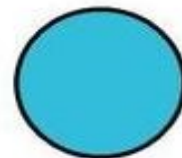
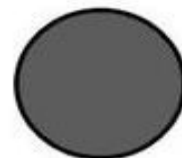
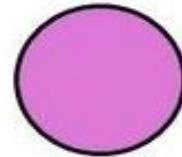
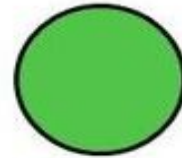


Mgr Alicja Borys-Fizela

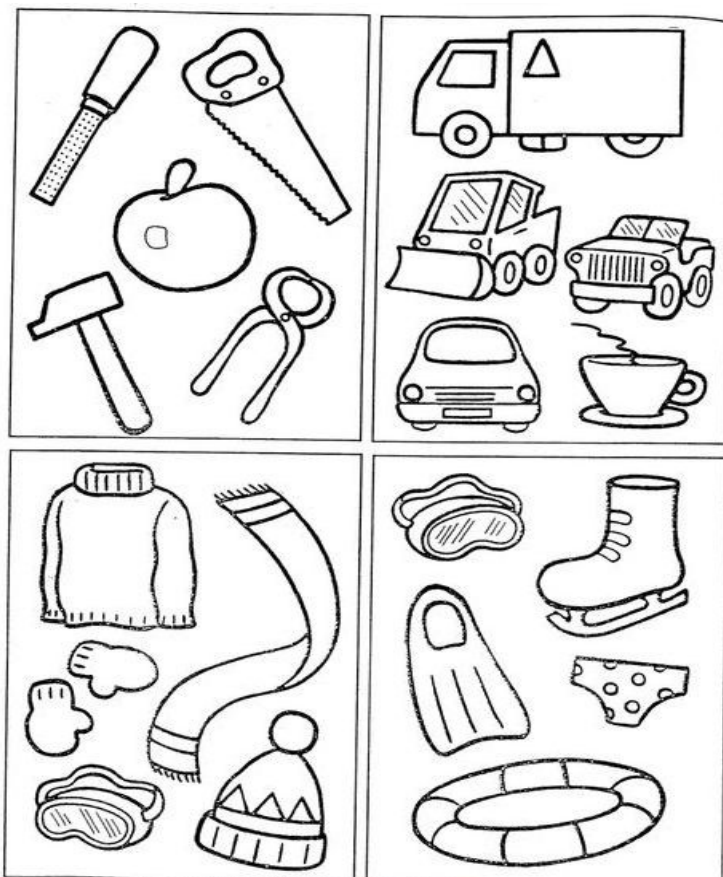
DROGI RODZICU WYDRUKUJ KARTY LUB POKAZUJ DZIECKU ELEMENTY NA EKRAKIE KOMPUTERA/TABLETU/TELEFONU.

**1. WSKAZYWANIE/NAZYWANIE OBRAZKÓW/ NAZYWANIE KOLORÓW .**

RODZICU WSKAZUJ PALCEM DZIECKU POJEDYNCZE OBRAZKI ZWIERZĄT I PYTAJ „ CO TO JEST?” . ZADANIEM DZIECKA JEST NAZWANIE ZWIERZĘCIA ( JEŚLI DZIECKO NIE NAZYWA RODZIC MODELUJE ( WYPOWIADA NAZWĘ ).NASTĘPNIE RODZIC PYTA „ JAKI MA KOLOR?” DZIECKO POKAZUJE KOLOR I NAZYWA JEŚLI DZIECKO NIE WSKAZUJE RODZIC DEMONSTRUJE SAM LUB PROWADZI RĘKĘ DZIECKA NA WŁAŚCIWY OBRAZEK.

