Tomasz K.

Mgr Agnieszka Bartkowiak

Temat: Usprawnianie aparatu artykulacyjnego. Bajki logopedyczne.

Ćwiczenia podnoszące sprawność narządów artykulacyjnych nie muszą być nudną i ciężką pracą. Opowiedz swojemu dziecku jedną z bajeczek i poćwiczcie wspólnie. Może z czasem ułożycie własną historyjkę…

„Języczek wędrowniczek"

Dziecko ma przed sobą lusterko. Opowiadamy historyjkę (bajeczkę) i pokazujemy ruchy języka – a dziecko naśladuje nas.

Język wybrał się na wycieczkę do lasu. Pojechał tam na koniku (kląskanie językiem – naśladowanie konia). Na łące zatrzymał konia (prr). Następnie rozejrzał się dookoła (język ruchem okrężnym oblizuje wargi: górną i dolną). Potem wszedł do lasu (język chowamy w głąb jamy ustnej). Przeszedł las wzdłuż (język przesuwamy po podniebieniu w stronę jamy gardłowej) i wszerz (przesuwamy językiem za zębami górnymi i dolnymi). A wtedy przedarł się przez gęstwinę krzewów i drzew (język przeciskamy przez zaciśnięte zęby). Zauważył, że zrobiło się ciemno. Rozejrzał się w prawo i w lewo, spojrzał w górę i w dół (język przesuwamy z jednego końca ust do drugiego – od ucha do ucha, potem sięgamy nim do nosa i brody – ćwiczenie powtórzyć kilka razy). Wsiadł na konia i pojechał do domu (klaskanie językiem).

„OSIOŁEK"

Na polanie bardzo smacznie spał sobie osiołek (chrapanie). Gdy nastał ranek, osiołek się zbudził, bardzo szeroko otworzył swoją buzię i ziewnął (ziewamy). Nagle poczuł się głodny. Nabrał więc sporo trawy do pyska (otwieranie i zamykanie buzi) i dokładnie zaczął ją żuć (żucie). Po swoim śniadaniu osiołek oblizuje ząbki żeby były czyste, każdy ząbek po kolei (przesuwamy językiem po zębach). Jedno źdźbło przykleiło się do podniebienia, trzeba je koniecznie oderwać (przesuwamy językiem po podniebieniu). Osiołek po swoim jedzeniu biega po polanie (kląskanie), a ruchy te naśladuje język – raz w górę (język do nosa). Raz w dół (język na brodę, buzia szeroko otwarta). Zmęczony osiłek podchodzi do strumyka i pije wodę (język zwinięty w rurkę). Przed nocnym spaniem osiołek dokładnie myje każdy ząbek (język przesuwamy po wewnętrznej i zewnętrznej ścianie zębów) oraz policzki (językiem przesuwamy po wewnętrznej stronie policzków).

Mgr Andrzej Hendzak

Temat: Ćwiczenia zwiększające ruchomość obręczy barkowej i poprawa sprawności ruchowej dłoni i palców.

Drodzy rodzice/opiekunowie, bardzo proszę o stosowanie się do wskazówek i zasad ćwiczeń, które zostały umieszczone w poprzednich materiałach.

Jeżeli dziecko nie potrafi samodzielnie wykonać ćwiczenie, wówczas ruch podczas ćwiczenia prowadzony jest przez rodzica/opiekuna!

Zestaw wybranych ćwiczeń:
Rodzic /Opiekun ćwiczy z dzieckiem.

Lp.	Opis ćwiczenia/zabawy	Czas
1.	Przebieg ćwiczenia/zabawy: Pozycja stojąca lub siad skrzyżny. Dziecko ma przypięte za pomocą klamerek do bielizny małe maskotki do ubrania na wysokości ramion. Dziecko stojąc przed lustrem porusza barkami unosząc maskotki w górę i w dół. A także można poruszać barkami do przodu i do tyłu.	3-5 minut
2.	Przebieg ćwiczenia/zabawy: Siedząc przy stole lub na podłodze. Przed dzieckiem ustaw kilka niedużych naczyń z pokrywkami. Do środka powkładaj zabawki, przedmioty itp. Poproś dziecko żeby zajrzało do każdego naczynia unosząc pokrywkę wykonując rotację zewnętrzną przedramienia. Uwagi: Można zmodyfikować ćwiczenie poprzez naklejenie interesujących elementów np. (obrazków, kolorów, zdjęć) na wewnętrznej stronie pokrywki. Pokrywki mogą mieć różny rodzaj uchwytów tak aby dziecko musiało dostosować odpowiedni chwyt.	3-5 minut
3.	Przebieg ćwiczenia/zabawy: Stojąc. Dziecko trzyma w rękach kijek lub laskę i porusz się po pokoju udając jazdę na motorze. Dodając „gazu" wykonuje zgięcie grzbietowe nadgarstka.	3-5 minut
4.	Przebieg ćwiczenia/zabawy: Siedząc lub stojąc. Dziecko trzyma w rękach kijek lub krótką laskę gimnastyczną, do której przywiązany jest sznurek (linka), a na końcu sznurka doczepiona jest niewielka zabawka (samochodzik, maskotka). Dziecko nawija sznurek na kijek tak żeby przeciągnąć do siebie zabawkę.	3-5 minut
5.	Przebieg ćwiczenia/zabawy: Siedząc lub stojąc kończyny górne w ustawieniu probacyjnym przedramienia (rotacji wewnętrznej). Na części dłoniowej narysuj lub naklej coś na skórze (np. małą naklejkę ulubionej postaci). Dziecko chowa i pokazuje umieszczony element zginając i prostując stawy śródręcza. Uwagi; zadanie można zmodyfikować tak, aby dziecko chowało i pokazywało elementy raz jedną raz drugą ręką, następnie w jednym tempie, równocześnie obiema rękoma i naprzemiennie.	3-5 minut
6.	Przebieg ćwiczenia/zabawy: Siedząc lub stojąc. Na każdym opuszku palca dziecka namaluj „buźkę". Kciuk staje się mamuśką, która wychodzi z domu i daje każdemu dziecku buzi po kolei. Uwagi: jeśli dziecko nie potrafi zrobić tego samodzielnie pokieruj jego palcami.	3-5 minut
7.	Przebieg ćwiczenia/zabawy: Siedząc przy stole. Na kartce bloku technicznego lub na innej kartce. Umieszczamy pięć grubych kropel farby plakatowych w kilku kolorach. Dziecko po kolei macza polec w każdym kolorze i maluje pod dyktando rodzica kolorowy obrazek każdym palcem po kolei.	3-5 minut
8.	Przebieg ćwiczenia/zabawy: Siedząc przy stole. W rozwałkowanym kawałku plasteliny zatop kilka małych i większych koralików lub innych przedmiotów. Zadaniem dziecka jest wyciągnięcie z masy zatopionych przedmiotów.	3-5 minut
9.	Przebieg ćwiczenia/zabawy: Siedząc lub stojąc. Zabawa w siłowanie. Ręce dziecka udają dwie buzie wybranych zwierzątek – np. pieski. Palce dziecka ustawione w pozycji do kciuka. W ten sposób dziecko trzyma w dłoniach kawałek materiału, papieru, itp. I przeciąga się udając zabawę w siłowanie się dwóch zwierzaków.	3-5 minut

Bibliografia:
1. A. Giczewska, W. Bartkiewicz, Terapia ręki, Warszawa 2014 r.
2. E. Mikołajewska, Materiały szkoleniowe. Terapia ręki. Diagnoza i terapia.

