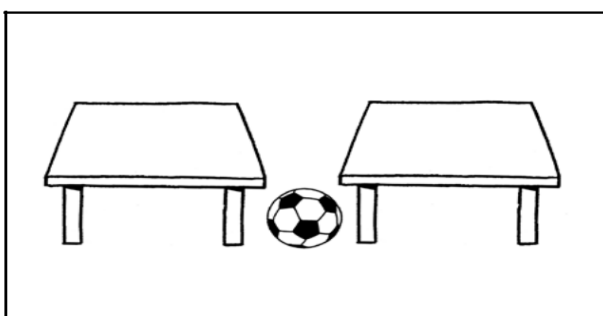
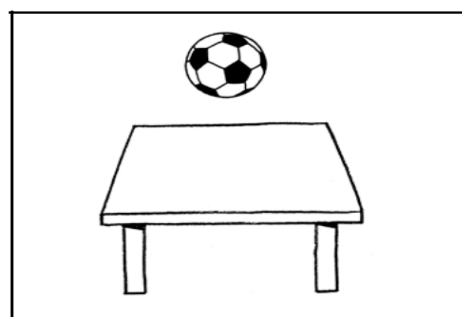
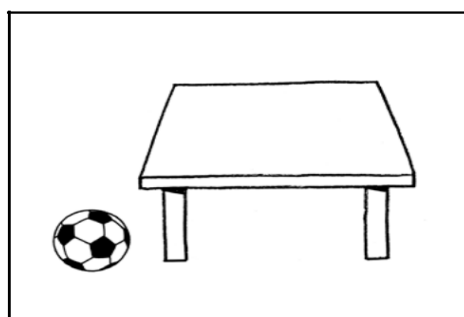
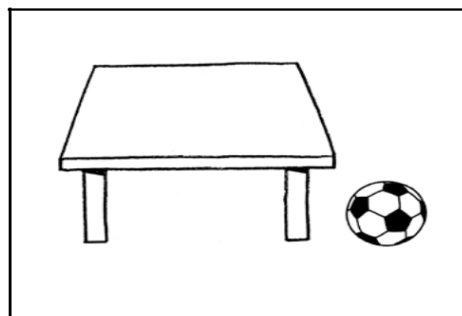
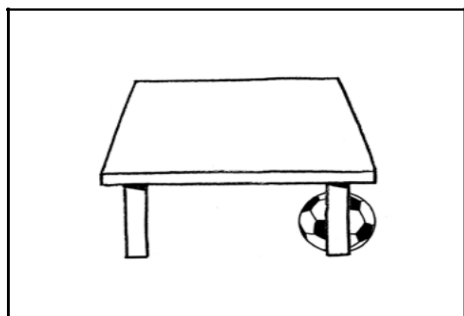
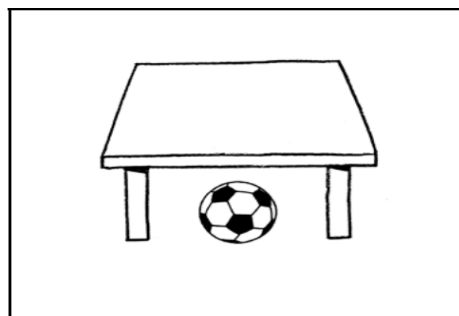
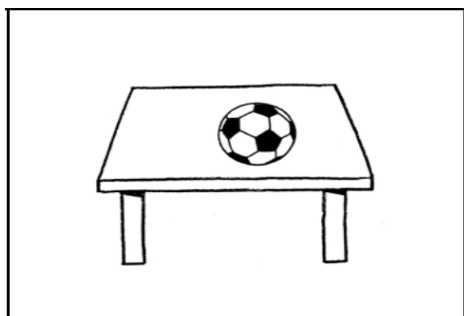


## Miłosz B.

### Mgr Agnieszka Bartkowiak

#### Temat: Ćwiczenia orientacji przestrzennej.

Rodzicu poproś dziecko, aby pokazało: Gdzie piłka jest na stole? Gdzie piłka jest pod stołem? Gdzie piłka jest nad stołem?, itp. Następnie wskaż obrazek i zapytaj, czy piłka jest na stole czy pod stołem? Czy piłka jest z prawej strony stołu czy z lewej?, itd.



## Mgr Katarzyna Onuchowska

1. Rodzicu proszę wykonaj z dzieckiem zadanie zgodnie z instrukcją.

-najpierw wskazuje palcem rodzic, mówiąc : To jest las, To jest .....  
-pokaż las? Co pokazałeś?  
-pokaż dzięcioła? Jak wygląda dzięcioł?  
-pokaż lisa/ jak wygląda lis?  
- pokaż mrowisko? Co to jest?- rodzic wskazuje palcem mrowisko  
- pokaż , kto mieszka w mrowisku? Co to jest?-rodzic wskazuje mrówkę.jaka jest mrówka: mała czy duża



LIS



DZIECIOŁ



MRÓWKA



MROWISKO

2. Zabawa ruchowa- rodzicu proszę pobaw się z dzieckiem według instrukcji -(do zabawy możemy wykorzystać obrazki powyżej , które rozkładamy na podłodze i ścianie)

- udajemy ,że idziemy do lasu

- patrzymy na drzewa-robimy z rąk daszek I patrzymy w górę

- widzimy dzięcioła- stukamy palcem w ścianę jak dzięcioł

- spójrz tam! Wielkie mrowisko! Idą Wielkie mrówki – stukamy palcem w podlogę.

