

Propozycje zajęć rewalidacyjno wychowawczych

Agnieszka Dembowskiak Michalska

18.05 – 22.05

Wiosna w lesie

Mech, odgłosy lasu, gałązki, śpiew ptaków, zwierzęta w lesie

1. Rozwijanie świadomości ciała

a) z wykorzystywaniem programu Ch. Knilla (<https://www.youtube.com/watch?v=ufv390ritYM>) i elementów Ruchu Rozwijającego W. Sherborne (huśtanie dziecka w kocu – koc trzymają dwie dorosłe osoby, ciągnięcie dziecka po podłodze leżącego na kocu). Zabawa chustą, materiałem, szalikami w kolorach wiosny (przykrywanie dziecka chustą, odkrywanie)

b) Elementy masażu bazalnego, proszę obejrzeć na filmiku, później można spróbować masować dziecko (<https://www.youtube.com/watch?v=FtUKspmYJZk>)

c) Masaż dziecięcy to forma ćwiczeń relaksacyjnych, technika masażu delikatnego głaskania dziecka, gdzie najważniejszy jest kontakt rodzica z dzieckiem. O tego rodzaju masażu mówi się obrazowo jako o „sercu na dłoni”. Poniżej umieszczam przykłady kilku dziecięcych masażyków.

Przyszła myszka do braciszka. [*opuszkami palców na plecach dziecka wykonujemy posuwiste i delikatne ruchy*]

Tu zajrzała, tam wskoczyła, [*lekko laskoczemy dziecko za jednym uchem, następnie za drugim*]

A na koniec tu się skryła. [*wsuwamy palec za kołnierzyk*]

Płynie, wije się rzeczka [*rysujemy na plecach dziecka falistą linię*]

Jak błyszcząca wstążeczka. [*delikatnie drapiemy je po plecach*]

Tu się srebrzy, tam ginie, [*wsuwamy palce za kołnierzyk*]

A tam znowu wypłynie. [*przenosimy dłoń pod pachę i szybko wyjmujemy*]

Wspinał się pajęczek po rynnie. [*wędrujemy palcami od dołu ku górze po plecach dziecka*]

Spadł wielki deszcz i zmył pajęczka [*rozkładamy na plecach płasko obie dłonie i szybko przesuwamy je w dół*]

Zaświeciło słoń -oneczko, [*masujemy plecy ruchem okrężnym*]

Wysuszyło pajęczka, rynnę i... [*masujemy tak długo, aż poczujemy ciepło*]

Wspinał się pajęczek po rynnie... [*zaczynamy od początku.*]

Inne przykłady znajdują państwo tutaj:

<https://zabawaprzedzszkolaka.blogspot.com/2011/03/wierszyki-masazyki.html>

2. Stymulacja polisensoryczne, poznawanie poprzez zmysły

Jeżeli mają państwo taką możliwość proszę zabrać dzieci na spacer do lasu. Podczas spaceru proszę pokazywać im gałązki drzew (iglaste, liściaste), proszę dać dotknąć, powąchać mech, szyszki, kory drzew. Proszę posłuchajcie wspólnie dźwięków lasu, szumu, śpiew ptaków.

Można też dzieciom przynieść do domu gałązki, szyszki, kupić w kwaciarni mech i pozwolić jej dotykać, wąchać, przekładać.

3. Rozwijanie percepcji słuchowej

- słuchanie odgłosów lasu <https://www.youtube.com/watch?v=BzpheDcdgzg>

- proszę przeczytać dzieciom bajkę o lesie „Leśni tancerze”, bajkę tą można znaleźć tutaj:

<https://miastodzieci.pl/bajki/lesni-tancerze-2/>

- Szukanie źródła dźwięku ukrytego pod chustą – proszę schować przedmiot wydający dźwięk (budzik, zabawkę grającą), a następnie mobilizujemy dziecko do jego poszukiwań.

