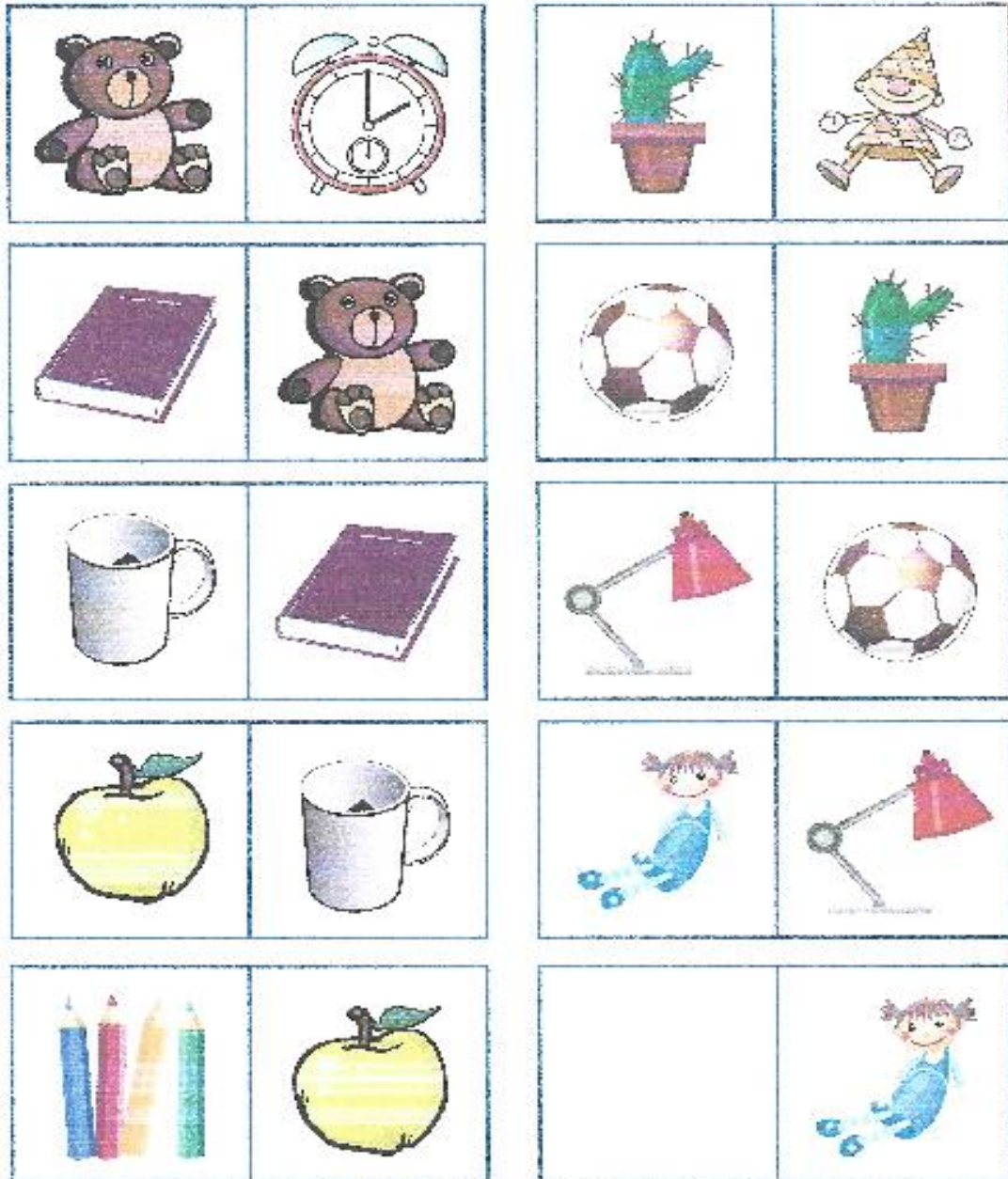


**DOMINO**

Wytnij obrazki i zagraj w domino. Nazwij ilustracje, które widzisz na klockach.

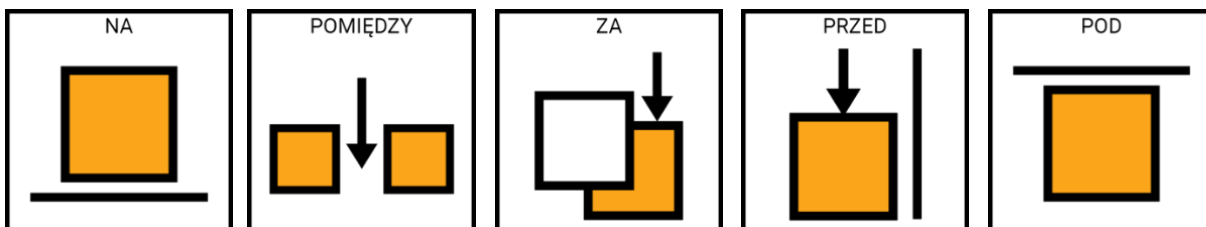
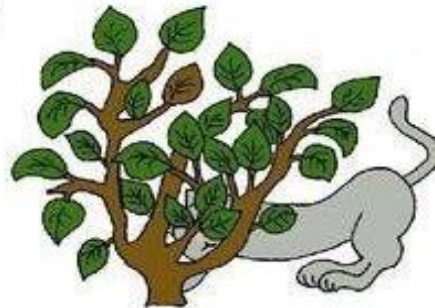


# Miłosz P.

Mgr Alicja Borys-Fizela

**Drogi Rodzicu przeczytaj polecenia i w razie trudności pomóż dziecku wykonać zadania.**













1. **Miłosz popatrz na ilustrację i powiedz gdzie jest kot?** (Proszę wydrukować kartę pracy . Zadanie dziecka polega na wycięciu i dopasowaniu do obrazków etykiet obrazkowo- wyrazowych znajdujących się na dole strony. Rodzic czyta, dziecko dopasowuje i przykleja).