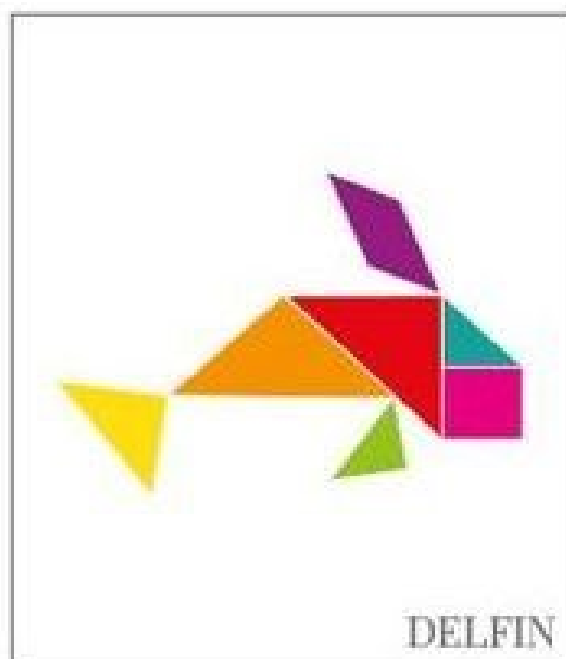
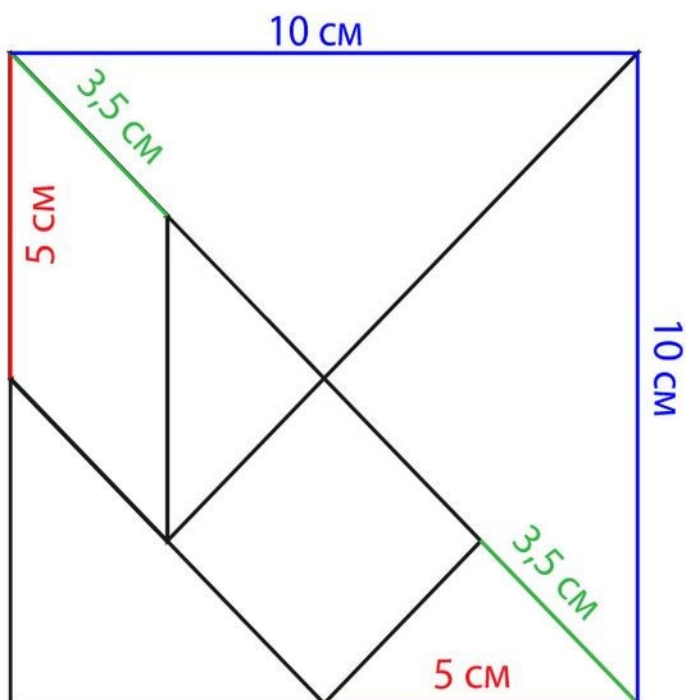


**2. ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI PORÓWNYWANIA.** ZADANIEM DZIECKA JEST ZIDENTYFIKOWANIE W KAŻDYM PROSTOKĄCIE OBRAZKA, KTÓRY NIE PASUJE DO POZOSTAŁYCH OBRAZKÓW I WYJAŚNIENIE DLACZEGO NIE PASUJE.



**3. UKŁADANIE WZORU Z FIGUR- DELFIN.**

RODZICU ODRYSUJ NA KOLOROWYM PAPIERZE FIGURY SKŁADAJĄCE SIĘ NA SZABLON DELFINA I WYTNIJ JE. ( FIGURY MOGĄ BYĆ W JEDNYM KOLORZE LUB KAŻDA FIGURA W INNYM). ZADANIEM DZIECKA JEST UŁOŻENIE DELFINA WEDŁUG WZORU I NAKLEJENIE NA KARTKĘ. PO LEWEJ STRONIE SZABLON JAK PRZYGOTOWAĆ FIGURY TANGRAMU.



## Mgr Andrzej Hendzak



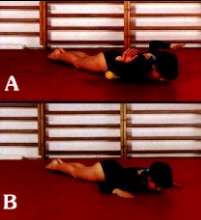
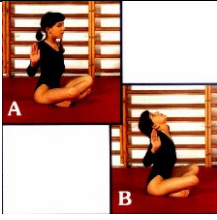
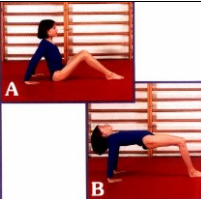
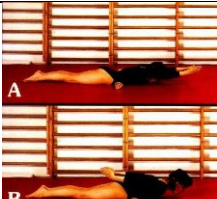


### Temat: Ćwiczenia wzmacniające mięśnie prostownika grzbietu i ściągnające łopatki.

Drodzy rodzice/opiekunowie, bardzo proszę o stosowanie się do wskazówek i zasad ćwiczeń, które zostały umieszczone w poprzednich materiałach.

Jeżeli dziecko nie potrafi samodzielnie wykonać ćwiczenie, wówczas ruch podczas ćwiczenia prowadzony jest przez rodzica/opiekuna.

