesnym rytmicznym poruszaniem zabawką – np. Jadą, jadą misie, Zuzia lalka nieduża, Jedzie pociąg z daleka, Uciekaj myszko, Idzie rak – po wielu powtórzeniach oczekujemy, że dziecko weźmie do ręki właściwą zabawkę

5. Komunikacja

- wyrażanie potrzeb – wskazywanie pożądaných przedmiotów/ osób – podczas posiłków, zabaw – dawać dziecku czas na wskazania wzrokiem, ręką – dokonywanie wyborów aktywności, zabawy, posiłku
- przypisywanie nazw konkretnym osobom, przedmiotom – według wcześniejszych wskazówek

6. Usprawnianie motoryki dużej

- chodzenie samodzielne i z asekuracją, pokonywanie przeszkód, spaceru
- wchodzenie/ schodzenie ze schodów (Filip Ł. Bartek M)
- otwieranie/ zamykanie drzwi (Filip Ł. Bartek M)

7. Samoobsługa

- samodzielne spożywanie posiłków – posługiwanie się łyżką, picie z kubka
- przeciąganie bluzy przez głowę – ubieranie/rozbieranie
- odpinanie rzepów przy obuwiu (Bartek M.)
- ściąganie butów (Filip Ł. Bartek M)

8. Pogłębianie świadomości własnego ciała

- masażyki – wierszyki (według wcześniejszych wskazówek)
- Program aktywności Ch. Knilla - Wprowadzający

Propozycje zajęć dla uczestników ZRW A – Ewelina Gancarz – wtorek, czwartek 11.00 – 12.00

Bartosz M.

1. Zabawy z latarką- wodzenie wzrokiem za światłem latarki w zaciemnionym pokoju.
2. Opukiwanie twarzy opuszkami palców.
3. Wstawanie i siadanie na krześle.

Filip Ł.

1. Zabawy z latarką- wodzenie wzrokiem za światłem latarki w zaciemnionym pokoju.
2. Opukiwanie twarzy opuszkami palców.
3. Chód z asekuracją – wchodzenie i schodzenie po schodach.

Kinga J.

1. Zabawy z latarką- wodzenie wzrokiem za światłem latarki w zaciemnionym pokoju.
2. Opukiwanie twarzy opuszkami palców.
3. Wchodzenie i schodzenie po stopniach, schodach.