## 2. Miłośz popatrz na ilustrację pokaż i powiedz **kto? co czuje? dlaczego?**

(Rodzicu opowiedz dziecku co dzieje się na obrazku - „ Dzieci grają w piłkę”. Zwróć uwagę dziecka na mimikę twarzy wszystkich dzieci. Nazwij – uśmiecha się, płacze. Następnie zapytaj „ kto?” i pokaż palcem na każdy obrazek w tabeli – chłopiec, dziewczynka, babcia. Zadaniem dziecka jest wskazanie i nazwanie właściwego obrazka. Rodzicu tak samo postępuj z pytaniami „ co czuje” i „dlaczego?”).



 Kto?	 Chłopiec	 Mama	 Tata
 Co czuje?	 Zmęczony	 Zaskoczony	 Zły
 Dlaczego?	 Wspina się na drzewo	 Biega	 Pracuje w ogrodzie

### Mgr Ewelina Gancarz

#### Propozycje ćwiczeń:

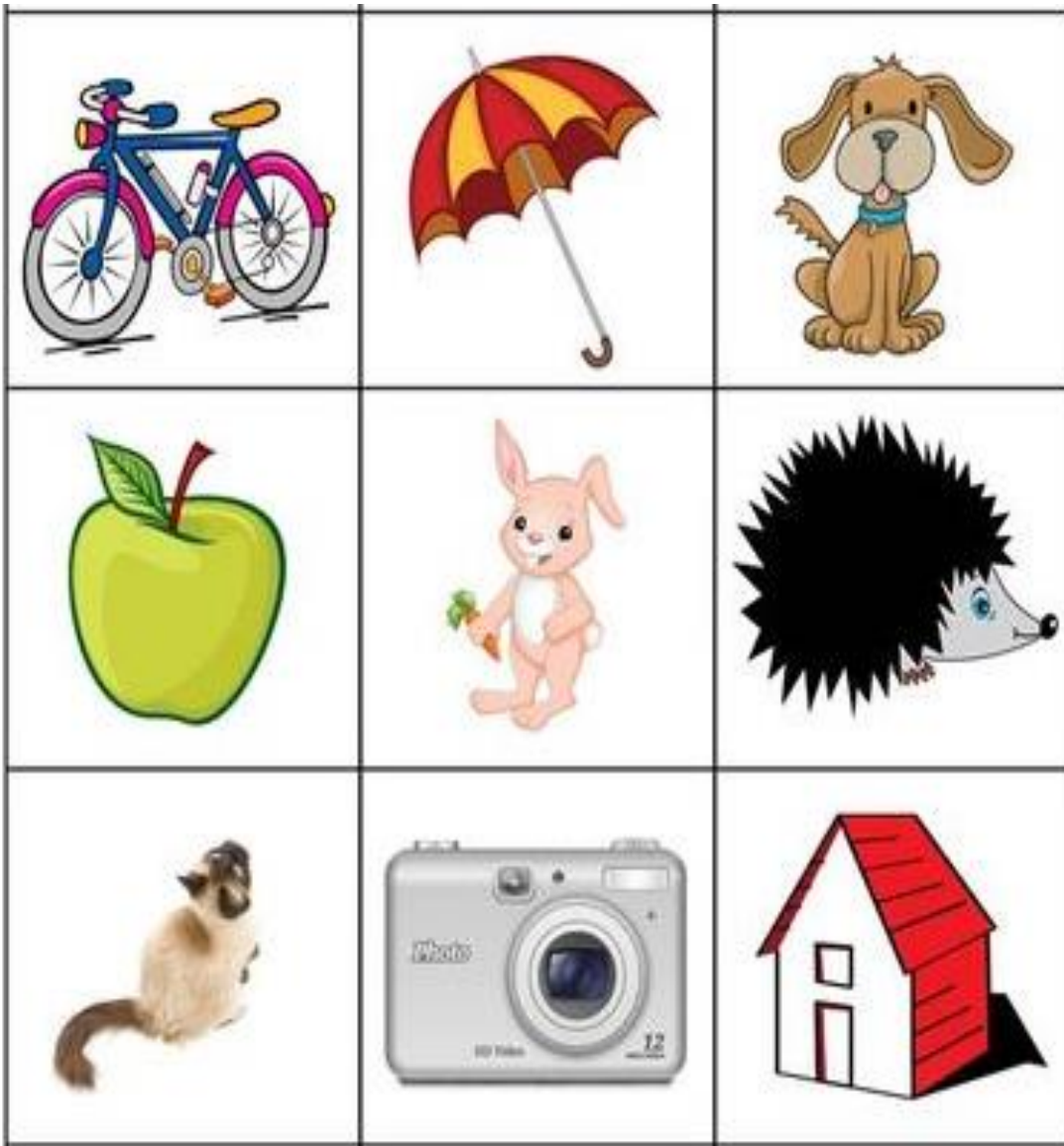
1. Zwijanie stopami rozłożonej gazety.
2. Przechodzenie wzdłuż rozłożonej liny bez kontroli wzrokowej.
3. Kopanie piłki do celu prawą i lewą stopą w pozycji siedzenia na krześle oraz w trakcie chodzenia.

## Igor K.



Mgr Alicja Borys-Fizela

**Drogi Rodzicu przeczytaj polecenia i w razie trudności pomóż dziecku wykonać zadania.**

1. **Igor popatrz na ilustrację , pokaż palcem każdy obrazek i powiedz co to jest?** ( Jeśli dziecko nie rozpoznaje/nie nazywa obrazka, rodzic modeluje-sam nazywa, a dziecko powtarza. Następnie rodzic mówi: „pokaż jabłko”, „pokaż aparat” itd. A dziecko pokazuje i również nazywa każdy obrazek).



2. Igor popatrz na obrazki. Podziel obrazki /rzeczy na te, które można zjeść oraz na te, które można usłyszeć (Rodzic pokazuje i nazywa każdy obrazek, a dziecko pokazuje palcem właściwą stronę tabeli. Proszę motywować dziecko do nazywania obrazków).

CO MOGĘ  ?	CO MOGĘ  ?