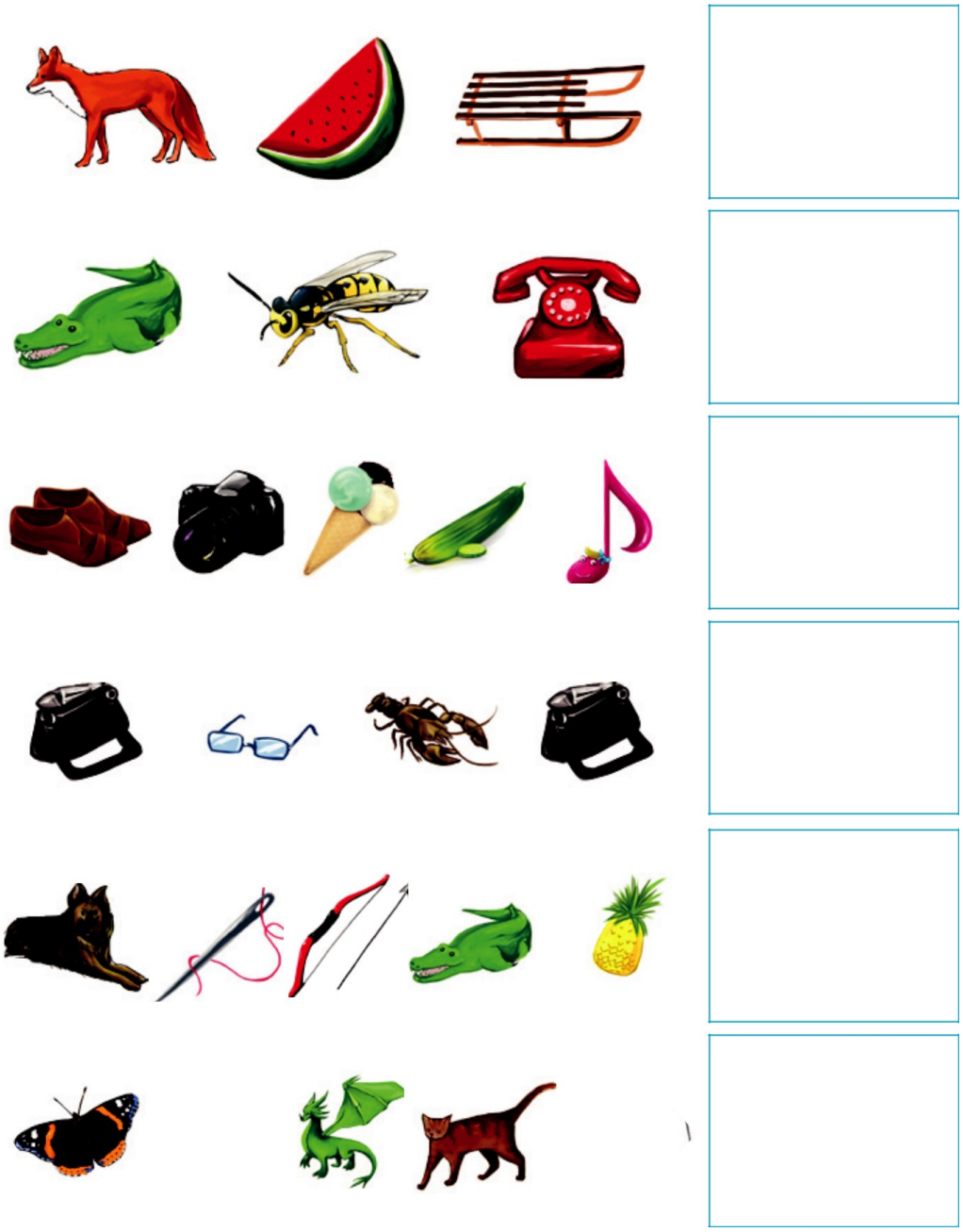
Laura K.

Mgr Agnieszka Bartkowiak

Temat: Rebusy głoskowe.

Rodzicu, przeczytaj polecenie dziecku.

Co słyszysz na początku wyrazu lis (L), na początku wyrazu arbuz (A), na początku wyrazu sanki (S). Połącz pierwsze litery L-A-S. Jaki wyraz powstanie z pierwszych głosek nazw tych obrazków?
Narysuj go. (*na podstawie zeszytu Przedszkole przyszłości*)



Mgr Katarzyna Onuchowska

1. Rodzicu proszę odczyj dziecku polecenie. **Pierwsze 3 zdania- czyta dziecko,** kolejne proszę odczytać.

WIO-SNA W SA-DZIE.

JEST JUŻ WIO-SNA. RO-BI SIĘ CIE-PŁO. ŚWIE-CI SŁOŃ-CE.

W SADACH ZAKWITAJĄ DRZEWA OWOCOWE: JABŁONIE, GRUSZE, ŚLIWY.

KWITNĄ TEŻ KRZEWY OWOCOWE: AGREST, MALINY, PORZECZKI.

NAJPIERW NA DRZEWACH I KRZEWACH

POJAWIAJĄ SIĘ BIAŁE ALBO RÓŻOWE KWIATY.

Z TYCH KWIATÓW WYROSNĄ OWOCE.

2. Rodzicu proszę odczytaj dziecku polecenie. Uzupełnij rozpoczęte zdania odpowiednio dobranymi wyrazami poniżej .

W SADZIE KWITNĄ DRZEWA OWOCOWE:……...

KWITNĄ TEŻ KRZEWY OWOCOWE:…….

JA BŁO-NIE, A-GREST, GRU-SZE, CZE-RE-ŚNIE,

WI-ŚNIE, MO-RE-LE, MA-LI-NY PO-RZECZ-KI

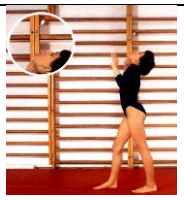
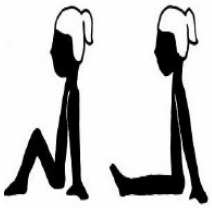
Mgr Andrzej Hendzak

Temat: Ćwiczenia poprawiające ogólną sprawność fizyczną.

Drodzy rodzice/opiekunowie, bardzo proszę o stosowanie się do wskazówek i zasad ćwiczeń, które zostały umieszczone w poprzednich materiałach.

Jeżeli dziecko nie potrafi samodzielnie wykonać ćwiczenie, wówczas ruch podczas ćwiczenia prowadzony jest przez rodzica/opiekuna!

Zestaw wybranych ćwiczeń:
Rodzic ćwiczy z dzieckiem. ZDJĘCIA/ RYSUNKI SĄ TYLKO POGLĄDOWE !

Zdjęcie/Rysunek	Opis ćwiczenia	Zdjęcie/Rysunek	Opis ćwiczenia
	Ćwiczenie nr 1) **Pozycja wyjściowa –** Leżenie przodem. Nogi wyprostowane i złączone. Ręce wyprostowane, wyciągnięte w bok, w jednej dłoni woreczek lub inny przedmiot. Głowa uniesiona, wzrok skierowany w podłogę. Pod brzuchem w okolicy pępka zrolowany kocyk lub ręcznik. **Ruch:** Przeniesienie wyprostowanych rąk w tył i przeniesienie woreczka z ręki do ręki nad biodrami. **Powtórzenia:** 2 serie po 5 razy.		Ćw. nr 5) **P.w.-** Leżenie przodem. Nogi wyprostowane złączone. Ręce wzdłuż tułowia. Głowa uniesiona, wzrok skierowany w podłogę. Pod brzuchem w okolicy pępka zrolowany kocyk lub ręcznik. **Ruch:** Unoszenie i opuszczanie głowy. **Powtórzenia:** 2 serie po 5 razy.
	Ćw. nr 2) **P.w**.- Leżenie tyłem. Nogi ugięte, stopy oparte na podłodze. Ręce wyprostowane leżą na podłodze wzdłuż tułowia. **Ruch:** Uniesienie głowy nad podłogę – wytrzymać 5-7 sek. **Powtórzenia:** 2 serie po 5 razy. **Uwagi:** w czasie ćwiczenia barki powinny przylegać do podłogi.		Ćw. nr 6) **P.w.-** Stanie jednonóż. Woreczek lub książka ułożona na kolanie nogi wzniesionej i zgiętej. **Ruch:** wytrzymaj w tej pozycji ok. 3-6 sekund. **Powtórzenia:** 2 serie po 5 razy. **Uwagi:** Ćwiczenie wykonujemy lewą i prawą nogą.
	Ćw. nr 3) **P.w.-** Podpór tyłem. **Ruch:** Chód na czworakach w różnych kierunkach ok 20-30 sekund. **Powtórzenia:** 2 serie po 5 razy.		Ćw. nr 7) **P.w.-** Stanie. W dłoniach nad głową trzymane piórko (lub kawałek waty). **Ruch:** Silne dmuchanie w piórko tak aby szybowało w powietrzu **Powtórzenia:** 3 razy.
	Ćw. nr 4) **P.w.-** Siad skulny, nogi ugięte w kolanach. Dłonie oparte na podłodze z tyłu. **Ruch:** Przejście do siadu prostego, wysunięcie nóg w przód i powrót do siadu skulnego. **Powtórzenia:** 2 serie po 5 razy.		Ćw. nr 8) **P.w.-** Leżenie przodem. Nogi wyprostowane złączone. Dłonie pod brodą. Pod brzuchem w okolicy pępka zrolowany kocyk. **Ruch:** Uniesienie nóg **nisko!** nad podłogę i wykonanie nimi nożyc pionowych. **Powtórzenia:** 2 serie po 5 razy. **Uwagi:** Nie unosimy wysoko nóg.