#### Zestaw wybranych ćwiczeń:

ZDJĘCIA/ RYSUNKI SĄ TYLKO POGLĄDOWE !

Zdjęcie/Rysunek	Opis ćwiczenia	Zdjęcie/Rysunek	Opis ćwiczenia
	Ćwiczenie nr 1) <b>Pozycja wyjściowa</b> – Leżenie przodem. Nogi wyprostowane i złączone. Ręce wyprostowane, wyciągnięte w bok. Głowa uniesiona. Pod brzuchem w okolicach pępka, zrolowany kocyk lub ręcznik. <b>Ruch</b> - Wymach rękoma w górę. <b>Powtórzenia:</b> 2 serie po 5 razy.		Ćw. nr 5) <b>P.w.</b> -Siad skrzyżny. Plecy wyprostowane. Ręce w pozycji „skrzydełek”. <b>Ruch</b> - Uniesienie rąk w górę, z wytrzymaniem ok. 2-3 sek. wyciągniętych rąk w górę. <b>Powtórzenia:</b> 2 serie po 5 razy.
	Ćw. nr 2) <b>P.w.</b> -Leżenie przodem. Nogi wyprostowane i złączone. Ręce w pozycji „skrzydełek” uniesione nad podłogę. Głowa uniesiona, wzrok skierowany w podłogę. Pod brzuchem w okolicach pępka, zrolowany kocyk lub ręcznik. <b>Ruch</b> - Uniesienie rąk w górę i „klepanie” dłońmi w podłogę. <b>Powtórzenia:</b> 2 serie po 5 razy.		Ćw. nr 6) <b>P.w.</b> -Siad skrzyżny. Plecy wyprostowane, głowa wyciągnięta w górę, wzrok skierowany przed siebie. Ręce w pozycji „skrzydełek”. <b>Ruch</b> - Skłon głowy w tył i powrót do pozycji wyjściowej. <b>Powtórzenia:</b> 2 serie po 6 razy.
	Ćw. nr 3) <b>P.w.</b> - Siad ugięty. Ręce oparte na podłodze z tyłu. <b>Ruch</b> - Uniesienie bioder do linii łączącej barki i kolana. <b>Powtórzenia:</b> 2 serie po 5 razy.		Ćw. nr 7) <b>P.w.</b> - Leżenie przodem. Nogi wyprostowane i złączone. Ręce wyprostowane, wyciągnięte w przód przed siebie. Głowa uniesiona, wyciągnięta w przód, wzrok skierowany w podłogę. Pod brzuchem w okolicach pępka, zrolowany kocyk lub ręcznik. <b>Ruch</b> - Kłaśnięcie w dłonie, następnie przeniesienie wyprostowanych rąk bokiem nad podłogę do bioder i kłaśnięcie w dłonie nad biodrami. <b>Powtórzenia:</b> 2 serie po 5 razy.
	Ćw. nr 4) <b>P.w.</b> - Leżenie tyłem. Nogi ugięte, stopy oparte na podłodze. Ręce w pozycji „skrzydełek”. Leżą na podłodze. <b>Ruch</b> - Wdech nosem, a następnie wydech ustami. <b>Powtórzenia:</b> 3 razy.		Ćw. nr 8) <b>P.w.</b> -Leżenie przodem. Ręce w pozycji „skrzydełek”. Przed głową, na podłodze, leży piłeczka lub wata, piórko. <b>Ruch</b> - Wdech nosem, a następnie silne dmuchnięcie w piłeczkę, tak aby potoczyła się do przodu. <b>Powtórzenia:</b> 3 razy.

Mgr Marzena Łabuda

Pokoloruj kotki nie wychodząc za linię. Zastosuj różne kolory kredki.



## Fabian D.

### Mgr Rut Braś

Drodzy Państwo.

Serdecznie dziękuję, że dokładacie wszelkich starań, by w tym trudnym okresie zadbać o edukację i rozwój swojego dziecka. Możecie przysyłać zdjęcia zrealizowanych zadań, by dziecko miało poczucie kontaktu z terapeutą lub zbierać prace i po powrocie do szkoły pokazać je nauczycielowi. Jeżeli tylko potrzebujecie pomocy, wsparcia, konsultacji – proszę o kontakt: [szkola@zss-zary.pl](mailto:szkola@zss-zary.pl) z dopiskiem Rut Braś, mail zostanie mi przekazany i skontaktuję się z Państwem.