- a tu biegnie lis- biegamy po pokoju naśladować lisa.

-na koniec utrwalamy nazwy: las, dzięcioł , mrówka, lis.

## Mgr Ewelina Gancarz

Propozycje ćwiczeń:

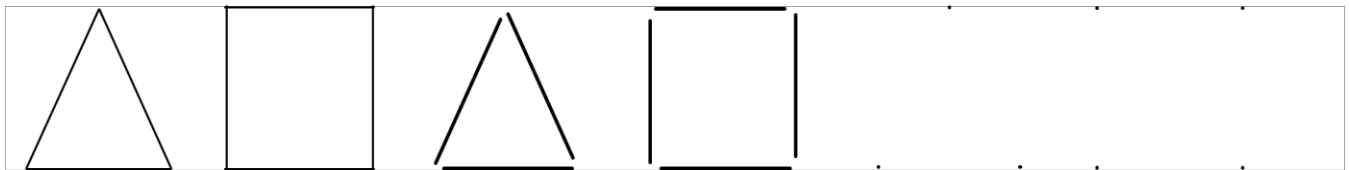
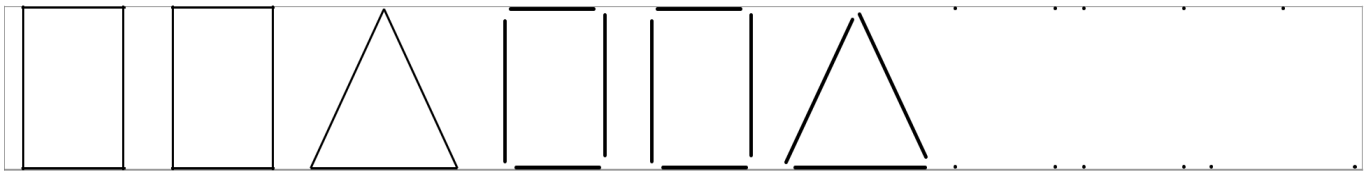
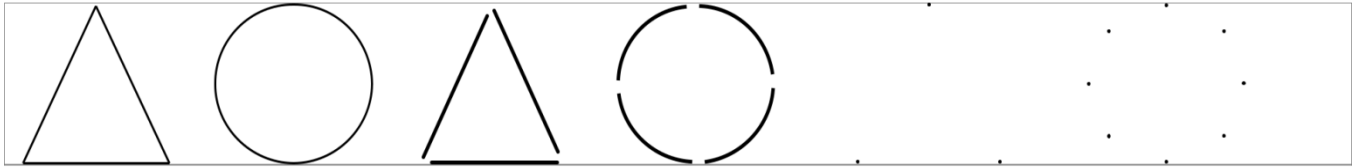
1. Przechodzenie przez przeszkody ustawione w różnych płaszczyznach i na różnej wysokości.
2. Czołganie się pod niskimi przeszkodami.

**Mgr Agnieszka Bartkowiak**

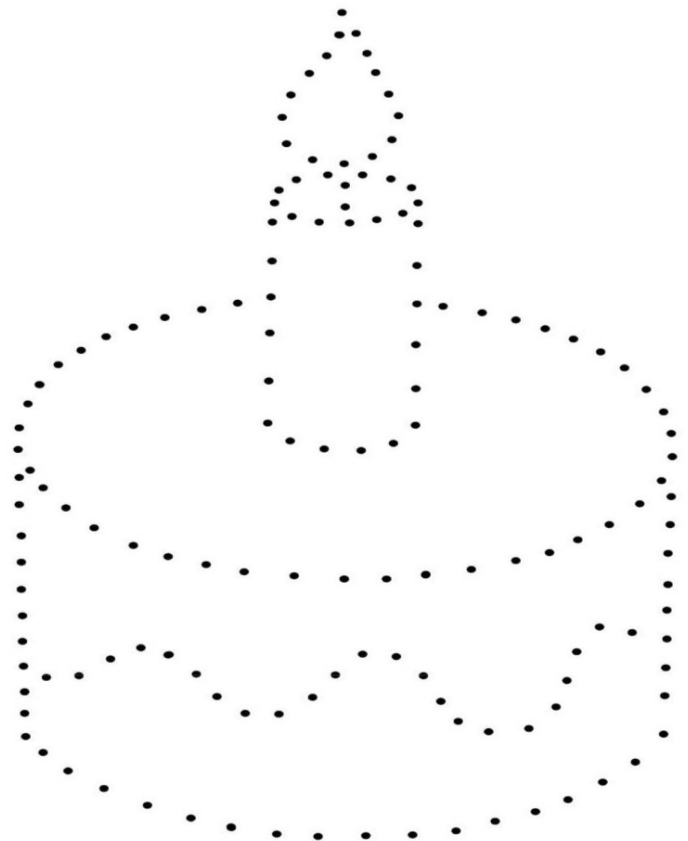
**Temat: Ćwiczenia grafomotoryczne.**

Rodzicu, pomóż wykonać zadanie dziecku. Rodzicu, poprowadź rączką dziecka.