Bibliografia:
1. Owczarek S.: Atlas ćwiczeń korekcyjnych. WSiP. Warszawa 1998 r.
2. Górecka – Płoska A. Gimnastyka korekcyjna dla dzieci 6-10 letnich. WSiP. Warszawa 1988 r.

Mikołaj C.

Mgr Alicja Borys-Fizela

1. **MIKOŁAJ POWIEDZ KOGO WIDZISZ NA ILUSTRACJI. KONIECZNE JEST UŻYCIE ZWROTU WIDZĘ...**

TERAZ POWIEDZ CO MA KUCHARZ, LEKARZ, MECHANIK, POLICJANT

KUCHARZ MA..

2 .NAUKA RYSOWANIA ,, KROK PO KROKU".

MIKOŁAJ NARYSUJ TĘCZĘ ,,KROK PO KROKU" WEDŁUG INSTRUKCJI VIDEO. POWODZENIA ☺

https://www.youtube.com/watch?v=Cdzi9mrskUE

3.ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI PORÓWNYWANIA.

MIKOŁAJ,KTÓRY OBRAZEK NIE PASUJE DO POZOSTAŁYCH OBRAZKÓW?

http://pisupisu.pl/przedszkole/co-nie-pasuje-2

Mgr Andrzej Hendzak

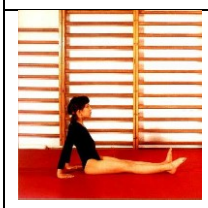
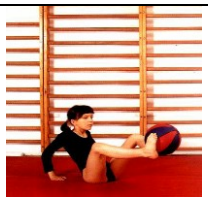
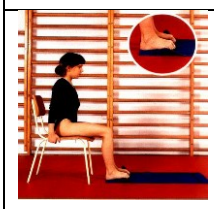
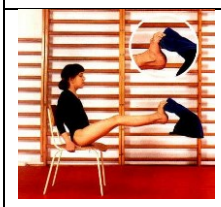
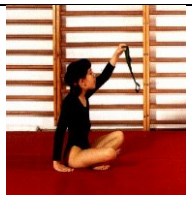
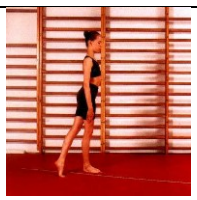
Temat: Ćwiczenia wzmacniające mięśnie wysklepiające stopy.

Drodzy rodzice/opiekunowie, bardzo proszę o stosowanie się do wskazówek i zasad ćwiczeń, które zostały umieszczone w poprzednich materiałach.

Jeżeli dziecko nie potrafi samodzielnie wykonać ćwiczenie, wówczas ruch podczas ćwiczenia prowadzony jest przez rodzica/opiekuna!

Zestaw wybranych ćwiczeń:

ZDJĘCIA/ RYSUNKI SĄ TYLKO POGLĄDOWE !

Zdjęcie/Rysunek	Opis ćwiczenia	Zdjęcie/Rysunek	Opis ćwiczenia
	Ćwiczenie nr 1) **Pozycja wyjściowa -** Siad prosty. Dłonie oparte na podłodze z tyłu. **Ruch-**Naprzemienne maksymalne zgięcia grzbietowe podeszwowe stóp. **Powtórzenia:** 2 serie po 5 razy.		Ćw. nr 6) **P.w**.-Siad ugięty, dłonie oparte na podłodze z tyłu, stopy ustawione równolegle. **Ruch-** Zginanie, na przemian z wyprostem i rozkładaniem palców stóp, bez unoszenia nad podłogą. **Powtórzenia:** 2 serie po 5 razy.
	Ćw. nr 2) **P.w.-**Siad prosty. Dłonie oparte na podłodze z tyłu. Podeszwy stół złączone. **Ruch**-Wyprost nóg w stawach kolanowych z utrzymaniem złączonych podeszwami stóp. **Powtórzenia:** 2 serie po 5 razy. **Uwagi:** Zwrócenie bacznej uwagi aby kolana były rozchylone na zewnątrz i stopy były złączone.		Ćw. nr 7) **P.w.-** Siad ugięty, dłonie oparte na podłodze z tyłu, stopy obejmują piłkę. **Ruch-** Uniesienie nóg z piłka nad podłogę. **Powtórzenia:** 2 serie po 5 razy. **Uwagi:** Do tego ćwiczenia można wykorzystać np. poduszkę kule z papieru itp. Pamiętamy o zwróceniu uwagi aby kolana były rozchylone.
	Ćw. nr 3) **P.w.-** Siad na krześle, przed krzesłem na podłodze leży rozłożony kocyk. Stopy stoją na brzegu kocyka. **Ruch-** Zwijanie kocyka pod stopy ruchami zginania palców bez odrywania pięt od kocyka. **Powtórzenia:** 2 serie po 5 razy.		Ćw. nr 8) **P.w**.- Siad ugięty, dłonie oparte na podłodze z tyłu, piłka trzymana między stopami. Druga osoba siedzi twarzą do ćwiczącego. **Ruch-** Rzut piłki nogami do osoby siedzącej naprzeciwko. **Powtórzenia:** 2 serie po 5 razy.
	Ćw. nr 4) **P.w.-** Siad na krześle, przed krzesłem na podłodze leży rozłożony kocyk. **Ruch-** Chwyt brzegu kocyka palcami stóp, uniesienie nóg z kocykiem nad podłogę i wykonywanie ruchów jak podczas trzepania. **Powtórzenia:** 2 serie po 5 razy.		Ćw. nr 9) **P.w.-**Siad skrzyżny. W jednej dłoni tasiemka, której wolny koniec wisi przed ustami. **Ruch-** Wdech nosem, a następnie silne dmuchnięcie na tasiemkę. **Powtórzenia:** 3 razy. **Uwagi:** W czasie ćwiczenia powinna być utrzymana postawa skorygowana.
	Ćw. nr 5) **P.w**.-Siad skrzyżny. Ręce w pozycji skrzydełek. **Ruch-** Maksymalny wdech nosem, a następnie wydech ustami z jak najdłuższym wymawianiem literki S. **Powtórzenia:** 3 razy.		Ćw. nr 10) **P.w**.-Stanie. Na podłodze narysowana linia. **Ruch-**Marsz z krzyżowaniem stóp. Na odcinku ok.2-3 metrów. **Powtórzenia:** 4 razy.

Bibliografia:

1. Malina H.: Wady kończyn dolnych. Kraków 1996 r.
2. Owczarek S.: Atlas ćwiczeń korekcyjnych. WSiP. Warszawa 1998 r.

Mgr Iwona Zając

TWORZENIE WYRAZÓW Z PIERWSZYCH LITER OKREŚLAJĄCYCH NAZWĘ OBRAZKA

DROGI RODZICU ! POMÓŻ ,PROSZE, DZIECKU WYKONAĆ POLECENIA ZNAJDUJĄCE SIĘ NA OBRAZKACH.UTWORZONE WYRAZY PROSZĘ ZAPISAĆ NA KARTCE.