Pozdrawiam serdecznie i życzę bardzo dużo zdrowia dla Waszych Rodzin.

Rut Braś

**Temat:** Jaką emocję przeżywa osoba na zdjęciu? Zdziwienie, złość.

Rodzicu, proszę według możliwości dziecka zaprezentować mu pojedynczo poniższe zdjęcia i zadawać pytania zamieszczone pod fotografiami. Spróbujcie przypomnieć dziecku, jeżeli nie będzie potrafiło samo, sytuacje z jego życia, w których mogło czuć podobnie, jak osoba ze zdjęcia.



### ZAPYTAJ DZIECKO:



1. Jaką emocję przeżywa osoba na zdjęciu? (Zdziwienie)
2. W jakich sytuacjach/ kiedy możemy przeżywać zdziwienie?
3. Kiedy Ty ostatni raz przeżywałeś tą emocję?  
Co się wtedy wydarzyło? Opowiedz o tym.
4. Co możemy zrobić, gdy przeżywamy zdziwienie?



### **ZAPYTAJ DZIECKO:**



1. *Jaką emocję przeżywa osoba na zdjęciu? (Złość)*
2. *W jakich sytuacjach / kiedy przeżywamy złość?*
3. *Kiedy Ty ostatni raz przeżywałeś tę emocję?  
Co się wtedy wydarzyło? Opowiedz o tym.*
4. *Co możemy zrobić, gdy przeżywamy złość?*

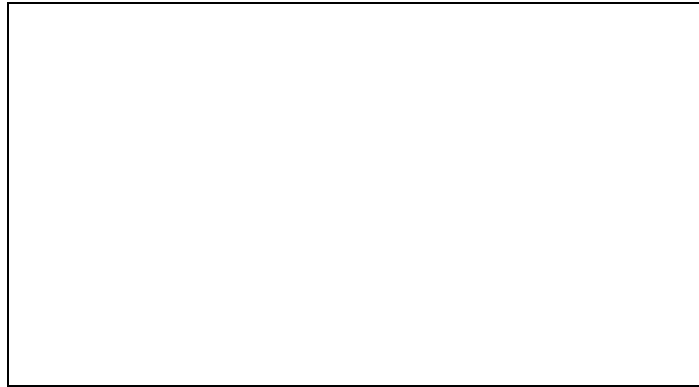
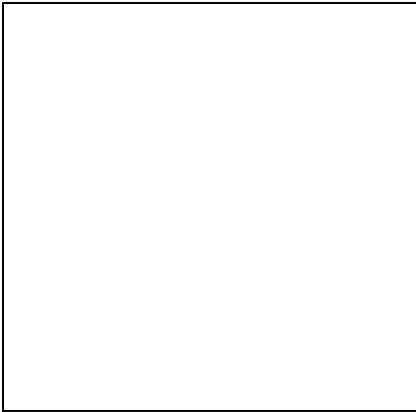
**Rafał S.**

**Mgr Agnieszka Bartkowiak**

**Temat: Rozumiem, co czytam.**

Rodzicu przeczytaj polecenie dziecku.

zad. 1 Przeczytaj zdania i narysuj w ramce ilustrację.