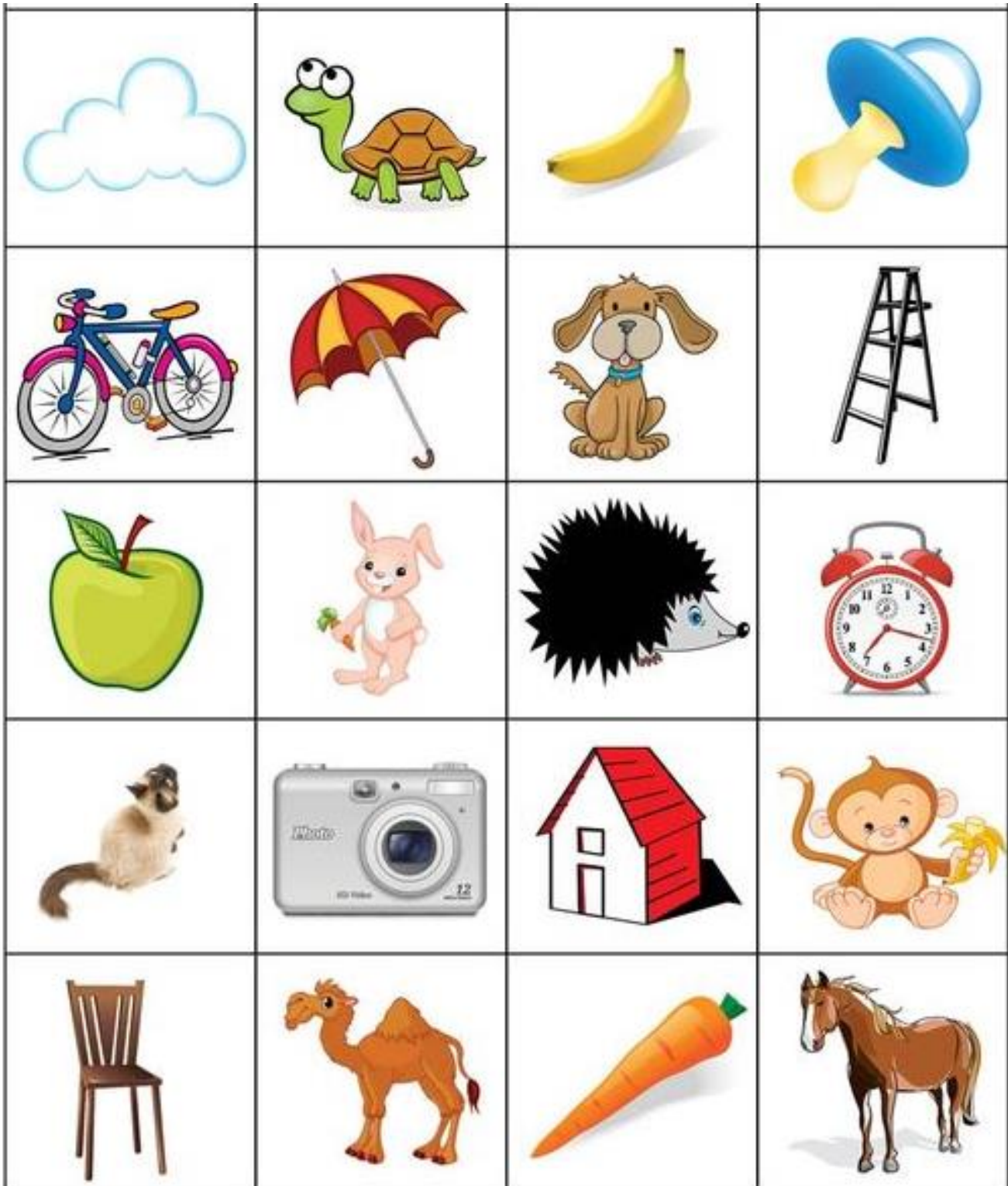


# Miłosz M.



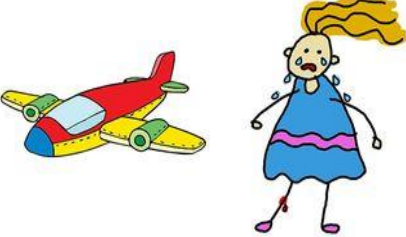


Mgr Alicja Borys-Fizela

**Drogi Rodzicu przeczytaj polecenia i w razie trudności pomóż dziecku wykonać zadania.**

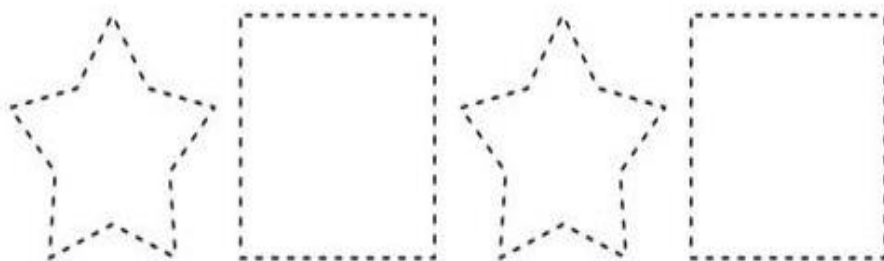
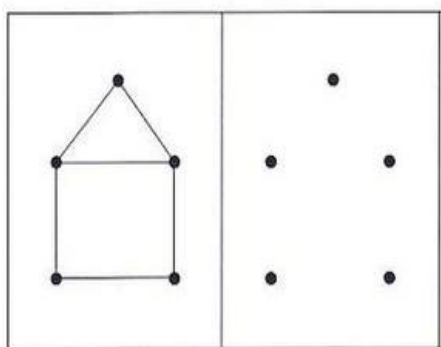
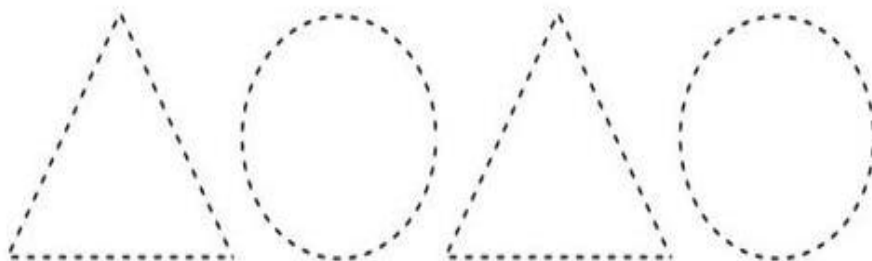
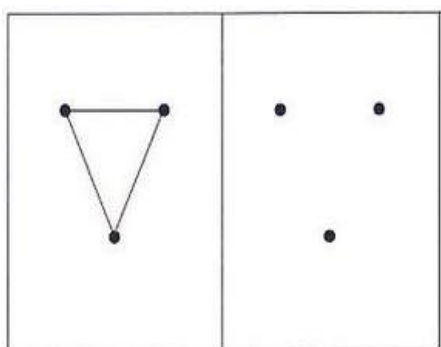
- 1. Miłosz popatrz na ilustrację , pokaż palcem każdy obrazek i powiedz co to jest?**  
( Jeśli dziecko nie rozpoznaje/nie nazywa obrazka, rodzic modeluje-sam nazywa, a dziecko powtarza. Następnie rodzic mówi: „pokaż jabłko”, „pokaż aparat” itd. A dziecko pokazuje i również nazywa każdy obrazek).