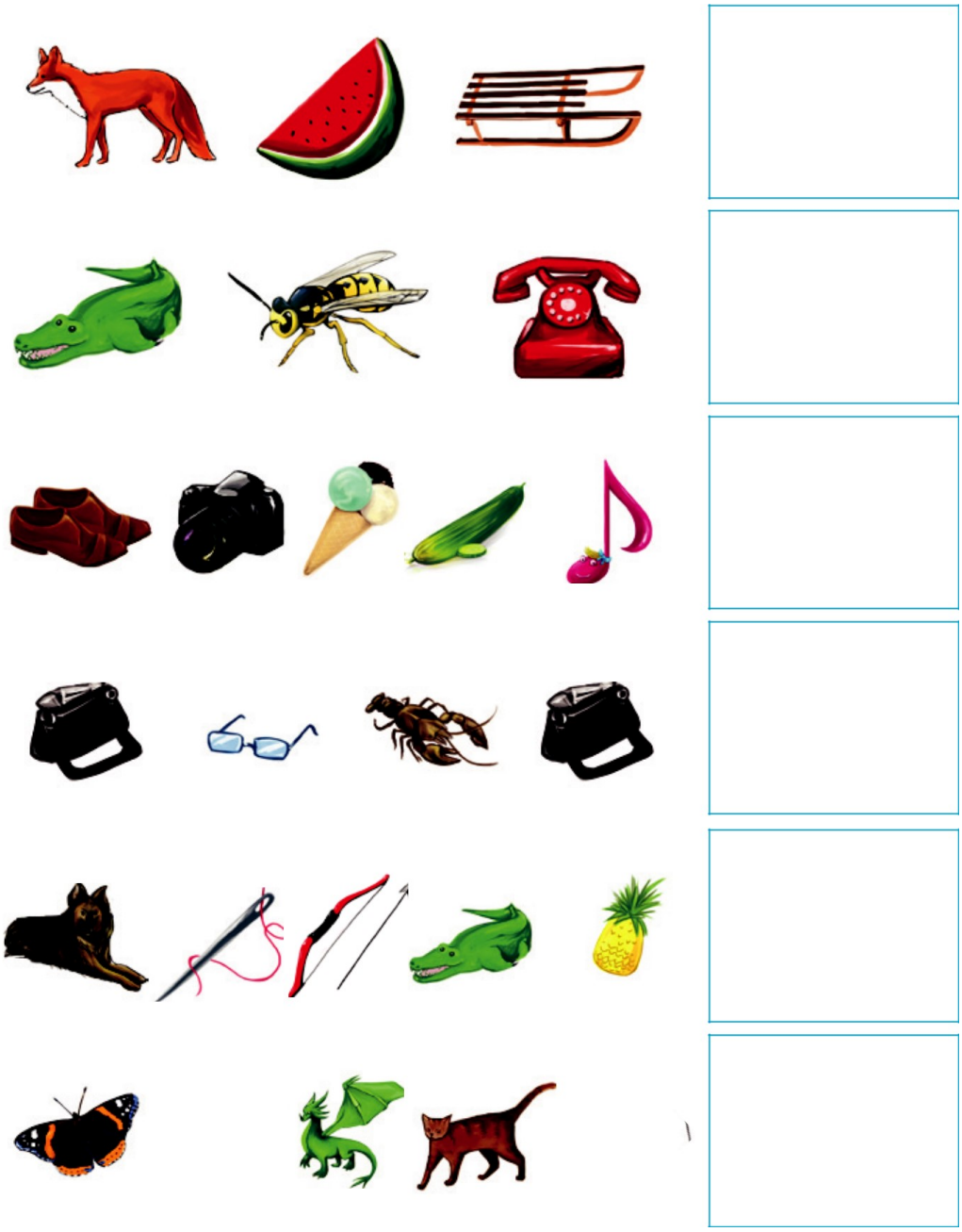
Maciej F.

Mgr Agnieszka Bartkowiak

Temat: Rebusy głoskowe.

Rodzicu, przeczytaj polecenie dziecku.

Co słyszysz na początku wyrazu lis (L), na początku wyrazu arbuz (A), na początku wyrazu sanki (S). Połącz pierwsze litery L-A-S. Jaki wyraz powstanie z pierwszych głosek nazw tych obrazków?
Narysuj go. (*na podstawie zeszytu Przedszkole przyszłości*)



Mgr Iwona Zając

TWORZENIE WYRAZÓW Z PIERWSZYCH LITER OKREŚLAJĄCYCH NAZWĘ OBRAZKA

DROGI RODZICU ! POMÓŻ ,PROSZE, DZIECKU WYKONAĆ POLECENIA ZNAJDUJĄCE SIĘ NA OBRAZKACH.UTWORZONE WYRAZY PROSZĘ ZAPISAĆ NA KARTCE.

Mgr Ewelina Gancarz

Propozycje ćwiczeń:

1. Ćwiczenia wyczuwania brzucha, pleców i pośladków (wszelkie dotykanie, masowanie i nazywanie tych części ciała).
2. Podnoszenie przedmiotów o różnej masie (lekki, ciężki) i kładzenie ich w wyznaczonym miejscu na polecenie słowne rodzica (na krześle , pod krzesłem) – nauka stosunków przestrzennych.

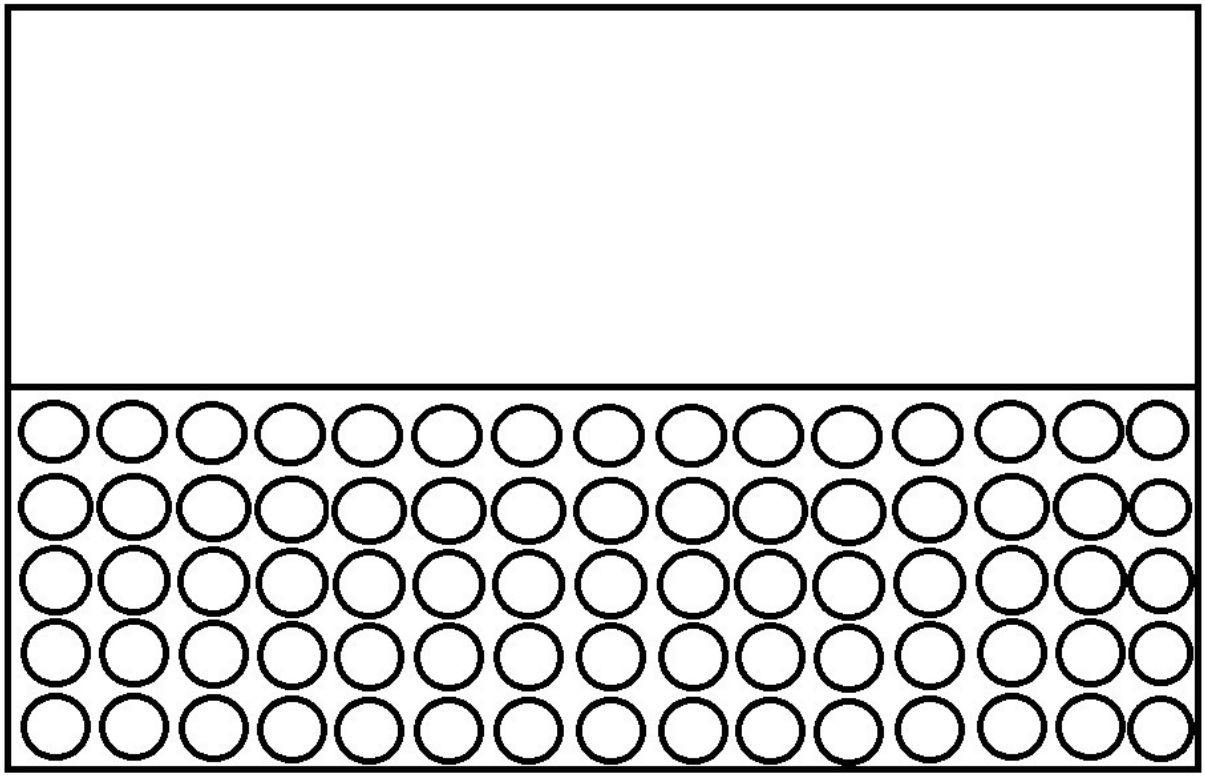
Alan B.