4. Zajęcia plastyczne

Przed Wami kolejna praca plastyczna do wykonania. Tym razem będzie to las. Potrzebne będą do tej pracy różnej wielkości i kształtów liście. Zielona farba w różnych odcieniach. Proszę pomóc dzieciom pomalować liście, można malować pędzelkiem, bądź też palcami. Następnie odciskami liście na kartce i mamy piękny zielony las. Życzę miłej zabawy przy tworzeniu pracy. Poniżej przykładowa praca.



5. Zabawy sensoryczne

- Zabawy z materiałami spożywczymi:** Proszę włożyć ręce dziecka do dżemu, kisielu, cukru, soli, śmietany, kremu itp. Będzie trochę bałaganu ale taka zabawa pozwala dziecku cieszyć się doznaniem dotykowymi, smakowymi, zapachowymi.
- Pudełko leśnych skarbów** - zabawa skarbami z lasu (szyszki, mech, igły, gałązki, kora drzew), pozwalamy dziecku dotykać, wąchać tych skarbów. Możemy je schować do pudełka i pomagać dzieciom wyciągać z niego leśne skarby.
- Sensoryczna ścieżka** - chodzenie bosymi stopami po drodze zrobionej z różnych materiałów np. koca, ręcznika, gazety, tektury, folii prezentowej, suchych liści itp.
- Malowanie twarzy:** Muskamy poszczególne części twarzy dziecka pędzelkiem, piórkiem, wacikiem nasączonym oliwką. Możemy to robić do słów malujemy oczy, czoło, nosek itp.

6. Motoryka mała – stymulacja dłoni

Należy pomóc dziecku, aby stało się świadome własnych rąk. Niżej podaje przykłady zadań które będą wpływać na świadomość dłoni u dzieci.

- Proszę zachęcić dziecko do zbadania wnętrza papierowej torby, wypełnionej znanymi i ulubionymi mu przedmiotami, a potem pozwól mu bawić się nimi, tak jak chce. W wielu wypadkach zwykłe czucie przedmiotu w dłoni i przemieszczanie go jest równoznaczne z postępem i procesem uczenia się.

- Proszę powoli i wielokrotnie pocierać ręce i palce dziecka o różne powierzchnie przedmiotów codziennego użytku, takich jak owoce, chleb, sprzęty domowe, aż zaczną wyczuwać daną rzecz w rękach i stanie się świadomy jego konsystencji, kształtu i krawędzi.
- Zawsze należy nazywać przedmioty, ich kształt i kolor; określać też należy wrażenia czuciowe, jakie one wywołują. Dziecko musi uświadomić sobie przedmiot jako całość, zanim będzie mogło określić poszczególne jego części i ich wzajemny związek; jest to często zadbanie bardzo trudne.
- Włóż palce dziecka do soli, cukru, dżemu lub potrzyj nimi naczynie po śmietance, kremie czy ulubionym przysmaku. (M.W.)

7. Usprawnianie komunikacji

Oddziaływania w zakresie sfery niewerbalnej:

a) wzbudzanie u dziecka zainteresowania twarzą ludzką

- szybkie a następnie wolne zasłanianie i odsłanianie kawałkiem jaskrawego materiału twarzy przez rodzica
- skupianie uwagi dziecka na lustrzanym odbiciu jego twarzy
- zasłanianie, odsłanianie twarzy dziecka przed lustrem

b) rozwijanie umiejętności poszukiwania wzrokiem twarzy znikającej z pola widzenia

- rodzic siedzący naprzeciw dziecka zakrywa swoją twarz np. rękawiczką, tekturowym kartonem dziecko może pomagać w odsłanianiu
- siedzący z tyłu dziecka rodzic wychyla się raz z lewego raz z prawego boku (dziecko powinno odwracać głowę i szukać twarzy) (M.W)

Oddziaływania w zakresie mowy biernej tj.:

a) skupianie uwagi na ludzkim głosie

- wypowiedzianie głosek, sylab, wyrazów w różny sposób (głośno, cicho, wysoko, nisko, powoli, szybko)
- czytanie krótkich wierszyków z wyrazami dźwiękonaśladowczymi
- śpiewanie dziecku piosenek

a) nazywanie poszczególnych części ciała

Naukę nazw poszczególnych części ciała zaczynamy od tych części, które są dla dziecka najbardziej widoczne i wyczuwalne (jak np. ręce, nogi)