2. **Miłosz popatrz na obrazki** ( Rodzic tłumaczy „ Dziewczynka wystraszyła się myszy, ona mówi A”, Dziewczynka zobaczyła pięknego kwiatka, ona mówi O” itd.) **i przeczytaj litery** ( jeśli dziecko nie rozpoznaje i nie nazywa samodzielnie- liter , rodzic modeluje- nazywa, a dziecko powtarza. Następnie rodzic mówi „pokaż O,U,A itd. Kolejnym wariantem ćwiczenia jest wydrukowanie karty pracy i rozcięcie. Zadaniem dziecka jest dopasowanie obrazka do samogłoski i przeczytanie jej).

				
<b>A</b>	<b>O</b>	<b>U</b>	<b>E</b>	<b>i</b>
				<b>Y</b>

3. **Miłosz połącz kropki** tak samo jak widzisz na obrazku oraz narysuj kształty po śladzie (rodzic rysuje lub drukuje wzór kropkowy, dziecko łączy kropki. Proszę zwrócić uwagę na prawidłowy chwyt kredki).

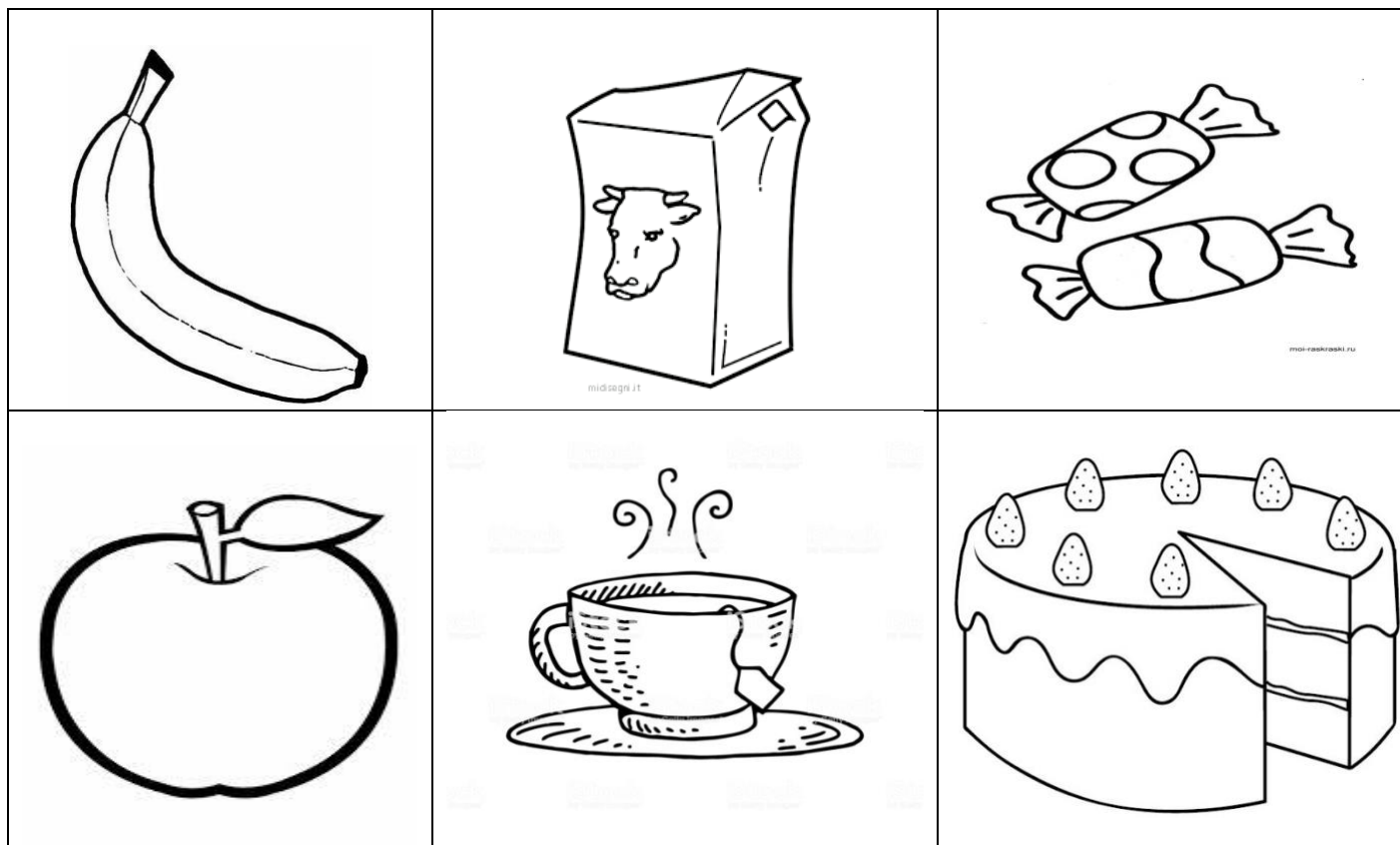
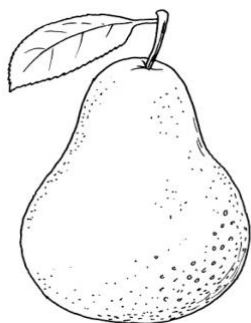