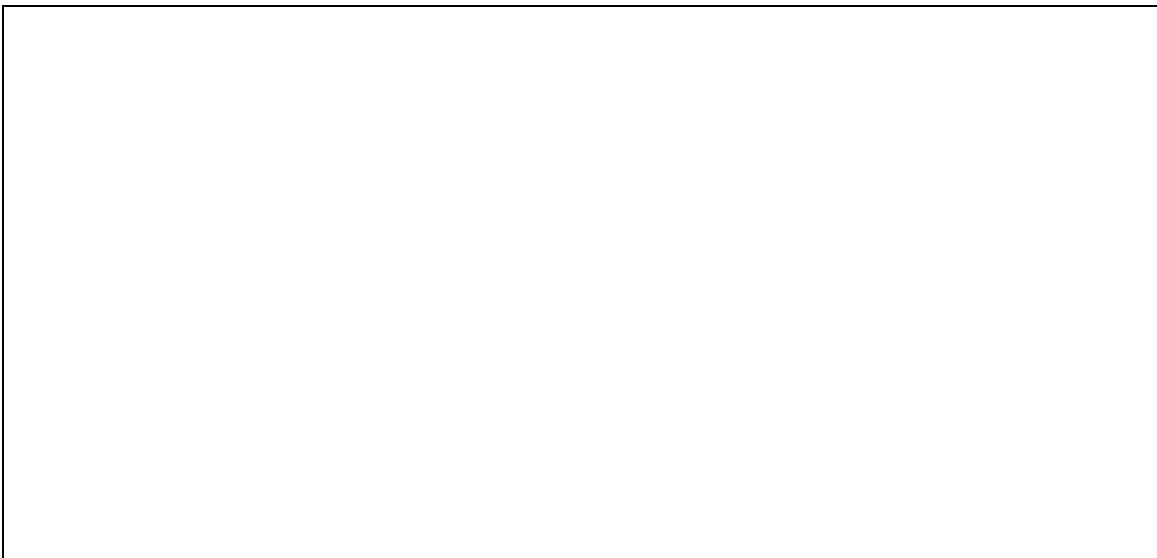


**KOTEK MA MOTEK.**

**TO DWA KOTKI. MAMA KOT I SYNEK KOTEK.**

Zad. 2 Zrób ilustrację do przeczytanych zdań

**TO AUTO. ONO JEST DUŻE I ZIELONE. MA CZTERY CZARNE KOŁA. OBOK AUTA STOI PAN.  
PAN MA OKULARY.**



Mgr Iwona Zajac

JEDNO SŁOWO - DWA ZNACZENIA

DROGI RODZICU ! WYTŁUMACZ DZIECKU ,ŻE ISTNIEJĄ TAKIE SŁOWA, KTÓRE MAJĄ TAKĄ SAMĄ NAZWĘ, ALE DWA ZNACZENIA

KLUCZ - DO DRZWI , KLUCZ ŻURAWI LUB INNYCH PTAKÓW NA NIEBIE

ZAMEK - BUDOWLA , ZAMKNIĘCIE W DRZWIACH

KOŁO - SAMOCHODOWE, FIGURA GEOMETRYCZNA

PILOT - DO TELEWIZORA, PROWADZĄCY SAMOŁOT

KOMÓRKA - TELEFON, POMIESZCZENIE

ZEBRA - ZWIERZĘ, PASY NA PRZEJŚCIU

SZPILKI - DAMSKIE BUTY, REKWIZYT KRAWCA

SZCZOTKA- DO WŁOSÓW, DO ZĘBÓW, DO ZAMIATANIA/CZYSZCZENIA

ŻABKA - ZWIERZĘ, UCHWYT DO FIRANEK

MYSZKA - DO KOMPUTERA, ZWIERZĘ

GRANAT - OWOC, MATERIAŁ WYBUCHOWY

KIWI - PTAK, OWOC

ŻURAW - PTAK, RAMIĘ SPRZĘTU BUDOWLANEGO DO PRZENOSZENIA MATERIAŁÓW BUDOWLANYCH

PIŁA - RYBA, SPRZĘT DO CIĘCIA

KULA - ZE ŚNIEGU, DO KREGLI, INWALIDZKA DO PODPIERANIA SIĘ

PIÓRO - PTAKA, DO PISANIA

BLOK - RYSUNKOWY , MIESZKALNY

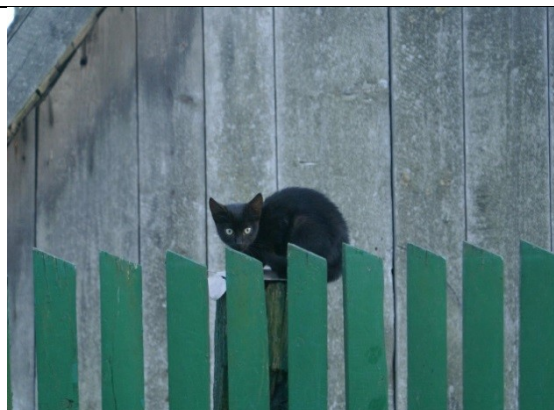
IGŁA - DO SZYCIA, Z DRZEWA IGLASTEGO

RAKIETA - DO GRY JAKO PALETKA ,POJAZD KOSMICZNY

WĄŻ - ZWIERZĘ, JAKO ,JAKO SPRZET OGRODOWY DO PODLEWANIA