- rodzic dotyka, masuje, oklepuje poszczególne części ciała dziecka dłońmi lub różnymi przedmiotami (masowanie np. w różnych rękawiczkach, przy pomocy kremu, oliwki, różnych materiałów, drewnianego i wibracyjnego masażera, oklepywanie – np. pustą plastikową butelką, balonem, piszczącym młoteczką itp.)
- rodzic kierując ręką dziecka wskazuje poszczególne części ciała najpierw u dziecka później u siebie (przed lustrem)
- recytowanie wierszyków dotykane wymienionych w nich części ciała u dziecka

Idzie idzie stonoga, a tu ... noga.

Idzie idzie malec, a tu ... palec.

Idzie idzie koń, a tu ... dłoń.

Idzie idzie krowa, a tu ... głowa.

a na końcu leci kos, a tu ... nos.

Pokaż (...), gdzie masz oko, gdzie masz ucho, a gdzie nos.

Gdzie masz rękę, gdzie masz nogę, gdzie na głowie rośnie włos.

Daj mi rękę, tupnij nogą, kiwnij głową tak i nie.

Kłaśnij w ręce, hoop, do góry razem zabawimy się !!

Daj mi rączkę, dam ci ja – zatańczymy raz i dwa

dookoła na paluszkach, leciuteńko tak jak muszka.

Teraz nóżką przytupniemy i rączkami zaklaszczemy,

jeszcze tylko skoki dwa, klaszczesz Ty i klaszczę ja.

- zakrywanie poszczególnych części ciała – zabawa „Jest noga, nie ma”

- nazywanie części ciała podczas wykonywania z dzieckiem codziennych czynności np. zakładania odzieży, karmienia, mycia.

8. Funkcje poznawcze

- Segregowanie przedmiotów wg koloru zielonego. Proszę przygotować różne zielone przedmioty, dużą zieloną miskę i drugą innego koloru (klamerki, kubki, miski, klocki, piłeczki itp.). Niech dziecko wrzuca te przedmioty do zielonej miski (M.W)

9. Stymulacja zmysłu wzroku

- Wodzenie oczami za przesuwanymi się przedmiotami np. za zapaloną latarką, za migającymi piłeczkami.
- Szukanie źródła światła ukrytego pod chustą.
- Zapoznanie z kolorem zielonym – obserwacja i dotykanie przedmiotów w tym kolorze.
- Zabawy przed lustrem – skupianie uwagi uczestniczek na własnym lustrzanym odbiciu. (M.W)

Propozycje zajęć dla uczestników ZRW B – Agnieszka Małkiewicz – wtorek/czwartek 11.00 – 12.00

1. Stymulacja polisensoryczna według pór roku – spotkanie z żywiołem –powietrze – wiatr, odgłosy wiatru – w środowisku naturalnym, Odgłosy Natury – Wiatr; Składanka – dźwięk silnego wiatru (You Tube), podmuchy powietrza – chusty, prześcieradła, rozwiewanie piórek, masaż ciała powietrzem – suszarka do włosów
2. Zajęcia plastyczne
- maluje kolorową masą klejową duże kartki papieru (ugotowana z mąki jak na budyń z dodatkiem farby plakatowej), przykleja piórka – Wszystkie działania wykonywane są palcami.
3. Rozpoznawanie przedmiotu na podstawie piosenek, wierszyków - rymowanek – śpiewanie fragmentu piosenki z jednoczesnym rytmicznym poruszaniem zabawką – np. Jadą, jadą misie, Zuzia lalka nieduża, Jedzie pociąg z daleka, Uciekaj myszko, Idzie rak – po wielu powtórzeniach oczekujemy, że Monika weźmie do ręki właściwą zabawkę (Monika W.)

Propozycje ćwiczeń – Ewelina Gancarz

Monika W. . Poniedziałek, Środa godz. 11.00-12.00

Propozycje ćwiczeń:

1. Pionizacja .
2. Opukiwanie twarzy opuszkami palców