Narysuj po śladzie figury, następnie połącz kropki.



Co powstanie, kiedy połączysz kropki? Pokoloruj obrazek.



Mgr Iwona Zajac

## KSZTAŁTOWANIE STOSUNKÓW PRZESTRZENNYCH

**DROGI RODZICU ! PRZYGOTUJ Z DZIECKIEM KILKA ZABAWEK: LALĘ, PIŁKĘ, KUBECZEK, WAZONIK, MISIA, AUTO, TALERZYK .**

**USIĄDŹCIE NA DYWANIE ,W TAKIM MIEJSCU , ABY DZIECKO MIAŁO ŁATWY DOSTĘP DO STOLIKA, ŁÓŻKA, SZAFKI-KOMODY, KRZESŁA. ZACZNIJCIE ZABAWĘ - RODZIC WYPOWIADA POLECENIE ,DZIECKO JE WYKONUJE . JEŚLI DZIECKO NIE WIE JAK WYKONAĆ POLECENIE, RODZIC WYKONUJE JE RAZEM Z DZIECKIEM. PÓŹNIEJ WYPOWIADAJ TYLKO POLECENIA ,PATRZ TYLKO NA DZIECKO. NIE PATRZ NA MIEJSCA , O KTÓRYCH MÓWISZ.**

**POLECENIA DO PRZYIMKA „NA”**

**POŁÓŻ LALĘ NA ŁÓŻKU;**

**POŁÓŻ MISIA NA KRZEŚLE;**

**POŁÓŻ KUBEK NA STOLE;**

**POŁÓŻ AUTO NA SZAFCE;**

**DO PRZYIMKÓW : PRZED, ZA , OBOK, UŻYJ TYCH SAMYCH POLECEŃ I WYKORZYSTAJ INNE PRZEDMIOTY**

Mgr Ewelina Gancarz

Propozycje ćwiczeń:

1. Książka z obrazkami różnych części ciała- pokazujemy dziecku obrazek w książce np. nos i dziecko ma dotknąć swój nos powtarzając słowo.
2. Kręcenie się na krześle obrotowym 5 razy w prawą stronę, 5 razy w lewą stronę.

**Dawid Z.**

**Mgr Iwona Zając**

**KSZTAŁTOWANIE ŚWIADOMOŚCI FONOLOGICZNEJ - RYMY**

**DROGI RODZICU ! PRZYGOTUJ DZIECKU DWA LIZAKI , NA JEDNYM NARYSUJ BUŻKĘ UŚMIECHNIĘTĄ NA DRUGIM SMUTNĄ .WYPOWIADAJ ,PROSZĘ, PARY WYRAZÓW , ZNAJDUJĄCE SIĘ PONIŻEJ.DZIECKO SŁUCHA I PODNOSI DO GÓRY ODPOWIEDNI LIZAK:**



