

## **Propozycje zajęć rewalidacyjno wychowawczych**

### **Agnieszka Dembowski Michalska**

**04.05 – 08.05**

Wiosna w parku: drzewa, kwiaty, trawa, ptaki, spacer

1. **Stymulacja polisensoryczna** czyli poznawanie otaczającego świata poprzez różne zmysły.

- dotykanie, oglądanie, wąchanie rzeczy związanych z tematami dnia czyli liście, kwiaty, gałązki, trawa. Jeżeli jest taka możliwość proszę zaprowadzić dziecko na spacer do parku, można pokazywać mu, wkładać do ręki, pozwalać wąchać( liście, gałązki, kwiaty, trawę). Rzeczy te można przynieść do domu i jeszcze raz pozwalać dziecku je doświadczać.

(J.K, M. W., K.P.)

2. **Rozwijanie świadomości własnego ciała** z wykorzystaniem programu

- Aktywności Ch. Knilla . Proszę wykonywać ćwiczenia z dzieckiem wg instrukcji

Podany link jest poglądowy – muzyka oraz sposób posadzenia dziecka – twarzą w twarz albo dziecko w pozycji półleżącej – oparte plecami o ciało siedzącego rodzica. <https://www.youtube.com/watch?v=ufv390ritYM>). (J.K, M. W., K.P.)

- Elementy masażu bazalnego, proszę obejrzyć na filmiku, później można spróbować masować dziecko <https://www.youtube.com/watch?v=FtUKspmYJZk>

(J.K, M.W)

3. **Zajęcia plastyczne**

– Drzewo. W tym tygodniu poproszę państwa abyście pomogli stworzyć waszym dzieciom obrazek przedstawiający zielone drzewo.

Potrzebne będą:

- kartkę i mazaki lub wydrukowaną kolorowankę z drzewem,
- farby,
- płatki śniadaniowe lub makaron świderki, muszelki
- klej.

Proszę wydrukuj kolorowankę z motywem drzewa lub je po prostu narysować. Niech dziecko z Waszą pomocą pomaluj korę drzewa, trawę i tło. Może malować z a pomocą pędzelka, zwiniętego ręcznika papierowego lub palcami. Należy odczekać chwilę, aż obrazek wyschnie. Później razem z dzieckiem przyklejamy płatki śniadaniowe lub makaron, malujemy je zieloną farbą i gotowe! Na stronie internetowej mogą się państwo zapoznać z dokładną instrukcją jak wykonać tą pracę: <http://www.pedagogpisze.pl/2016/09/drzewo.html>

Obrazek drzewa można wykonać również za pomocą kolczastych piłeczek. Podobnie jak w powyższej pracy drukujemy, albo rysujemy konar drzewa, później malujemy go palcami dzieci, piłeczki maczamy w zielonej farbie i odciskamy na kartce. (J.K., M.W., K.P)

#### **4. Usprawnianie ruchowe dłoni, rąk, poszerzenie świadomości dłoni, stóp – zabawy sensoryczne**

W tym tygodniu polecam nowe zabawy sensoryczne, które dostarczą dzieciom wielu wrażeń:

##### a) poszukiwanie skarbów w pudle różności

Pudło różności to prawdziwa uczta dla zmysłów. Do środka wkładamy przeróżne materiały, mogą to być ścinki kolorowych tkanin, wstążki, piórka, kawałki folii bąbelkowej, sztuczne futerko, filcowe kulki. W pudełku chowamy niewielkich rozmiarów skarby, na przykład gumowe figurki, piłki albo plastikowe samochodziki. Proszę włożyć dłonie Julii, Moniki, Karola do pudła i razem z nimi szukać ukrytych przedmiotów

##### b) bańki mydlane

Z pianą można bawić się – przygotowując miskę z wodą, w której Ania będzie mógł zanurzyć ręce. Do wypełnionego pianą naczynia wrzucamy kolorowe piłeczki albo plastikowe zakrętki od butelek. Zadaniem dziecka będzie odnalezienie ich i wyłowienie ręką, sitkiem, kuchenną chochelką. Do piany można wkładać również stopy dziecka.

##### c) kolorowy makaron – robaki spaghetti

Do stworzenia robaków potrzebny będzie ugotowany makaron spaghetti. Kolory można uzyskać używając barwników spożywczych. Ugotowany makaron jest śliski i elastyczny, można go ugniatać, przekładać z ręki do ręki, wyciągać pojedyncze nitki w różnych kolorach, sprawdzając, czy wszystkie są takiej samej długości. Gdy zacznie wysychać, wystarczy delikatnie polać go wodą.

Do kilku szklanek wlewamy ciepłą wodę, a następnie wsypujemy barwnik spożywczy lub wkładamy do wody kawałek odciętej bibuły szerokości około 3 cm. Gdy woda się zabarwi wrzucamy na kilka minut makaron, a po zabarwieniu wykładamy makaron na szmatkę do wyschnięcia. W ten sam sposób barwimy ryż, fasolę i inne ziarna. Z kolorowego makaronu można tworzyć barwne obrazki, uczyć się sortowania kolorów. Tak samo postępujemy z ugotowanym makaronem, wrzucamy go na chwilę do zabarwionej wody bibułą lub barwnikiem. Makaron można również dotknąć stopami dziecka.

##### d) koło sensoryczne różności

Na tekturowym kole umieszczamy przedmioty, które dzięki zróżnicowanej fakturze i twardości pobudzają wrażliwość dotykową. Dodatkowo można dobrać poszczególne fragmenty faktur w taki sposób, aby były kolorowe i kontrastowe wobec siebie, dzięki temu pobudzamy kolejne dziecięce zmysły. Miękkie piórka, balony, ryż, makaron, zapach kawy... To działa na dziecko lepiej niż nie jedna zabawka. Pełen opis zabawy tu:

<https://mojedziecikreatywnie.pl/2013/09/koo-rozmaitosci/oni>

Na kole sensorycznym dzieci mogą doświadczać wrażeń za pomocą dłoni i stóp.