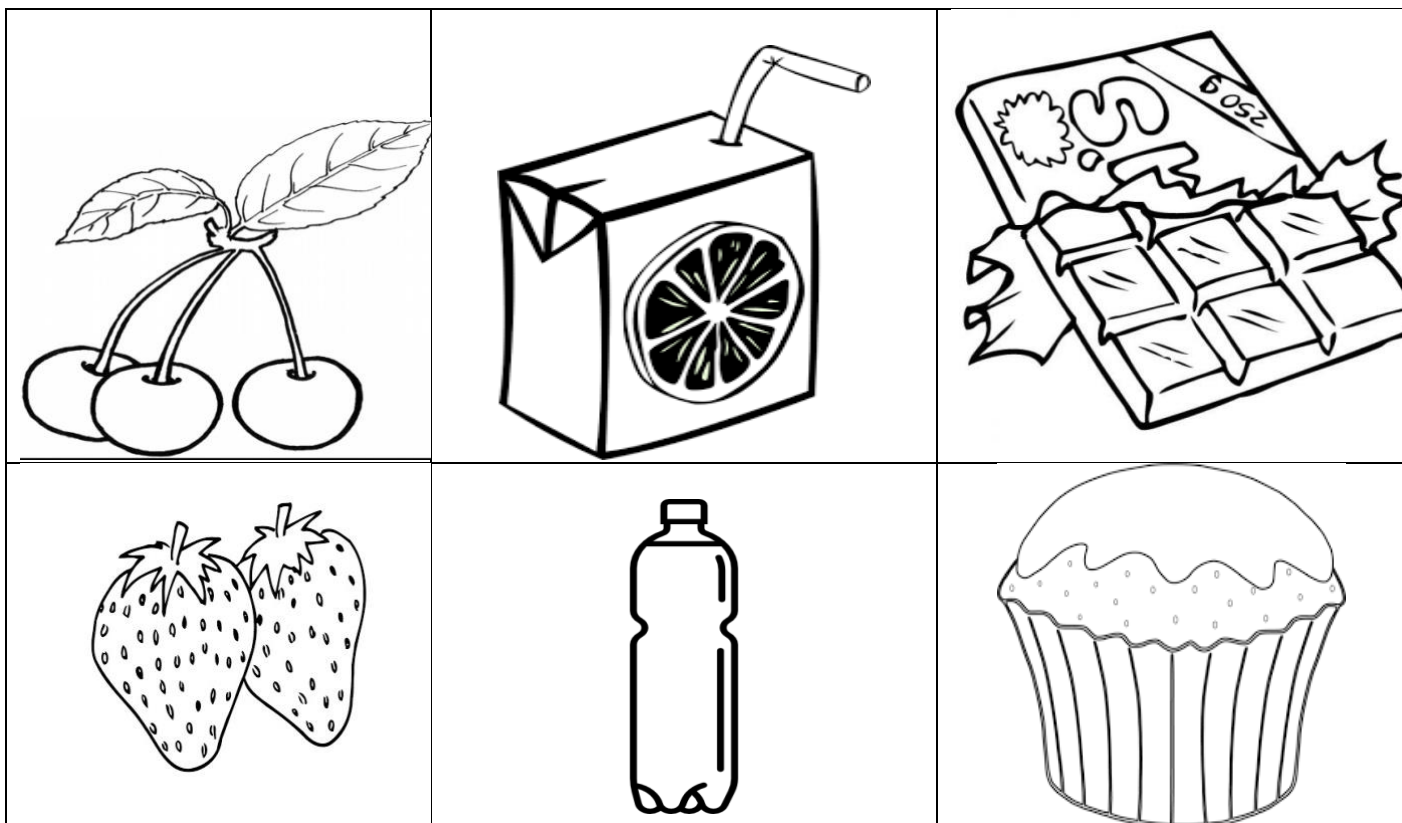
## Mgr Agnieszka Małkiewicz

### Budowanie kategorii tematycznych. Różnicowanie słuchowe, artykulacyjne głosek P/F – sylaby

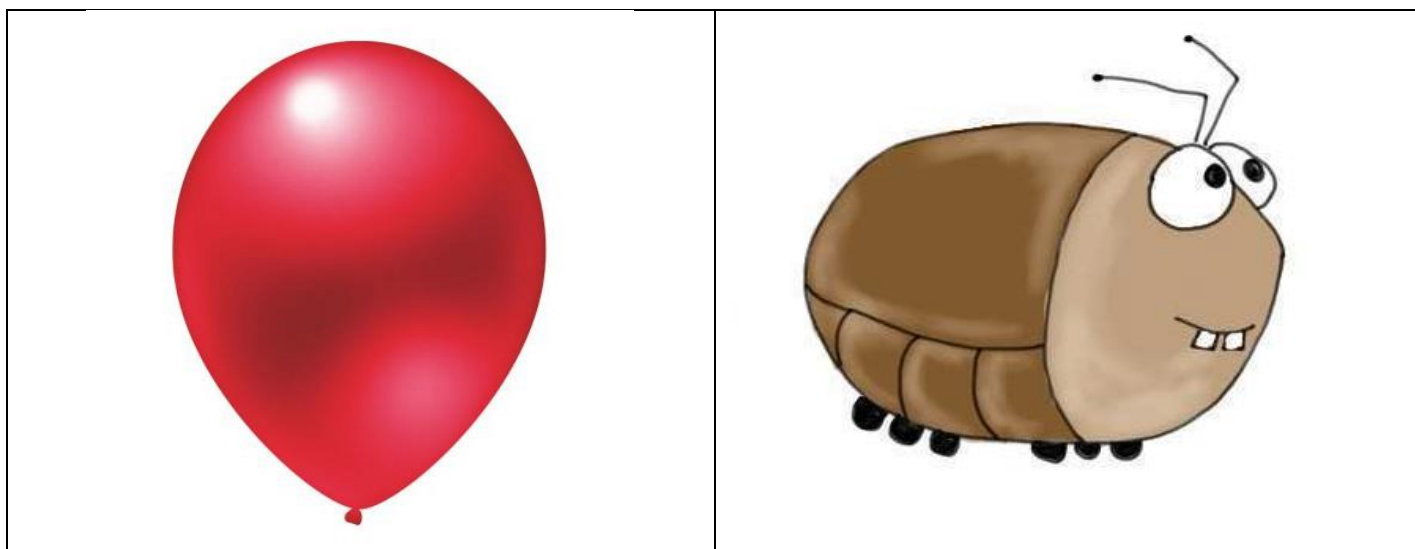
Mamo pomóż proszę Miłoszowi

Proszę wyciąć zamieszczone poniżej obrazki. Zadaniem Miłosza jest ułożenie ich zgodnie z kategorią tematyczną – owoce/napoje/słodycze – proszę nie sugerować tego dziecku – Miłosz sam ma odnaleźć regułę – co pasuje i dlaczego