**- DLA RYMUJĄCYCH SIĘ WYRAZÓW - BUŻKA UŚMIECHNIĘTA**

**- DLA WYRAZÓW NIERYMUJĄCYCH SIĘ - BUŻKA SMUTNA**

**KOZY - WOZY , ŻABA - SOWA , KURA - GÓRA, NOGI - ROGI, ŁAPA - RÓŻE**

**ŁATA - SAŁATA, MUCHA - TALERZE, LINA - MALINA, RAKI - BURAKI, FALE - BALONY**

**LAS - PAS, MAK - RAK, LIS - KOT, SOK - KOK, BUT - DOM**

**KACZKA - KACZKA, MYDŁO - BABKA, BECZKA - LAMPY, LASKA - MASKA,**

**PIÓRKO - BUIRKO, GRUSZKA - PODUSZKA, SZAFKA - ŻYRAFA, SŁOŃCE - BRAMKA,**

**OGÓREK - SZNUREK, MRÓWKA - ŻARÓWKA**

**LADA-PADA, CHUDY-RUDY, ŁAWA-KOSY, SANIE-PANIE, KAWA-KURA, ŁĄKA -SZALE,**

**SOLI-BOLI, PIÓRO-BUTY, WYJE-ŻYJE, NOC-KOC, ŁUK-HUK, MECH-PECH, LEŃ-SOK,**

**GAJ-RAJ, WÓR-BÓR, KOŃ-CIEŃ, ROK-BOK, DYM-RYM, ROK-SAD**

**LALKA-KALKA, KOLEC-BOLEC, ROBAK-BASEN, SŁOŃCE-DŁONIE, BUTKI-NUTKI,**

**SERNIK-PIERNIK, FARBA-SANKI, CIASTO-MIASTO, JASNY-CIASNY, PLAMA-SZPILKA,**

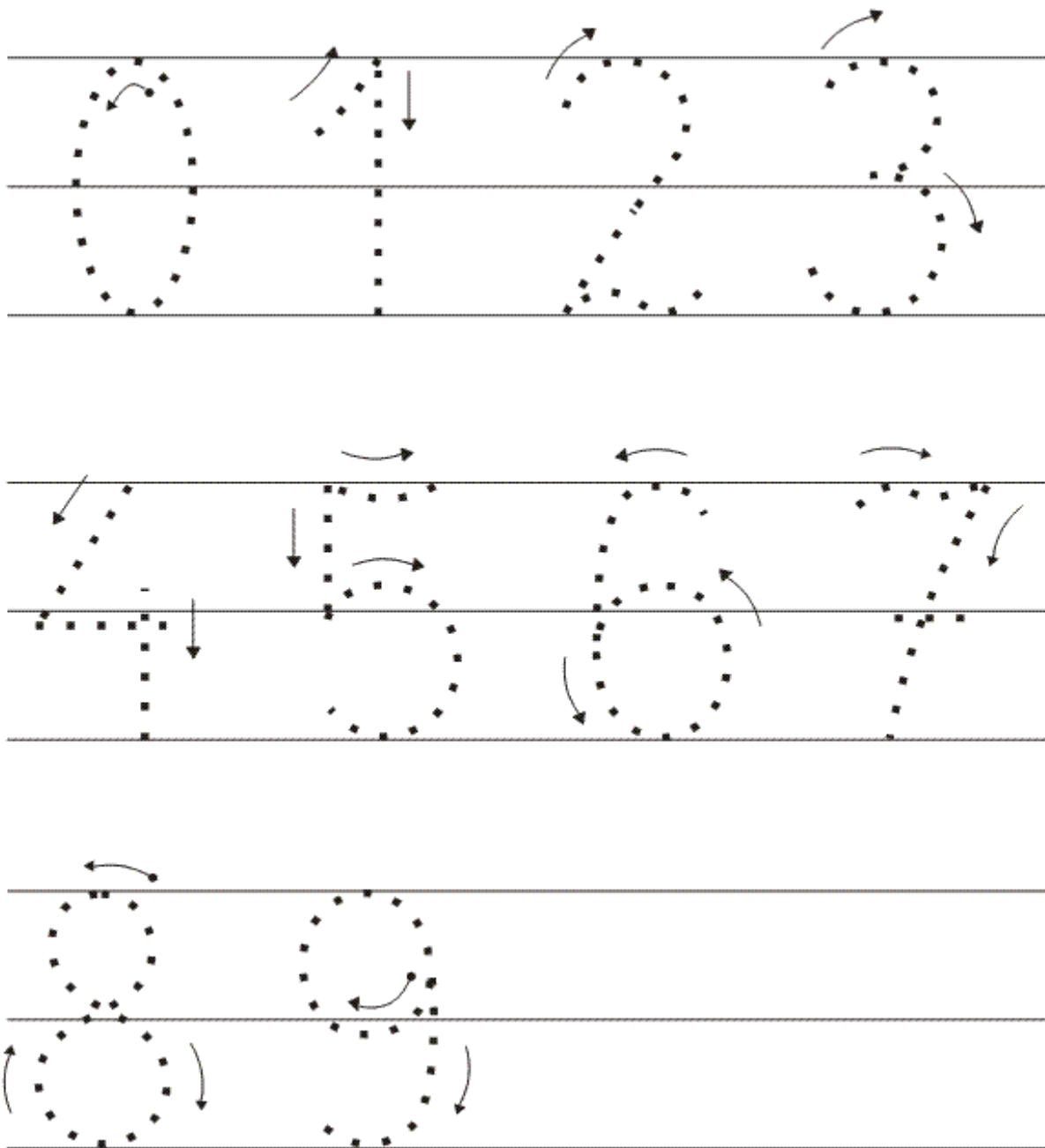
**BRUDNY-TRUDNY, WTOREK-KOREK, KRÓWKA-BORÓWKA, GRUSZKA-MEBLE,**

**HUCZY-MRUCZY, BALKON-SZNUREK, KULKA-SZPULKA, KASZKA-MOSTY,**

**PRALNIA-KOPALNIA, STRONA-WRONA**

## Mgr Katarzyna Onuchowska

1. Rodzicu proszę aby Dawid nazwał a następnie napisał cyferki po śladzie .Proszę pamiętać o prawidłowym trzymaniu narzędzia pisarskiego, odpowiednim siedzeniu przy stoliku w czasie pisania.



## Mgr Ewelina Gancarz

### Propozycje ćwiczeń:

1. Siad skrzyżny, przypinamy klamerki prawą ręką na lewą stronę , lewą ręką na prawą stronę .
2. „Pranie skarpetek”- dziecko siedzi na podłodze, ręce oparte za plecami o podłogę; ruch: dziecko przy użyciu stóp „pierze” zdjęte skarpety.

**Dominik W.**

**Mgr Klaudia Matuszek**

Drogi rodzicu, usiądź obok dziecka. Czytaj wyrazy, a dziecko wskazuje i łączy odpowiedni obrazek z wyrazem.