# Mgr Agnieszka Malkiewicz

## Ćwiczenia czytania – wyrażenia – sylaby zamknięte



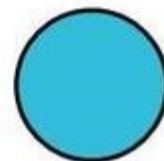
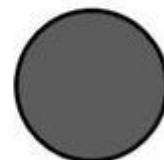
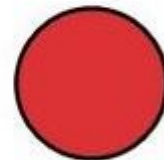
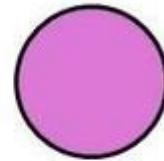
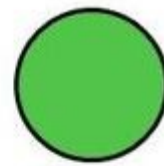
<b>SOCZEK MARCHWKOWY</b>	<b>CZARNY KOTEK</b>	<b>ŻÓŁTY SEREK</b>	<b>ZABYTKOWY FORTEPIAN</b>
<b>DOMEK LALKI</b>	<b>PYSZNE BUŁKI</b>	<b>WODNY ŻÓŁW</b>	<b>DZIELNY ŻOŁNIERZ</b>
<b>CZAPKA Z DASZKIEM</b>	<b>PIŁKA NOŻNA</b>	<b>SYROP NA KASZEL</b>	<b>ROZSYPANE ŻELKI</b>

Zadaniem Rafała jest dobranie podpisów do zdjęć

Mgr Alicja Borys-Fizela

**1. WSKAZYWANIE/NAZYWANIE OBRAZKÓW/ NAZYWANIE KOLORÓW**

RODZICU WSKAZUJ PALCEM DZIECKU POJEDYNCZE OBRAZKI ZWIERZĄT I PYTAJ „CO TO JEST?”. ZADANIEM DZIECKA JEST NAZWANIE ZWIERZĘCIA ( JEŚLI DZIECKO NIE NAZYWA RODZIC MODELUJE ( WYPOWIADA NAZWĘ ).NASTĘPNIE RODZIC PYTA „ JAKI MA KOLOR?” DZIECKO POKAZUJE KOLOR I NAZYWA JEŚLI DZIECKO NIE WSKAZUJE RODZIC DEMONSTRUJE SAM LUB PROWADZI RĘKĘ DZIECKA NA WŁAŚCIWY OBRAZEK.

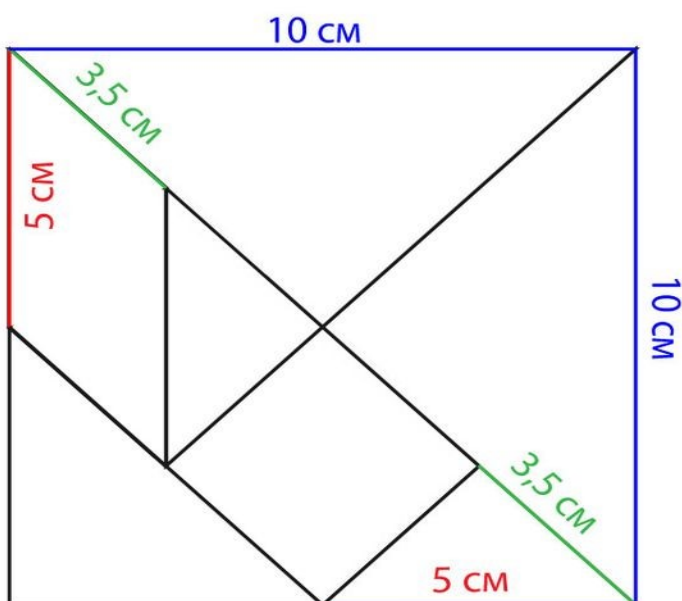


**2. ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI PORÓWNYWANIA.** ZADANIEM DZIECKA JEST ZIDENTYFIKOWANIE 5 RÓŻNIC ,KTÓRYMI RÓŻNIĄ SIĘ OBRAZKI MARCEL POWODZENIA ☺