Proszę wydrukować i rozciąć obrazki. Wypowiadać sylaby – Miłosz słucha: pa, fa, fu, pu, fi, pi, pe, fe, po, fo, fy, py - po wypowiedzeniu przez Panią każdej sylaby, Miłosz kładzie klocek pod obrazkiem balonika – gdy usłyszysz sylabę z głoską /p/ lub pod obrazkiem robaczka – gdy usłyszysz sylabę z głoską /f/ - naśladuje też wypowiedzianą przez Panią sylabę.



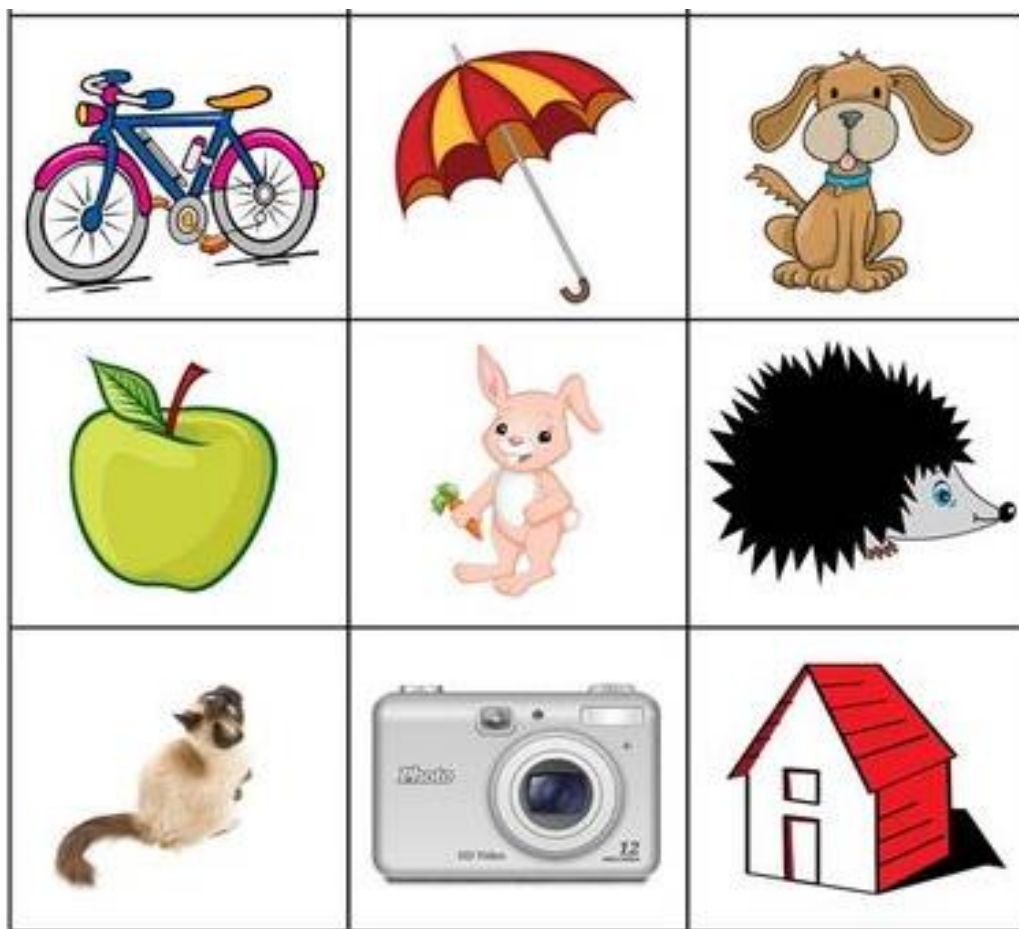
# Maksymilian W.