1. DOPASUJ WYRAZY DO OBRAZKA. POŁĄCZ WYRAZ Z OBRAZKIEM.



**KOT**



**KOTY**



**PIES**



**PSY**



**OSY**



**OSA**

## Mgr Andrzej Hendzak


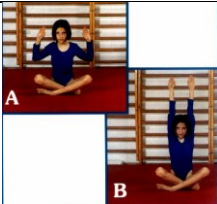
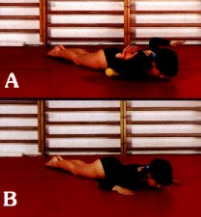
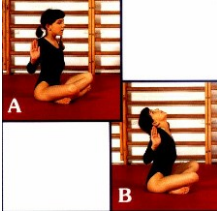
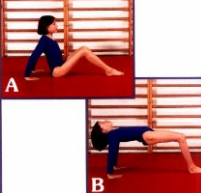
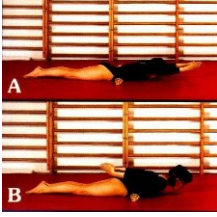


### Temat: Ćwiczenia wzmacniające mięśnie prostownika grzbietu i ściągające łopatki.

Drodzy rodzice/opiekunowie, bardzo proszę o stosowanie się do wskazówek i zasad ćwiczeń, które zostały umieszczone w poprzednich materiałach.

**Jeżeli dziecko nie potrafi samodzielnie wykonać ćwiczenie, wówczas ruch podczas ćwiczenia prowadzony jest przez rodzica/opiekuna!**

#### Zestaw wybranych ćwiczeń:

ZDJĘCIA/ RYSUNKI SĄ TYLKO POGLĄDOWE !

Zdjęcie/Rysunek	Opis ćwiczenia	Zdjęcie/Rysunek	Opis ćwiczenia
	Ćwiczenie nr 1) <b>Pozycja wyjściowa</b> – Leżenie przodem. Nogi wyprostowane i złączone. Ręce wyprostowane, wyciągnięte w bok. Głowa uniesiona. Pod brzuchem w okolicach pępka, zrolowany kocyk lub ręcznik. <b>Ruch</b> - Wymach rękoma w górę. <b>Powtórzenia:</b> 2 serie po 5 razy.		Ćw. nr 5) <b>P.w.</b> -Siad skrzyżny. Plecy wyprostowane. Ręce w pozycji „skrzydełek”. <b>Ruch</b> - Uniesienie rąk w górę, z wytrzymaniem ok. 2-3 sek. wyciągniętych rąk w górę. <b>Powtórzenia:</b> 2 serie po 5 razy.
	Ćw. nr 2) <b>P.w.</b> -Leżenie przodem. Nogi wyprostowane i złączone. Ręce w pozycji „skrzydełek” uniesione nad podłogę. Głowa uniesiona, wzrok skierowany w podłogę. Pod brzuchem w okolicach pępka, zrolowany kocyk lub ręcznik. <b>Ruch</b> - Uniesienie rąk w górę i „klepanie” dłońmi w podłogę. <b>Powtórzenia:</b> 2 serie po 5 razy.		Ćw. nr 6) <b>P.w.</b> -Siad skrzyżny. Plecy wyprostowane, głowa wyciągnięta w górę, wzrok skierowany przed siebie. Ręce w pozycji „skrzydełek”. <b>Ruch</b> - Skłon głowy w tył i powrót do pozycji wyjściowej. <b>Powtórzenia:</b> 2 serie po 6 razy.
	Ćw. nr 3) <b>P.w.</b> - Siad ugięty. Ręce oparte na podłodze z tyłu. <b>Ruch</b> - Uniesienie bioder do linii łączącej barki i kolana. <b>Powtórzenia:</b> 2 serie po 5 razy.		Ćw. nr 7) <b>P.w.</b> - Leżenie przodem. Nogi wyprostowane i złączone. Ręce wyprostowane, wyciągnięte w przód przed siebie. Głowa uniesiona, wyciągnięta w przód, wzrok skierowany w podłogę. Pod brzuchem w okolicach pępka, zrolowany kocyk lub ręcznik. <b>Ruch</b> - Kłaśnięcie w dłonie, następnie przeniesienie wyprostowanych rąk bokiem nad podłogę do bioder i kłaśnięcie w dłonie nad biodrami. <b>Powtórzenia:</b> 2 serie po 5 razy.
	Ćw. nr 4) <b>P.w.</b> - Leżenie tyłem. Nogi ugięte, stopy oparte na podłodze. Ręce w pozycji „skrzydełek”. Leżą na podłodze. <b>Ruch</b> - Wdech nosem, a następnie wydech ustami. <b>Powtórzenia:</b> 3 razy.		Ćw. nr 8) <b>P.w.</b> -Leżenie przodem. Ręce w pozycji „skrzydełek”. Przed głową, na podłodze, leży piłeczka lub wata, piórko. <b>Ruch</b> - Wdech nosem, a następnie silne dmuchnięcie w piłeczkę, tak aby potoczyła się do przodu. <b>Powtórzenia:</b> 3 razy.