Mgr Barbara Góra

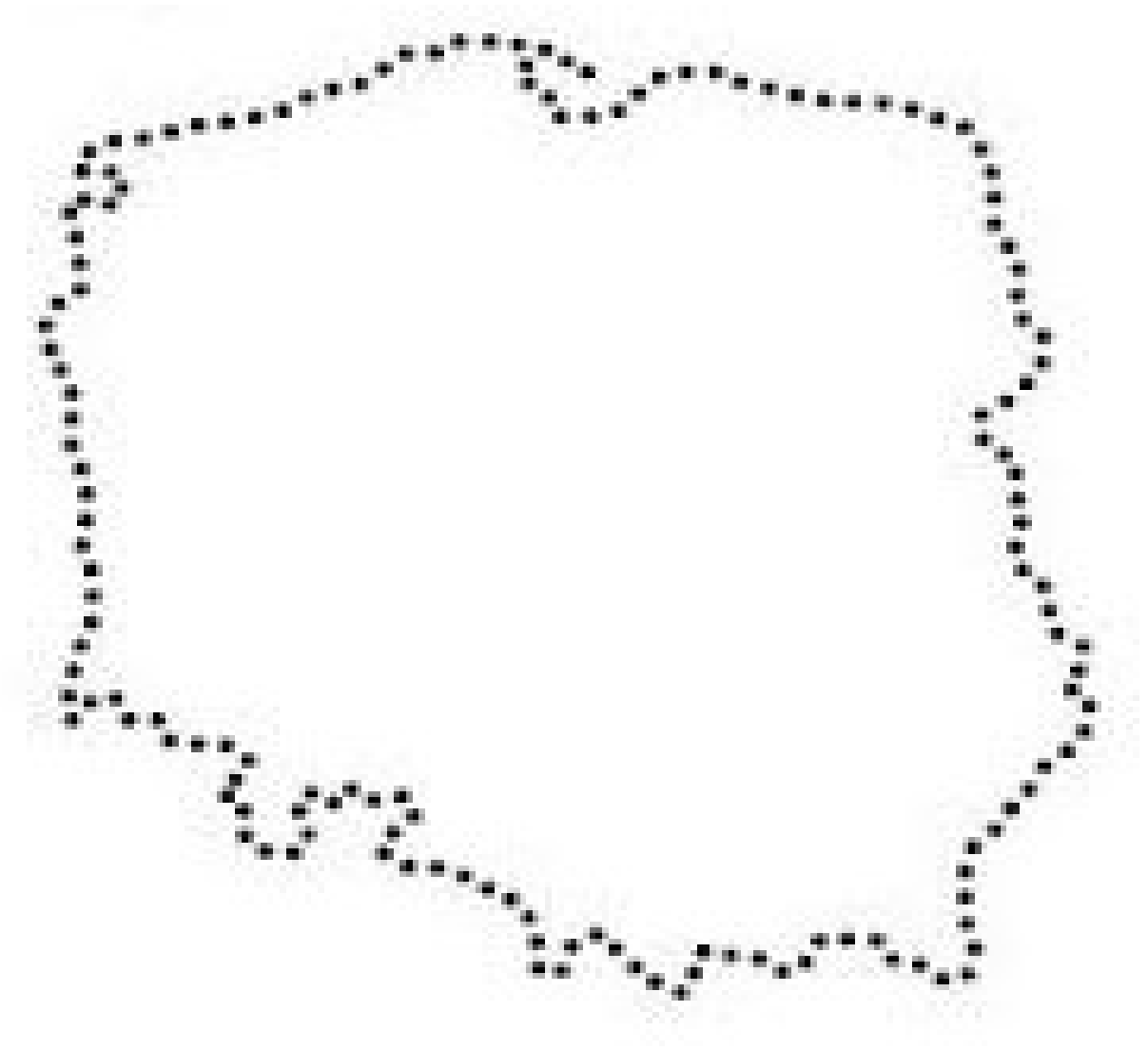
Temat: Ćwiczenia rozwijające grafomotorykę -symbole narodowe.

Wskazówki dla rodzica:
Zadaniem Alana jest:
- wodzenie palcem wewnątrz liter składających się na wyrazy: FLAGA POLSKI i POLSKA , następnie niech Alan pokoloruje literki,
kolejnym zadaniem jest:
- wykonanie Flagi Polski kolorując na czerwono kółka w dolnej części flagi,
- połączenie kropek rysując po śladzie kontur Polski.

FLAGA POLSKI



POLSKA



Mgr Jolanta Staudt

Przygotowałam dla Ciebie zadania. Wiem, że chętnie pracujesz. Mam nadzieję, że te ćwiczenia nie sprawią Ci problemu.

Przygotowałam ćwiczenia ukierunkowane na rozwijanie następujących umiejętności:

Formułowanie zdań poprawnych gramatycznie- o zachowanym prawidłowym szyku i fleksji, szczególnie w odniesieniu do rzeczowników;

• Obejrzyj ilustracje i wskaż palcem (mama ci pomoże).

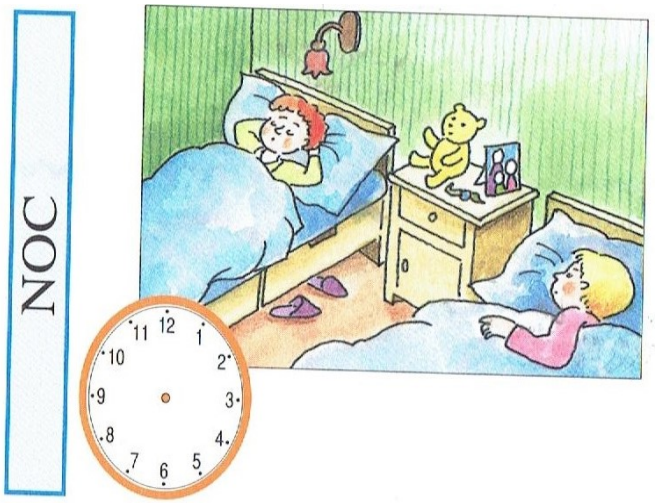
• Na której ilustracji dzieci :