Mgr Alicja Borys-Fizela

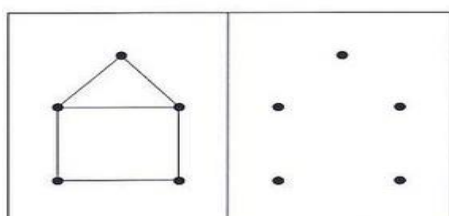
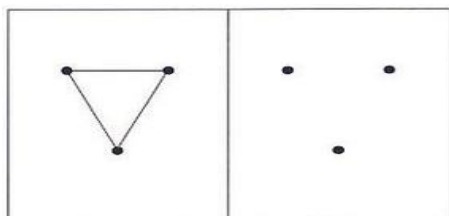
**Drogi Rodzicu przeczytaj polecenia i w razie trudności pomóż dziecku wykonać zadania.**

**1. Maks popatrz na ilustrację , pokaż palcem każdy obrazek i powiedz co to jest?**


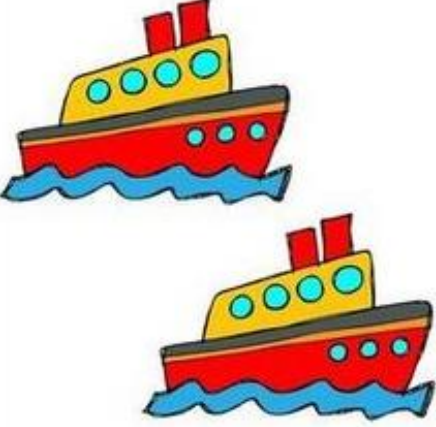
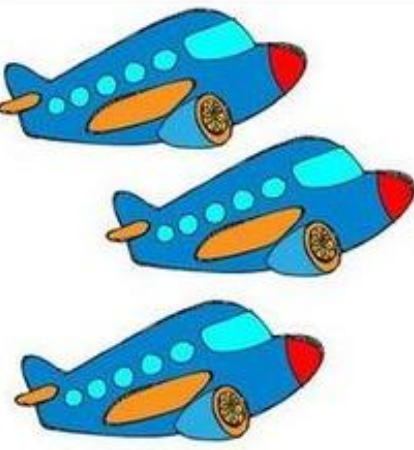
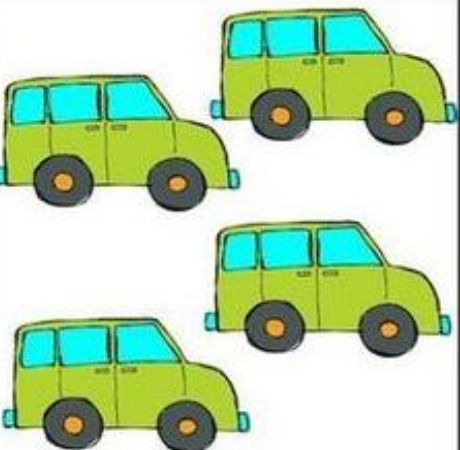
( Jeśli dziecko nie rozpoznaje/nie nazywa obrazka, rodzic modeluje-sam nazywa, a dziecko powtarza. Następnie rodzic mówi: „pokaż jabłko”, „pokaż aparat” itd. , a dziecko pokazuje i również nazywa każdy obrazek).



**2. Maks połącz kropki tak samo jak widzisz na obrazku (Rodzic rysuje wzór kropkowy w większej wersji, dziecko łączy kropki. Proszę zwrócić uwagę na prawidłowy chwyt kredki. Na początku rodzic może pokierować manualnie rękę dziecka, aby poczuło prawidłowy ruch do wykonania. Następnie dziecko powtarza ruch samodzielnie- łączy kropki).**



3. **Maks policz elementy na każdym obrazku i pokaż odpowiednią liczbę** (Najpierw dziecko pokazuje palcem każdą liczbę przyporządkowaną do obrazka i nazywa. Jeśli dziecko nie rozpoznaje/ nie nazywa liczby, rodzic modeluje- nazywa, a dziecko powtarza. Następnie dziecko liczy obrazki z użyciem gestu wskazywania palcem i pokazuje właściwą liczbę. Z uwagi na to, że nie ma obrazka zawierającego 5 elementów, rodzic może powiedzieć „ A teraz narysuj 5 kresek/ kółek itp.”).

							
<table border="1"><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	3	2	1	<table border="1"><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	4	3	2
3	2	1					
4	3	2					
							
<table border="1"><tr><td>3</td><td>5</td><td>4</td></tr></table>	3	5	4	<table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>6</td></tr></table>	5	4	6
3	5	4					
5	4	6					

Temat: Wielkanocny koszycek.



Witam! Proszę rodziców o przeczytanie pytań i nadzór podczas wykonywania przez syna zadań. Bardzo dziękuję.

- Wymień pokarmy, które znajdują się w wielkanocnym koszyczku. Podziel na sylaby wyrazy.

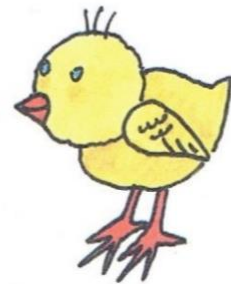
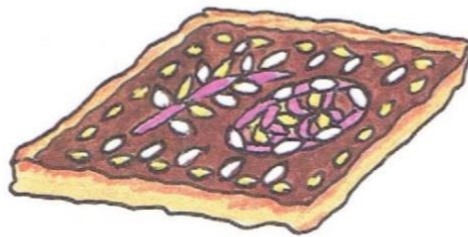
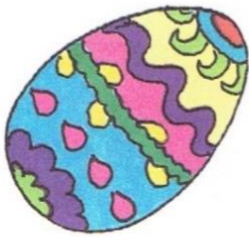
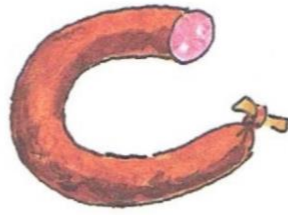
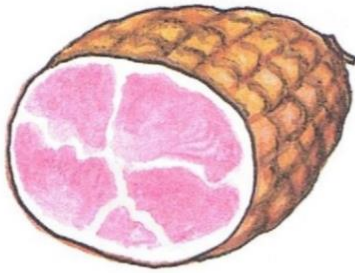
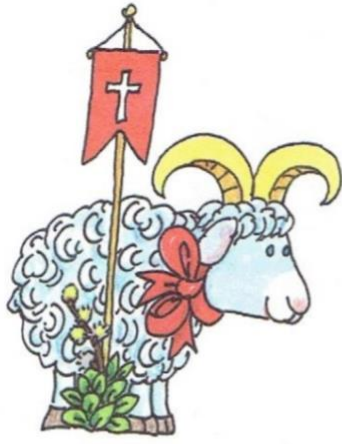
Proszę rodziców o głośne czytanie sylab. Zadaniem syna jest powtarzanie sylab.