## Mgr Rut Braś

Drodzy Państwo.

Serdecznie dziękuję, że dokładacie wszelkich starań, by w tym trudnym okresie zadbać o edukację i rozwój swojego dziecka. Możecie przysyłać zdjęcia zrealizowanych zadań, by dziecko miało poczucie kontaktu z terapeutą lub zbierać prace i po powrocie do szkoły pokazać je nauczycielowi. Jeżeli tylko potrzebujecie pomocy, wsparcia, konsultacji – proszę o kontakt: [szkola@zss-zary.pl](mailto:szkola@zss-zary.pl) z dopiskiem Rut Braś, mail zostanie mi przekazany i skontaktuję się z Państwem.

Pozdrawiam serdecznie i życzę bardzo dużo zdrowia dla Waszych Rodzin.

Rut Braś

Temat: Dopasuj emocje.

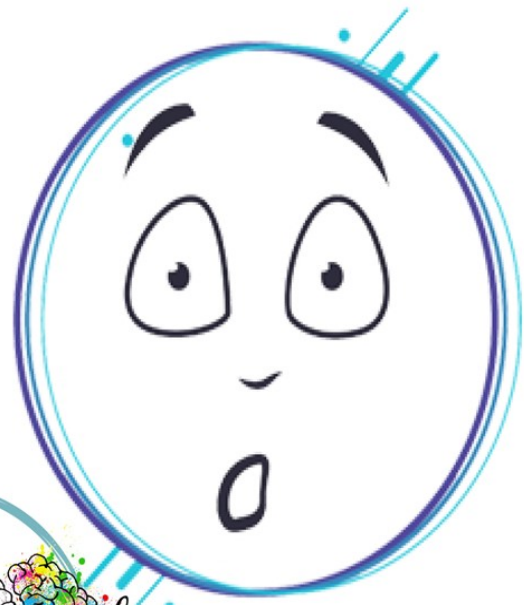
Poniżej znajdują się zdjęcia, każde z nich przedstawiają jedną z sześciu emocji: strach, smutek, radość, obrzydzenie, zdziwienie, złość. Na końcu znajdują się bużki/emotikony odpowiadające tym emocjom. Zadaniem dziecka jest wycięcie kółek z bużkami i dopasowanie ich do zdjęć. Dodatkowo proszę nazwać z dzieckiem każdą emocję oraz nawiązać rozmowę na jej temat; np. kiedy dziecko ostatni raz przeżywało dana emocję lub zapytać o to, dlaczego ludzie na zdjęciu przeżywają dane uczucie?

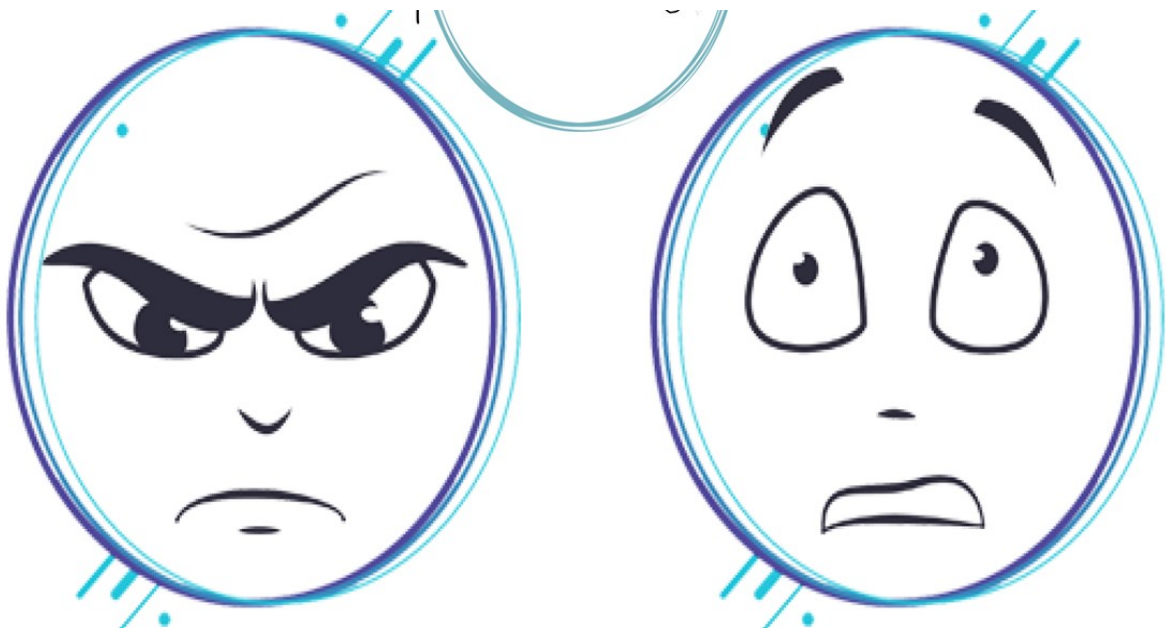
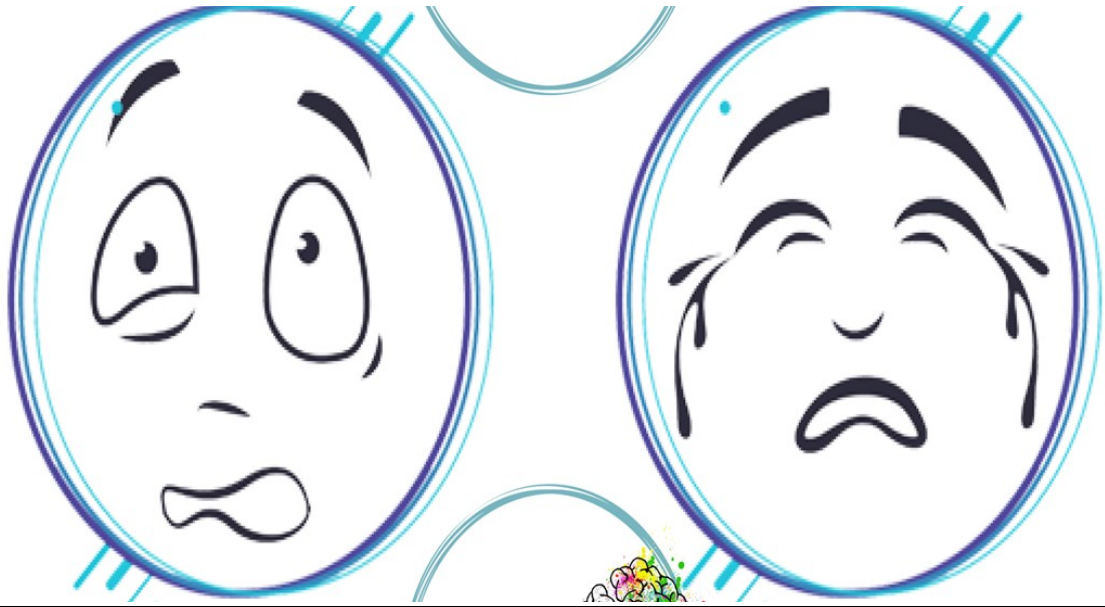