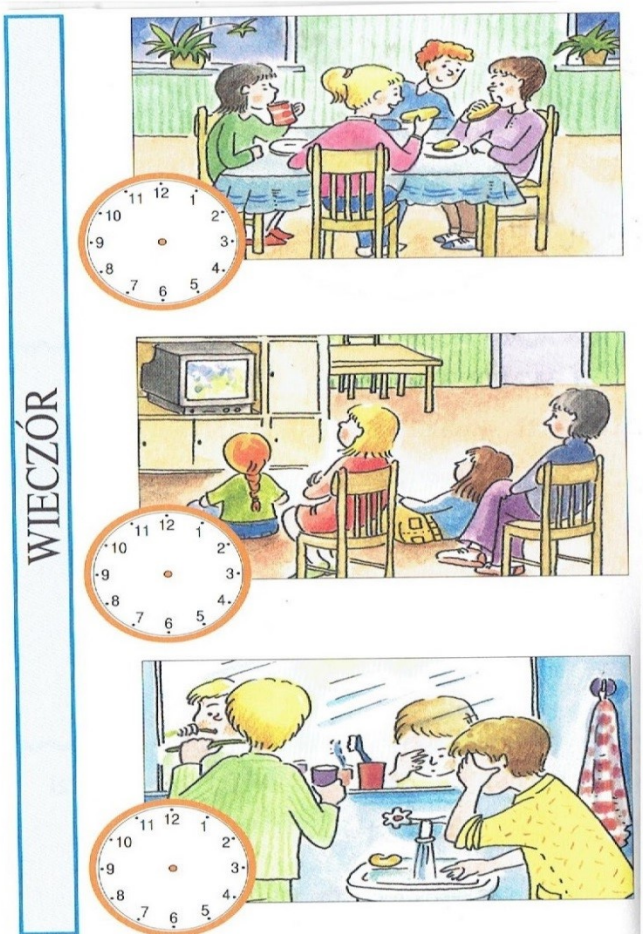
JEDZĄ

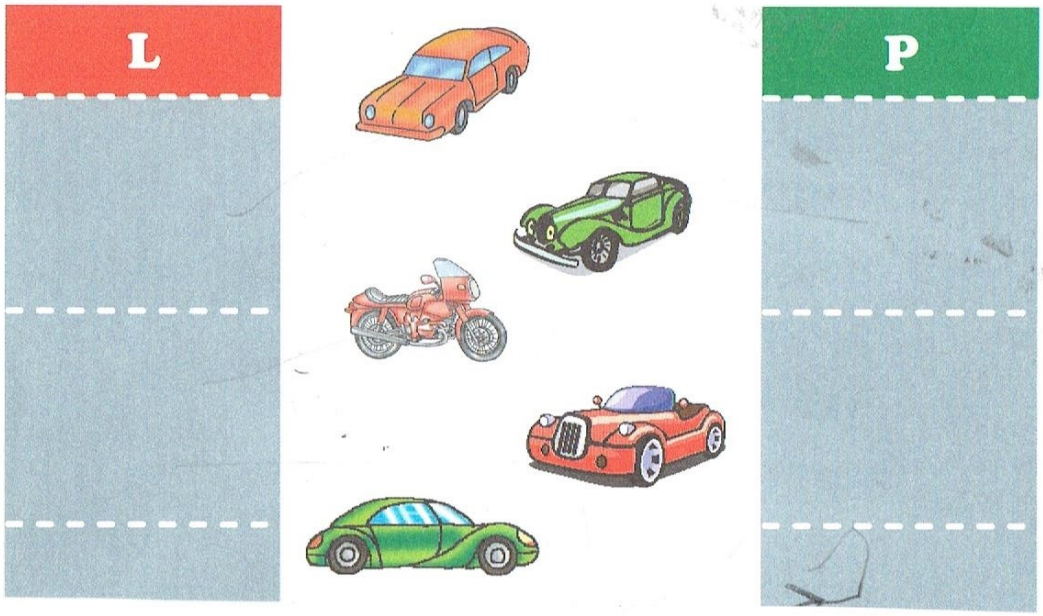
OGLĄDAJĄ

MYJĄ SIĘ

ŚPIĄ







• Skieruj wszystkie czerwone samochody do garażu znajdującego się po lewej stronie, a zielone do garażu znajdującego się po prawej stronie. Kierujemy samochody paluszkiem. Mówimy Taki Tu, a Taki Tu. Pokazujemy i czekamy, aż dziecko samo podejmie aktywnoąś. Chodzi o to, żeby żeby odkryło zasadę:czerwony samochód do czerwonego garażu itp.

Szanowni Państwo!

Ramki, pod obrazkiem, proszę kolejno wskazywać palcem, sugerują ile słów ma zawierać wypowiedź.

Czytacie Państwo pytanie, następnie dziecko odpowiada (najczęściej jednym wyrazem). Jeżeli nie mówi to powoli, głośno mówicie za niego stukając palcem.

Sugerujecie Państwo poprawną odpowiedź stukając w ramki. Po jakim czasie syn załapie o co chodzi.

Warto takie zadania przeprowadzać codziennie po kilka minut, ponieważ są ważne dla rozwoju dziecka-ćwiczenia te poszerzają zakres słownictwa czynnego.

Do dzieła!

Przykład do rysunków.

To jest pani.

Ona czyta.

Ona czyta książkę.

Ta pani czyta książkę.

Musi być tyle słów ile ramek!

KTO TO JEST?

CO ONA ROBI?

CO ONA CZYTA?

OPOWIEDZ, CO WIDZISZ NA OBRAZKU?

TA

Mgr Rut Brąś

Drodzy Państwo.
Serdecznie dziękuję, że dokładacie wszelkich starań, by w tym trudnym okresie zadbać o edukację i rozwój swojego dziecka. Możecie przesyłać zdjęcia zrealizowanych zadań, by dziecko miało poczucie kontaktu z terapeutą lub zbierać prace i po powrocie do szkoły pokazać je nauczycielowi. Jeżeli tylko potrzebujecie pomocy, wsparcia, konsultacji – proszę o kontakt: szkola@zss-zary.pl z dopiskiem Rut Brąś, mail zostanie mi przekazany i skontaktuję się z Państwem.
Pozdrawiam serdecznie i życzę bardzo dużo zdrowia dla Waszych Rodzin.

Rut Brąś

Dziś proponuję ćwiczenie „Pociąg emocji".

Na kolejnych stronach znajdują się lokomotywy z dwoma pustymi wagonami. W każdej lokomotywie znajduje się „buźka" przedstawiająca daną emocję: smutek, złość, radość i zaskoczenie. Na ostatniej stronie znajdują się postaci przedstawiające powyższe emocje. Zadaniem dziecka jest wycięcie kwadratów z postaciami z ostatniej strony i dopasowanie ich do odpowiednich wagonów według przedstawionych emocji. Dodatkowo należy razem z dzieckiem nazwać emocje. Można również zastanowić się wspólnie z dzieckiem kiedy przeżywamy te emocje, co wtedy robimy. Pociągi dziecko może wykorzystać do stworzenia słownika emocji. Na odwrocie strony dziecko może narysować scenkę z daną emocją.

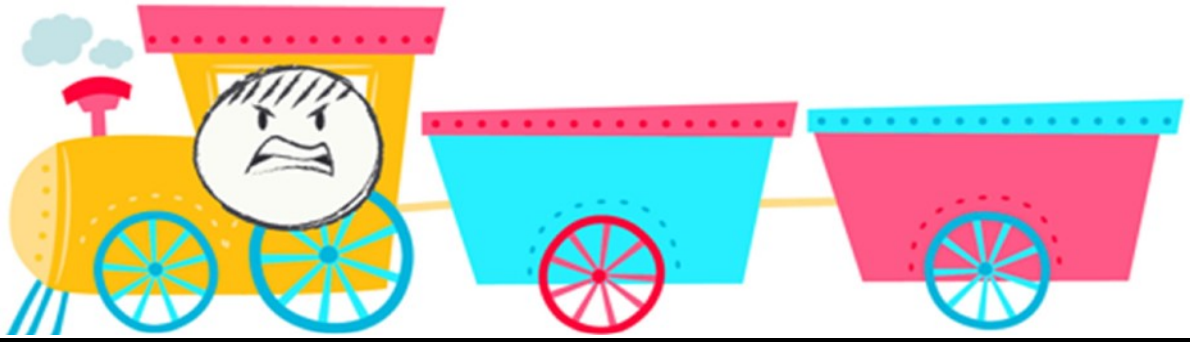
Psychologiem.pl

Zaskoczenie

Radość

Smutek

Złość



Antoni W.

Mgr Andrzej Hendzak

Temat: Gry i zabawy z elementami gimnastyki korekcyjnej.

Drodzy rodzice/opiekunowie, bardzo proszę o stosowanie się do wskazówek i zasad ćwiczeń, które zostały umieszczone w poprzednich materiałach.

Jeżeli dziecko nie potrafi samodzielnie wykonać ćwiczenie, wówczas ruch podczas ćwiczenia prowadzony jest przez rodzica/opiekuna!

Zestaw wybranych ćwiczeń:
Rodzic /Opiekun ćwiczy z dzieckiem.