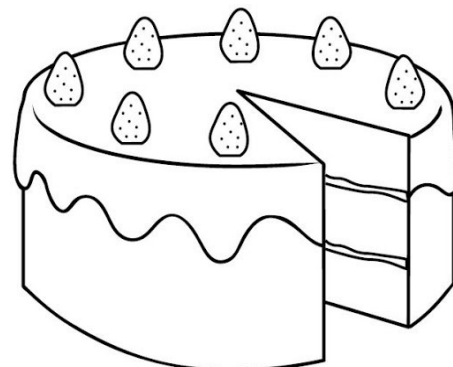
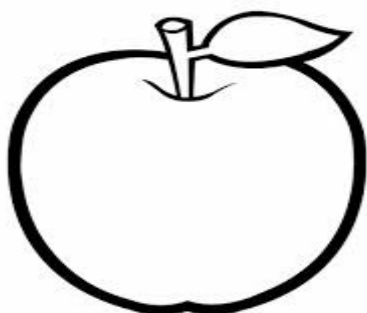
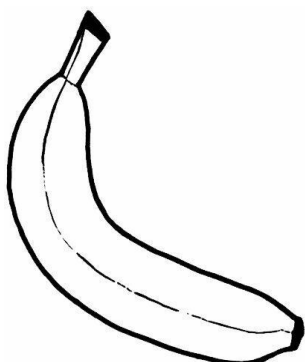
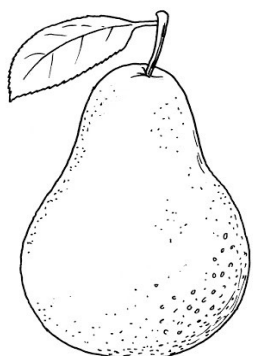