Psychologienet.pl





# Aron Z.

## Mgr Andrzej Hendzak

### Temat: Ćwiczenia relaksacyjno-rozluźniające.

Droży rodzice/opiekunowie, bardzo proszę o stosowanie się do wskazówek i zasad ćwiczeń, które zostały umieszczone w poprzednich materiałach.

**Jeżeli dziecko nie potrafi samodzielnie wykonać ćwiczenie, wówczas ruch podczas ćwiczenia prowadzony jest przez rodzica/opiekuna!**

#### Zestaw wybranych ćwiczeń:

Rodzic /Opiekun ćwiczy z dzieckiem.

Lp.	Opis ćwiczenia	Czas
1.	Położ się na plecach najlepiej na podłodze, pod kolana należy podłożyć zwinięty ręcznik, ręce i nogi w lekkim odwiedzeniu spoczywają luźno. Zamknij oczy, rozluźni całe ciało, oddychaj cicho i spokojnie. Spróbuj poczuć odprężenie do czubka głowy do stóp. Uwagi: Ćwiczenie powinno się wykonywać przy ulubionej muzyce lub muzyce relaksacyjnej.	4- 5 minut
2.	Leżenie na plecach, stopy złączone. Ręce połów na brzuchu i zrób 4-5 długich wdechów i wydechów. Zamknij oczy i spróbuj się odprężyć. Uwagi: Ćwiczenie powinno się wykonywać przy ulubionej muzyce lub muzyce relaksacyjnej.	4- 5 minut
3.	Leżenie na plecach, stopy złączone. Przyciągnij kolana do klatki piersiowej z jednoczesnym wdechem przez nos i wyprostuj kolana z jednoczesnym wydechem przez usta. Rodzic pomaga wykonać ćwiczenie.	4-5 powtórzeń
4.	Elementy masażu Shantala, dziecko kładzie się na brzuch, pod „pępek” i pod stopy podkładamy zwinięty ręcznik w wałek. Rodzic znajduje się obok dziecka wygodnej dla siebie pozycji. Rodzic wykonuje następujące elementy masażu: 1) Prawą dłoń kładziemy w okolicach lędźwi, lewa na barkach dziecka i przez chwilę tak trzymamy 5- 10 sekund. 2) Głaskanie podłużne, prawa dłoń położona na pupie, lewa masujemy plecy dziecka, na rozpoczynając na wysokości karku, nie dotykając szyi: przesuwamy lewą dłoń w dół do pośladków, przekładamy na wysokość karku(tzw. „mała zjeżdżalnia”). 3) Głaskanie poprzeczne podobne do głaskania „piłowego”, posuwając się stopniowo w kierunku pośladków. Ręce rodzica ułożone są na kręgosłupie na wysokości karku. Równocześnie dwoma rękami wykonujemy głaskania, suwając się od boku do boku pleców dziecka. Przy każdej zmianie kierunku głaskania ręce nieznacznie przesuwają się dół (do pośladków dziecka) tak, że po kilkakrotnej zmianie ruchu ręce rodzica znajdują się na pośladkach. Kontynuując masaż, nieco słabiej, głaszczemy przesuwając się do pozycji wyjściowej (do karku). 4) Głaskanie podłużne, ręka bliższa kończyn dolnych dziecka stabilizuje pięty. Druga ręka, ułożona poprzecznie, wykonuje głaskanie od karku przez pośladki do pięt i przekładamy na wysokość karku ( tzw. „duża zjeżdżalnia”). Uwagi: Masaż wykonujemy w ubraniu. Masaż powinno się wykonywać przy ulubionej muzyce lub muzyce relaksacyjnej.	15- 20 minut