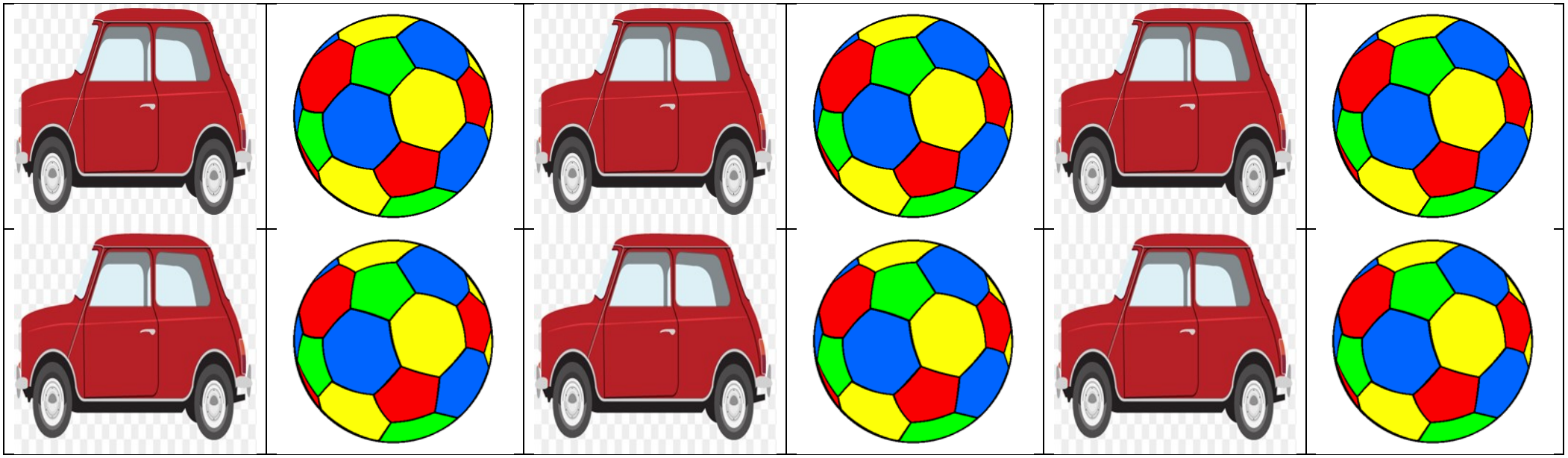
Lp.	Organizacja i przebieg zabawy.	Czas zabawy.
1.	Zabawa, „Stopy witają się". Rodzic i dziecko siedzą na podłodze twarzą do siebie w siadzie ugiętym, dłonie oparte na podłodze z tyłu. Na hasło rodzica prawe stopy witają się- dziecko i rodzic zbliżają do siebie prawe stopy i dotykają się częściami podeszwowymi. Na hasło rodzica lewe stopy witają się dziecko i rodzic zbliżają do siebie lewe stopy. W ten sam sposób dzieci witają się z nami.	3- 5 minut
2.	Zabawa, „Bicie brawa stopami". Rodzic i dziecko siedzą na podłodze twarzą do siebie w siadzie ugiętym, dłonie oparte na podłodze z tyłu. Kolana są skierowane na zewnątrz, podeszwy stóp skierowane do siebie. Na hasło rodzica – bijemy brawo – dzieci unoszą stopy nad podłogę i uderzając jedną o drugą biją brawo przez 3-5 sekund. Po tym czasie rodzic podaje hasła odpoczynek wtedy dzieci opuszczają stop na podłogę który trwa 5-10 sekund.	2- 3 minuty
3.	Zabawa, „Baletnica". Rodzic i dziecko siedzą na podłodze obok siebie w siadzie ugiętym, dłonie oparte na podłodze z tyłu. Czubki palców dotykają podłogi „pięty uniesione w górę", na hasło rodzica dziecko przestawia kolejno stopy do przodu i do tyłu – imitując kroki baletnicy chodzącej na czubkach palców. Uwaga: Ćwiczenie można wykonywać w pozycji siedzącej np. na krześle.	2- 3 minuty
4.	Zabawa, „Wichura". Rodzic i dziecko siedzą na podłodze twarzą do siebie w siadzie skrzyżnym, Jedna osoba to drzewo która unosi ręce w górę, (jak drzewo z gałęziami). Druga osoba- to wichura która dmucha w kierunku drzewa, które kołysze się na wietrze. Jeżeli wiatr jest silniejszy – to drzewo kołysze się bardziej. Uwaga: Zabawa jest wykonywana na przemian.	3- 5 minut
5.	Zabawa, „ Podrzyj gazetę". Rodzic i dziecko siedzą na podłodze obok siebie w siadzie ugiętym, dłonie oparte na podłodze z tyłu, przed nami leży gazeta. Na hasło rodzica, dziecko stara się palcami stóp podrzeć swoją gazetę na jak najwięcej kawałków. Następnie, na hasło rodzica, dziecko zbiera wszystkie swoje kawałki gazety, po jednym kawałku palcami prawej stopy i podaje do ręki, następny kawałek gazety bierze palcami lewej stopy i podaje do ręki itd. Uwaga: Ćwiczenie można wykonać w pozycji siedzącej np. na krześle i użyć np. bibuły.	3- 5 minut
6.	Zabawa, „Wskaż przedmioty palcami stóp". Rodzic i dziecko chodzą po pokoju na palcach z rękoma ułożonymi w „skrzydełka" w którym na podłodze są rozrzucone różne przedmioty. Na hasło rodzica, wskaż przedmiot(np. wskaż klocek) – dziecko podchodzi do przedmiotu i palcami, raz prawej, raz lewej stopy wskazuje konkretny przedmiot. Uwaga ćwiczenie można modyfikować, dziecko może wskazywać kolory, przedmioty itp. , wówczas rodzic podaje hasło wskaż…	3- 5 minut
7.	Zabawa, „Mycie się". Rodzic i dziecko w siadzie prostym siedzą na podłodze twarzą do siebie, przystępują do mycia nóg za pomocą stóp (stopy to mydło). Jedna noga wyprostowana a drugą przesuwamy podkurczone palce stopy po nodze wyprostowanej. Myjemy najpierw jedna nogę a następnie drugą.	3- 5 minut

Bibliografia: 1. Owczarek S., Bondarowicz M. Zabawy i gry ruchowe w gimnastyce korekcyjnej.

Mgr Agnieszka Małkiewicz

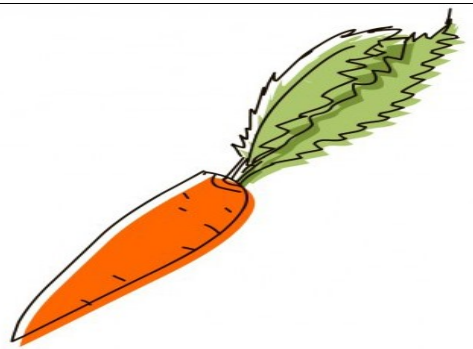
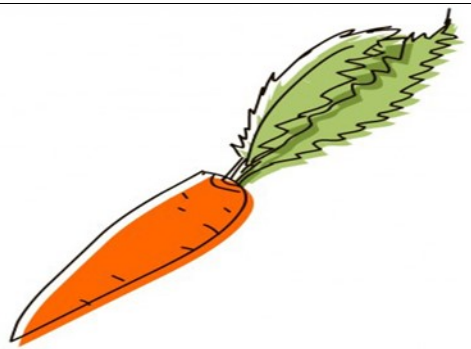
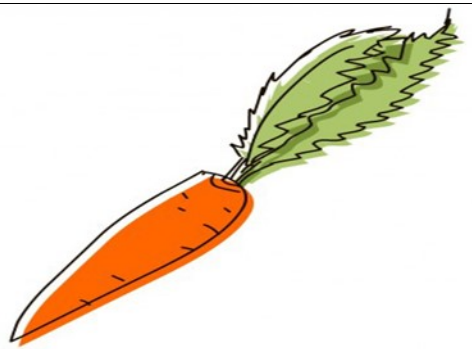
Sekwencje dwuelementowe – naśladowanie. Samogłoski prymarne – rozpoznawanie, naśladowanie.

Mamo pomóż proszę Antoniemu. Sekwencje do naśladowania według wcześniej załączonych wskazówek



Gdzie króliczek **A U i** ?
Każdy króliczek ma dostać swoją marchewkę – dla króliczka A marchewka A itd.
Sprzątamy – daj marchewkę: A….U…..i
- daj króliczka: A….U…..i
Prezentujemy kolejno każdego królika – mówimy – króliczek zjadł marchewkę, mówi - A (z gestem artykulacyjnym). Antek też mówi – A, itd. z samogłoskami – U, i.

Karty – króliki/samogłoski; marchewki/samogłoski proszę rozciąć

A	U	i
		
A	U	i

Mgr Rut Brąś

Drodzy Państwo.

Serdecznie dziękuję, że dokładacie wszelkich starań, by w tym trudnym okresie zadbać o edukację i rozwój swojego dziecka. Możecie przesyłać zdjęcia zrealizowanych zadań, by dziecko miało poczucie kontaktu z terapeutą lub zbierać prace i po powrocie do szkoły pokazać je nauczycielowi. Jeżeli tylko potrzebujecie pomocy, wsparcia, konsultacji – proszę o kontakt: szkola@zss-zary.pl z dopiskiem Rut Brąś, mail zostanie mi przekazany i skontaktuję się z Państwem.

Pozdrawiam serdecznie i życzę bardzo dużo zdrowia dla Waszych Rodzin.

Rut Brąś

1. Nauka lokalizowania i rozróżniania źródła dźwięku. Do tego ćwiczenia potrzebny będzie minutnik albo grająca zabawka, którą rodzic ukryje w pudełku lub pod kocykiem i Antek je znajdzie. Proszę obejrzeć poniższy filmik i spróbować odwzorować zadanie.
   https://edu.dalejrazem.pl/nauka-lokalizowania-i-roznicowania-zrodla-dzwieku

2. Poznajemy pojęcie duży – mały. Proszę nasypać do miski suchego ryżu, a następnie włożyć do miski duży i mały słoik, napełniamy je ryżem. Proszę podejrzeć propozycje podane w poniższym filmiku
   https://www.youtube.com/watch?v=ZsbaSBF5JoU

3. Do tego zestawu dorzucamy jeszcze wszelkie masowanki ;)

Hanna Ni.

Mgr Agnieszka Bartkowiak

Temat: Moje ulubione bajki…

Rodzicu, przeczytaj polecenie dziecku.