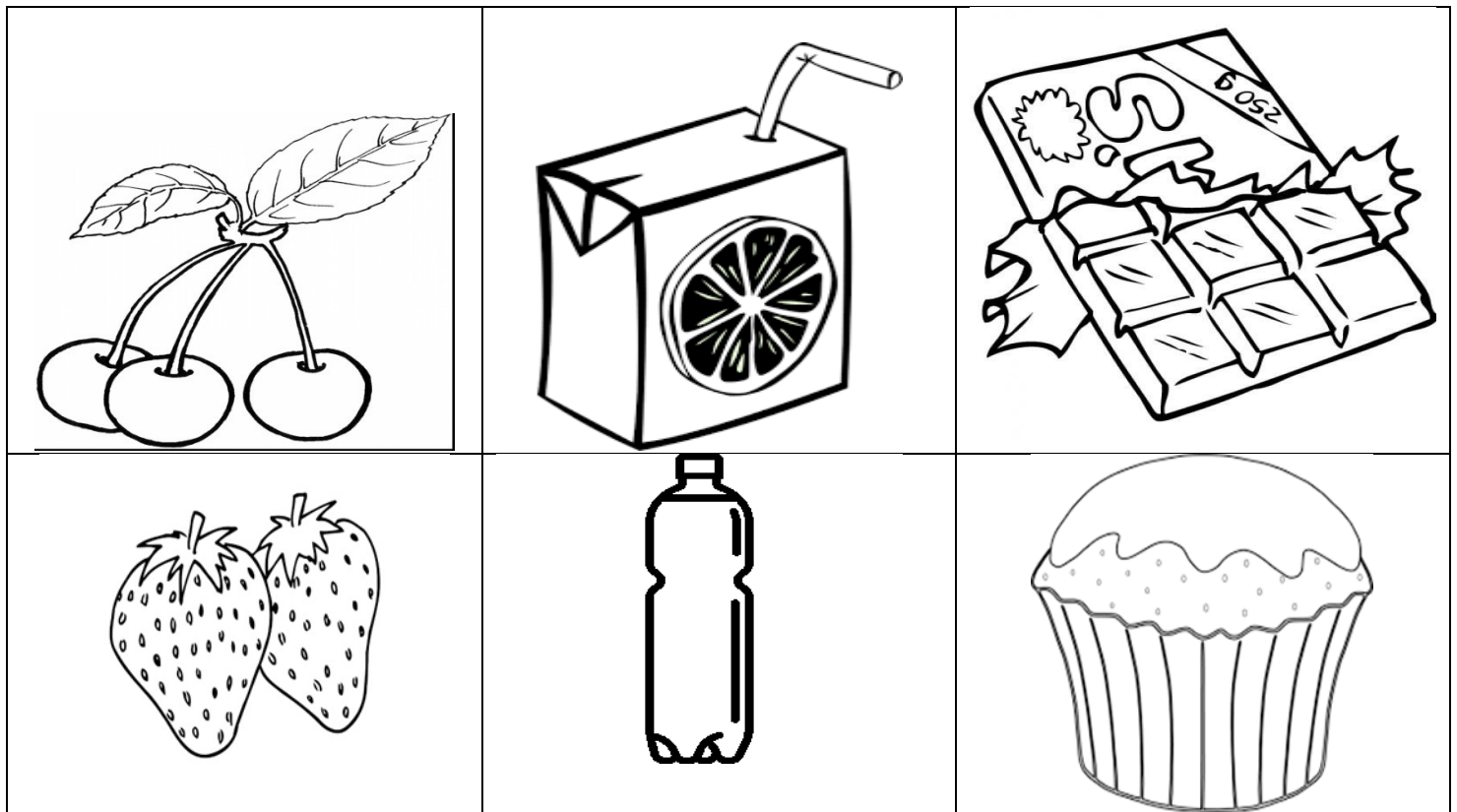
### 3. UKŁADANIE WZORÓW Z FIGUR- DELFIN

RODZICU ODRYSUJ NA KOLOROWYM PAPIERZE FIGURY SKŁADAJĄCE SIĘ NA SZABLON DELFINA I WYTNIJ JE. ( FIGURY MOGĄ BYĆ W JEDNYM KOLORZE LUB KAŻDA FIGURA W INNYM). ZADANIEM DZIECKA JEST UŁOŻENIE DELFINA WEDŁUG WZORU I NAKLEJENIE NA KARTKĘ. PO LEWEJ STRONIE SZABLON JAK PRZYGOTOWAĆ FIGURY TANGRAMU.



Rozpoznawanie, nazywanie przedmiotów. Budowanie kategorii tematycznych sekundarnych. Określanie reguły podziału.





Mamo pomóż proszę Marcelowi. Proszę rozciąć obrazki w ramkach. Zadaniem Marcela jest nazwanie przedmiotów na obrazkach a następnie ich ułożenie/uporządkowanie w trzech kolumnach - pod obrazkami w pierwszym rzędzie (gruszka, coca cola, lód). Marcel musi też znaleźć regułę podziału przedmiotów, odpowiedzieć na pytanie – dlaczego dany przedmiot pasuje do reszty.

## Mgr Rut Braś

Drodzy Państwo.

Serdecznie dziękuję, że dokładacie wszelkich starań, by w tym trudnym okresie zadbać o edukację i rozwój swojego dziecka. Możecie przysyłać zdjęcia zrealizowanych zadań, by dziecko miało poczucie kontaktu z terapeutą lub zbierać prace i po powrocie do szkoły pokazać je nauczycielowi. Jeżeli tylko potrzebujecie pomocy, wsparcia, konsultacji – proszę o kontakt: [szkola@zss-zary.pl](mailto:szkola@zss-zary.pl) z dopiskiem Rut Braś, mail zostanie mi przekazany i skontaktuję się z Państwem.

Pozdrawiam serdecznie i życzę bardzo dużo zdrowia dla Waszych Rodzin.

Rut Braś

**Temat:** Jaką emocję przeżywa osoba na zdjęciu? Zdziwienie, złość.

Rodzicu, proszę według możliwości dziecka zaprezentować mu pojedynczo poniższe zdjęcia i zadawać pytania zamieszczone pod fotografiami. Spróbujcie przypomnieć dziecku, jeżeli nie będzie potrafiło samo, sytuacje z jego życia, w których mogło czuć podobnie, jak osoba ze zdjęcia.



### **ZAPYTAJ DZIECKO:**



- 1. Jaką emocję przeżywa osoba na zdjęciu? (Zdziwienie)*
- 2. W jakich sytuacjach/ kiedy możemy przeżywać zdziwienie?*
- 3. Kiedy Ty ostatni raz przeżywałeś tą emocję?  
Co się wtedy wydarzyło? Opowiedz o tym.*
- 4. Co możemy zrobić, gdy przeżywamy zdziwienie?*



### **ZAPYTAJ DZIECKO:**



1. Jaką emocję przeżywa osoba na zdjęciu? (Złość)
2. W jakich sytuacjach / kiedy przeżywamy złość?
3. Kiedy Ty ostatni raz przeżywałeś tę emocję?  
Co się wtedy wydarzyło? Opowiedz o tym.
4. Co możemy zrobić, gdy przeżywamy złość?