#### Bibliografia:

1. Kotas M. Kotas M. skrypt z kursu, Masaż Shantala.

## Mgr Magdalena Malecka

**DROGI RODZICU! PROSZĘ UTRWALAĆ DOTYCHCZASOWE UMIEJĘTNOŚCI DZIECKA. W MIARĘ MOŻLIWOŚCI ĆWICZYĆ Z SYNEM -PONIŻEJ PRZYKŁADY ĆWICZEŃ. JEŚLI POJAWIĄ SIĘ NOWE ZACHOWANIA DZIECKA PROSZĘ JE ZANOTOWAĆ.**

- DALSZE ĆWICZENIE REAGOWANIA NA SVOJE IMIĘ -WZMACNIANIE PRAWIDŁOWEJ REAKCJI DZIECKA W KONTAKTACH Z RÓŻNYMI CZŁONKAMI RODZINY (SUPER!)BAŃKI, ŁASKOTKI
- RÓŻNICOWANIE OBIEKTÓW Z OTOCZENIA DZIECKA , KTÓRE UŻYWA- KŁADZIEMY PRZED DZIECKIEM I NAZYWAMY, WZMACNIANIE SKUPIENIA UWAGI NA PRZEDMIOCIE, MANIPULOWANIE NIM NP. BAŃKI
- SPRAWDZANIE REAKCJI DZIECKA NA NOWE BODŹCE –STYMULACJA SENSORYCZNA :BODŹCE SŁUCHOWE -ODGŁOSY ZWIERZĄT, ODGŁOSY Z OTOCZENIA, DOTYKOWE - PIÓRKO, PODMUCHY WIATRU, MATERIAŁY MIĘKKIE , SZELESZCZĄCE, BŁYSZCZĄCE, ŚLISKIE,
- NAŚLADOWANIE PROSTYCH RUCHÓW RĄK -KOMUNIKAT: ZRÓB TAK: NAŚLADOWANIE RUCHÓW : UNOSZENIE RĄK W POZYCJI SIEDZĄCEJ, UDERZANIE DŁOŃMI O BLAT Z JEDNOCZESNYM ZASTOSOWANIEM WZMOCNIEŃ , NAKŁADANIE ELEMENTÓW , ŚWIADOME SIĘGANIE PO OBIEKTY W KONTAKTACH Z RÓŻNYMI CZŁONKAMI RODZINY-WZMACNIANIE POŻĄDANYM DŹWIĘKIEM
- ĆWICZENIA MANIPULACYJNE-MANIPULACJA NP. ELEMENTAMI, KTÓRE MOŻNA PRZEKŁADAĆ NA DRAŹDKU, WKŁADANIE ELEMENTÓW DO POJEMNIKA (PRZY JEDNOCESNYM ROZWIJANIU KONTAKTU WZROKOWEGO, NAKŁADANIE Z DZIECKIEM ELEMENTÓW NP.WIEŻY Z KRAŻKÓW, PRACA NAPRZECIWKO DZIECKA (WZMOCNIENIE BRAWO, SUPER, OKLASKI)
- STOPNIOWA NAUKA KOMUNIKATU : DAJ Z ZASTOSOWANIEM MATERIAŁÓW, KTÓRE DZIECKO JUŻ DOBRZE ZNA (STAWIAMY PRZED DZIECKIEM PRZEDMIOT, KTÓRY ZNA I STOSUJEMY KOMUNIKAT :DAJ...Z POMOCĄ MANUALNĄ UCZYMY DZIECKO DAWANIA PRZEDMIOTÓW
- NAUKA DOKONYWANIA WYBORU Z DWÓCH RÓŻNYCH ZABAWEK (ULUBIONEJ I NOWEJ NIEZNANEJ ) CO CHCESZ ?-PO DOKONANIU WYBORU DZIECKO OTRZYMUJE ZABAWKĘ KTÓRĄ WYBRAŁO, W KOLEJNYM KROKU ZABAWI I INNEGO PRZEDMIOTU

## Mgr Ewelina Gancarz

### Propozycje ćwiczeń:

1. Pełzanie z przyborem.
2. Przechodzenie po zwężonych lub podwyższonych powierzchniach po ławeczce, belce, skakance, pniu drzewa.