**BA-RA-NEK, JAJ-KA, KO-SZY-CZEK**

- Policz poniższe pokarmy.

Proszę rodziców o przeczytanie synowi polecenia i nadzór podczas wykonywania zadania.

Bardzo dziękuję za współpracę.



**MEMO**

Wytnij elementy i zagraj w grę pamięciową.



Mgr Ewelina Gancarz

Propozycje ćwiczeń:

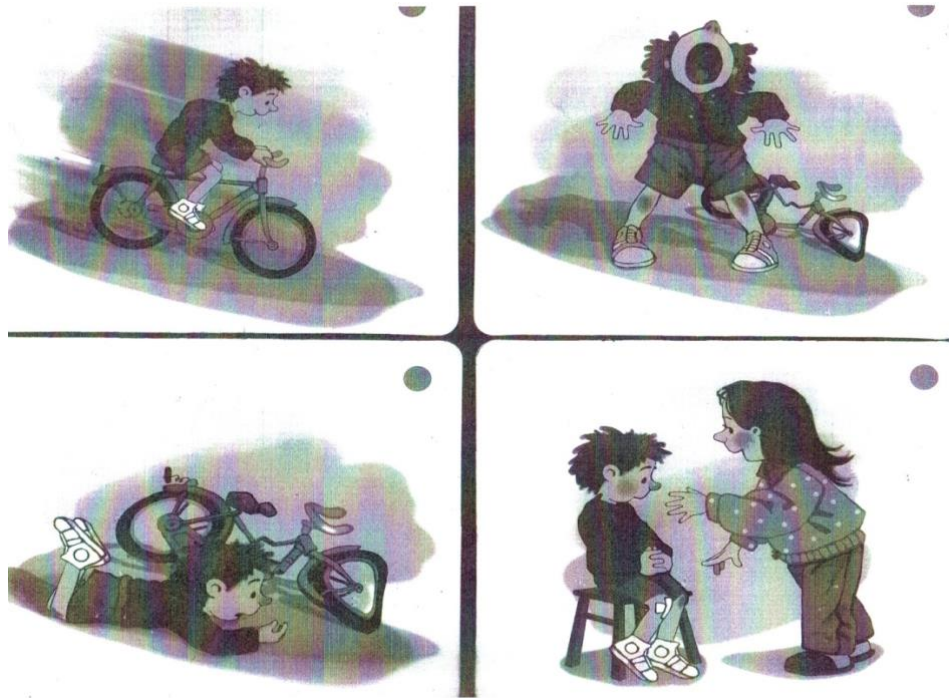
1. Przenoszenie przedmiotów (piłek , woreczków) z prawej strony na lewą , z lewej na prawą w pozycji leżenia przodem (na brzuchu).
2. Lokalizowanie źródła dźwięku: np. budzik znajduje się pod stołem , nad stołem , za szafką – uczeń musi znaleźć źródło dźwięku i opowiedzieć , gdzie się znajduje.

## Mgr Agnieszka Bartkowiak

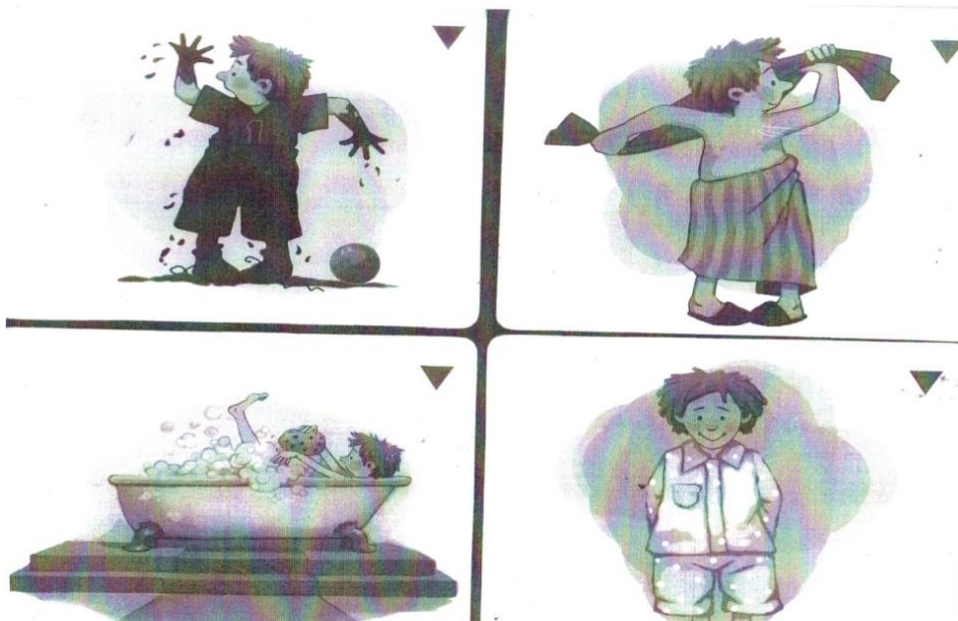
### Temat: Historyjki obrazkowe.

Drogi Rodzicu, poproś, aby Tymonek wykonała polecenia. Jeśli to konieczne, proszę, Rodzicu, pomóż.

Tymonku, przed Tobą dwie historyjki. Proszę, wytnij karteczki i ułóż je po kolei. Co się wydarzyło, że chłopiec ma opatrunek na kolanie? Opowiedz całą historię.



zad. 2. Co robimy, kiedy jesteśmy brudni po zabawie na dworze?



**MEMO**

Wytnij elementy i zagraj w grę pamięciową.



**Temat: Jakie zwierzątka obserwuje misio Zysio?**

Rodzicu, pomóż wykonać zadanie dziecku. Proszę wyciąć obrazki umieszczone po prawej stronie kartki.

Olu, dobierz obrazek do odpowiedniej ilustracji. Nazwij zwierzątka.

Odszukaj zwierzęta, które obserwuje misio Zysio.		16
		
		
	