

Propozycje zajęć dla uczestników ZRW A – Agnieszka Małkiewicz

1. Stymulacja polisensoryczna według pór roku – spotkanie z żywiołem – woda

- bańki mydlane – duże, małe, z różnych aplikatorów – do dmuchania, mechanicznych – wodzi wzrokiem za bańkami, doświadcza ich delikatności, wilgotności, odgłosu pękania – znikania – kształtowanie pojęcia „nie ma”. Relaks pod chustą/prześcieradłem – płynne unoszenie, opuszczanie chusty z jednoczesnym rozdmuchiowaniem baniek pod chustą

- fontanna – obserwuje, słucha odgłosów, doświadcza rozpryskiwanej wody

- mieszanie rękoma w misce wypełnionej płynem do kąpieli – tworzenie piany, dodanie farby – kolorowa piana (zimna woda – kolor niebieski, ciepła woda kolor czerwony), wrzucanie do miski z wodą ciężkich i lekkich przedmiotów, szukanie/wyciąganie spod piany przedmiotów – nazywanie/ nadawanie znaczenia przedmiotom – budowanie rozumienia

- zraszanie spryskiwaczem głowy, rąk, nóg, brzucha – dotykanie, nazywanie części ciała, prowadzenie dłoni dziecka – dotykanie części ciała – nazywanie – budowanie świadomości własnego ciała

2. Zajęcia plastyczne Maluje farbami nadmuchane balony – pracę wykonuje palcami

3. Usprawnianie motoryki małej

- Zbiera, chwytą przedmioty, wrzuca do pudełka

- Chwytą piłkę/balon oburącz

- Manipuluje przy zabawkach z melodyjkami

- przelewa wodę z małej butelki do kubka (Bartek M. Kinga J)

- buduje wieżę z trzech/czterech klocków – burzy (Bartek M.)

- otwieranie pojemników w celu zdobycia nagrody (ulubionej zabawki/ przysmaku) – pudełko po butach, garnek z pokrywką, duże pudełko po zapałkach, szkatułka

- zabawa –weź/daj – jedna osoba podaje dziecku przedmiot, mówiąc – weź, druga osoba wyciąga rękę w kierunku dziecka, mówiąc – daj (Filip Ł)

4. Działania poznawcze

- nadawanie przedmiotom (z najbliższego otoczenia) znaczeń (nazywanie) – rozpoznawanie przedmiotów – wskazania wzrokiem/ręką spośród dwóch do wyboru

- proste sortowanie – przygotować po pięć sztuk takich samych przedmiotów –np. tyżeczek – klamerek oraz dwie pokrywki od pudełka po butach. Do jednego pudełka wkładamy klamerkę, do drugiego tyżeczkę. Następnie podajemy przedmiot dziecku i kierujemy jego rękę w kierunku pudełka z takim samym przedmiotem – wkładamy – mówimy – taki sam – bierzemy kolejny. Z czasem ograniczamy pomoc, tak aby dziecko posortowało przedmioty

- sortowanie klocków, klamerek według koloru (Bartek M.)

- rozpoznawanie przedmiotu na podstawie piosenek, wierszyków - rymowanek – śpiewanie fragmentu piosenki z jednoczesnym rytmicznym poruszaniem zabawką – np. Jadą, jadą misie, Zuzia lalka nieduża, Jedzie pociąg z daleka, Uciekaj myszko, Idzie rak – po wielu powtórzeniach oczekujemy, że dziecko weźmie do ręki właściwą zabawkę

5. Komunikacja

- wyrażanie potrzeb – wskazywanie pożądanego przedmiotu/ osób – podczas posiłków, zabaw – dawać dziecku czas na wskazania wzrokiem, ręką – dokonywanie wyborów aktywności, zabawy, posiłku
- przypisywanie nazw konkretnym osobom, przedmiotom – według wcześniejszych wskazówek

6. Usprawnianie motoryki dużej

- chodzenie samodzielne i z asekuracją, pokonywanie przeszkód, spacer
- wchodzenie/ schodzenie ze schodów (Filip Ł. Bartek M)
- otwieranie/ zamykanie drzwi (Filip Ł. Bartek M)

7. Samoobsługa

- samodzielne spożywanie posiłków – posługiwanie się łyżką, picie z kubka
- przeciąganie bluzy przez głowę – ubieranie/rozbieranie
- odpinanie rzepów przy obuwiu (Bartek M.)
- ściąganie butów (Filip Ł. Bartek M)

8. Pogłębianie świadomości własnego ciała

- masażki – wierszyki (według wcześniejszych wskazówek)
- Program aktywności Ch. Knilla – Wprowadzający

Propozycje zajęć dla uczestników ZRW A – Ewelina Gancarz – wtorek, czwartek 11.00 – 12.00

Bartosz M.

1. Przekładanie przedmiotów z pojemnika do pojemnika rękoma, łyżką.
2. Dotykanie dłońmi różnych części ciała (, na przykład głowa, brzuch, kolana,).
3. Tor przeszkód np. przechodzenie po kocu, po poduszkach z asekuracją.
4. Dotykanie twarzy różnymi fakturami.

Filip Ł.

1. Dotykanie dłońmi różnych części ciała (, na przykład głowa, brzuch, kolana,).
2. Tor przeszkód np. przechodzenie po kocu, po poduszkach z asekuracją.

Kinga J.

1. Dotykanie dłońmi różnych części ciała (, na przykład głowa, brzuch, kolana,).
2. Nauka chodzenia z asekuracją.