#### **5. Ćwiczenia rozwijające percepcję słuchową:**

- słuchanie radia, magnetofonu – ręce dziecka ułożone na głośniku

- słuchanie zwiastunów wiosny

[https://www.youtube.com/watch?v=0J8-ca6vK\\_k](https://www.youtube.com/watch?v=0J8-ca6vK_k)

- odgłosy natury dla dzieci

<https://www.bing.com/videos/search?q=odg%C5%82osy+przyrody+dla+dzieci&docid>

- słuchanie odgłosów ptaków w parku

<https://muzyka-relaksacyjna.pl/muzyka-i-spiew-ptaków-86.html>

- słuchanie muzyki relaksacyjnej

<https://www.bing.com/videos/search?q=s%C5%82uchanie+muzyki+relaksacyjnej>

## **6. Trening samodzielnego jedzenia/picia**

– posługiwanie się łyżką, picie z kubka, trzymanie kanapki w ręku – odgryzanie; chwytanie cząstek jedzenia – np. pokrojona kanapka, banan – wkładanie do buzi. (M. W, K. P)

- stymulacja czuciowa jamy ustnej substancjami o różnym smaku oraz różnej konsystencji pokarm słodki, lepki (np. jogurt, miód, dżem), pokarm kwaśny cytryna, pokarm rozkruszający się (chrupki, bezy itp.) (J.K. K.P)

**7. Rozpoznawanie przedmiotów**, nadawanie znaczeń. Rozumienie poleceń –weź/daj, popatrz, wyciągnij rękę- Proszę przygotować zdjęcia, pary przedmiotów, ulubionych zabawek, sprzętów (np. kubek/łyżka) – proszę wykorzystać w tej zabawie warzywa

Trzymając dwa przedmioty – nazywamy jeden z nich – wyciągamy rękę w kierunku dziecka, mówiąc – weź. Kiedy dziecko trzyma przedmiot, nazywamy jeszcze raz. Ponownie wyciągamy rękę w kierunku dziecka i wzmacniając gest, mówimy – daj – oczekujemy, że dziecko poda nam przedmiot – pokazujemy oddany przedmiot i jeszcze raz nazywamy. Jeśli nie podaje, prowadzimy rękę dziecka

Prezentować przedmiot – nazywać. Pytać – gdzie łyżka?...../gdzie kubek? Oczekujemy właściwego wskazania wzrokiem/ręką– jeśli nie ma – prowadzimy rękę dziecka do właściwego przedmiotu – nazywamy i pytamy jeszcze raz.

Pokazywanie zdjęć dziecka, mamy, taty, najbliższych– nazywanie zdjęć – Zadajemy pytanie gdzie jest mama?/gdzie Karol, Monika?/gdzie mama?/. oczekujemy właściwego wskazania wzrokiem/ręką zdjęcia, jeżeli to nie wystąpi, prowadzimy rękę dziecka do właściwego zdjęcia, nazywamy i pytamy jeszcze raz. ( M. W., K.P.)

04. 05 – 08. 05. 2020 wtorek/czwartek 11.00 – 12.00

## **Propozycje zajęć dla uczestników ZRW B – Agnieszka Małkiewicz**

Stymulacja polisensoryczna - spotkanie z żywiołem – ogień (ognisko, grill)

- Obserwuje płomienie, dym
- Doświadcza ciepła
- Doświadcza zapachu – smażone potrawy, zioła

Zajęcia plastyczne – maluje ketchupem, musztardą, rozciera przyprawę – doświadcza wielozmysłowo – ziele angielskie, majeranek, tymianek, czosnek

## Pogłębianie świadomości własnego ciała

- Zabawy przed lustrem
  - ze wskazaniem na dziecko, nazywaniem (imię)
  - wskazywanie/nazywanie części ciała (prowadzenie ręki dziecka)
  - wskazywanie części ciała (dziecko) w następstwie komunikatu słownego rodzica – np. uszy
- Masażyki – wierszyki (według wcześniej załączonych wskazówek)
- Elementy Ruchu Rozwijającego W. Sherborne (według wcześniej załączonych wskazówek)
- Program Aktywności Ch. Knilla (według wcześniej załączonych wskazówek)

## Propozycje ćwiczeń – Ewelina Gancarz

Julia W. **Poniedziałek, Środa** godz. 11.00-12.00

### Propozycje ćwiczeń:

1. Ćwiczenia wyczuwania brzucha, pleców i pośladków (wszelkie dotykane, masowanie części ciała).
2. Odkrywaj różne pikantne, cierpkie, gorzkie lub kwaśne potrawy, umieszczając je w różnych miejscach na języku i ustach

Karol P. **Poniedziałek, Środa** godz. 11.00-12.00

### Propozycje ćwiczeń:

1. Ćwiczenia wyczuwania brzucha, pleców i pośladków (wszelkie dotykane, masowanie części ciała).
2. Odkrywaj różne pikantne, cierpkie, gorzkie lub kwaśne potrawy, umieszczając je w różnych miejscach na języku i ustach

Monika W. **Poniedziałek, Środa** godz. 11.00-12.00

### Propozycje ćwiczeń:

1. Ćwiczenia wyczuwania brzucha, pleców i pośladków (wszelkie dotykane, masowanie części ciała).
2. Odkrywaj różne pikantne, cierpkie, gorzkie lub kwaśne potrawy, umieszczając je w różnych miejscach na języku i ustach