Wytnij elementy umieszczone na dole strony. Z której bajki one pochodzą? Przyklej je przy odpowiedniej postaci. Pamiętasz tytuły bajek?

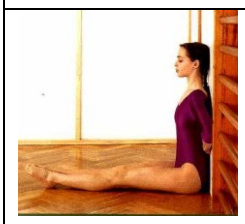
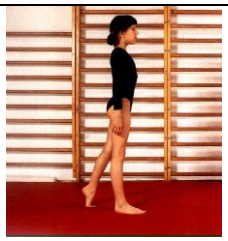
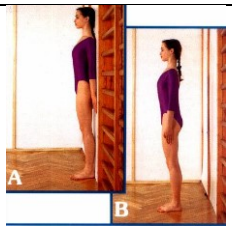
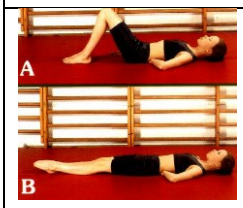
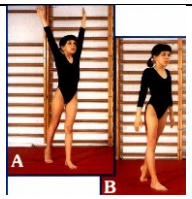
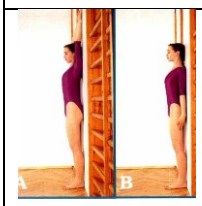
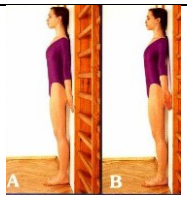
Mgr Andrzej Hendzak

Temat: Ćwiczenia przyjmowania postawy skorygowanej i kształtujące nawyk postawy skorygowanej.

Drodzy rodzice/opiekunowie, bardzo proszę o stosowanie się do wskazówek i zasad ćwiczeń, które zostały umieszczone w poprzednich materiałach.

Jeżeli dziecko nie potrafi samodzielnie wykonać ćwiczenie, wówczas ruch podczas ćwiczenia prowadzony jest przez rodzica/opiekuna!

Zestaw wybranych ćwiczeń:
ZDJĘCIA/ RYSUNKI SĄ TYLKO POGLĄDOWE !

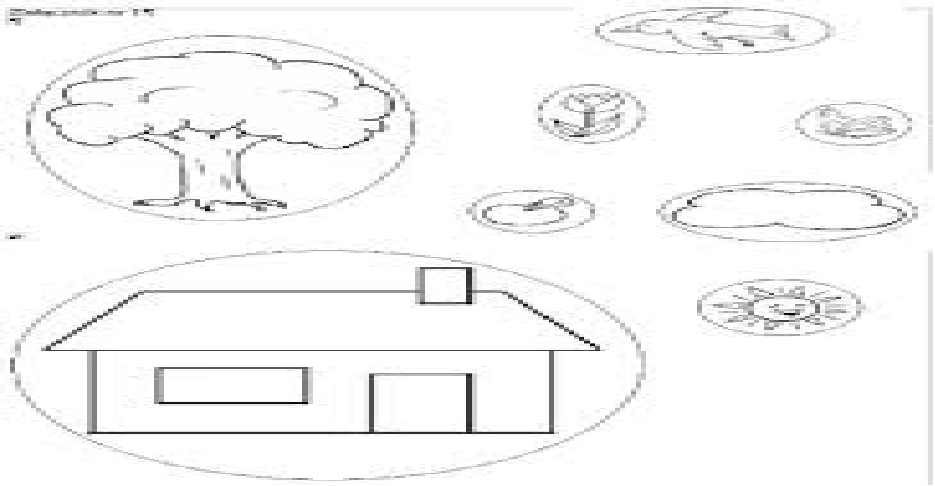
Zdjęcie/Rysunek	Opis ćwiczenia	Zdjęcie/Rysunek	Opis ćwiczenia
	Ćw. 1) **P.w.-**Siad prosty do ściany. Plecy przylegają do ściany. Jedna dłoń pod odcinkiem lędźwiowym kręgosłupa. **Ruch-** Napięci mięśni brzucha z przyciśnięciem odcinka lędźwiowego kręgosłupa do ściany. **Powtórzenia:** 2 serie po 5 razy.		Ćw. 5) **P.w.-**Stanie w postawie skorygowanej. **Ruch-** Marsz z zachowaniem postawy skorygowanej na odcinku ok. ok. 2-3 metrów. **Powtórzenia:** 2 serie po 5 razy.
	Ćw. 2) **P.w.-**Siad skrzyżny tyłem do ściany. Plecy przylegają do ściany. Jedna dłoń pod odcinkiem lędźwiowym kręgosłupa. w postawie skorygowanej. **Ruch-** Napięci mięśni brzucha z przyciśnięciem odcinka lędźwiowego kręgosłupa do ściany. **Powtórzenia:** 2 serie po 5 razy.		Ćw. 6) **P.w.-** Stanie tyłem do ściany w postawie skorygowanej. **Ruch-**Krok w przód z zachowaniem postawy skorygowanej. **Powtórzenia:** 2 serie po 5 razy.
	Ćw. 3) **P.w.-** leżenie tyłem. Nogi ugięte, stopy oparte na podłodze. Jedna dłoń leży pod odcinkiem lędźwiowym kręgosłupa. **Ruch-** Równoczesny wyprost obu nóg przez przesuwanie stóp po podłodze z kontrolą przyleganie odcinka lędźwiowego kręgosłupa do podłogi. **Powtórzenia:** 2 serie po 5 razy.		Ćw. 7) **P.w.-** Stanie w postawie skorygowanej. **Ruch-** Marsz na odcinku ok. ok. 2-3 metrów z wykonywaniem: wdech nosem w czasie trzech kroków i przeniesieniem wyprostowanych rak w górę w skos, wydech ustami w czasie pięciu kroków i opuszczeniem rąk. **Powtórzenia:** 3 razy.
	Ćw.4) **P.w.-** Stanie tyłem do ściany. Ręce wyprostowane wzdłuż tułowia. **Ruch-** Wdech nosem z jednoczesnym wznosem rąk w górę, wydech ustami z jednoczesnym opuszczeniem rąk w dół. **Powtórzenia:** 3 razy.		Ćw. 8) **P.w.-** Stanie tyłem do ściany. Pięty, biodra, plecy i głowa przylegają do ściany. Ręce wyprostowane wzdłuż tułowia. **Ruch-** Dociskanie barków do ściany z jednoczesną rotacją zewnętrzną rąk, a następnie powrót rąk do pozycji wyjściowej. **Powtórzenia:** 2 serie po 5 razy.

Bibliografia: 1. Owczarek S.: Atlas ćwiczeń korekcyjnych. WSiP. Warszawa 1998 r.

Sylwia Alicja K.

Mgr Katarzyna Onuchowska

1. Rodzicu proszę narysujcie samodzielnie obrazek według poniższego wzoru.
Następnie wkonajcie polecnie według wskazówek:
-na jednej kartce narysujcie domek
- na drugiej: drzewo, kwiat, jabłko, słońce, chmurę, motyla, ptaka
- wytnijcie je, .
Następnie zadawaj dziecku polecenia według poniższych pytań:
-**obok** domu przyklej drzewo
-**nad** domem przyklej chmurę, słońca I ptaka
-**pod** domem przyklej kwiatka
- **na** drzewie przyklej jabłko



2. **Nauka przyimków- na, pod, obok,** w. Rodzicu dziś zabawy praktyczne. Rodzicu przygotuj 4 przedmioty np.**koszyk, łóżko, stół, szafa.** Do tego wybieramy cztery przedmioty do manipulowania, np.: **guzik. but, miskę, piłkę.**
Najpierw uczymy nazw przedmiotów., by dziecko potrafiło odpowiedzieć na pytania: Co robi? **"Koszyk", "stół", "buda", "guzik', "miska","piłka**'. Po nauczeniu nazw przedmiotów, dziecko nazywa przedmioty w momencie ich prezentacji.
Uczymy wyrażeń przyimkowych: na stole, pod łóżkiem, w koszyku, obok budy wykorzystując dowolny inny przedmiot. Umieszczamy ten przedmiot w konkretnym miejscu wprowadzając wyrażenia przimkowe: na stole, w koszyku, pod łóżkiem, obok budy. Pokazujemy dziecki gdzie ma leżec przedmiot I uczymy odpowiedzi na pytnia: W czym?, Na czym?, Pod czym?. Obok czego?
Następnie przechodzimy do ogólnego pytania Gdzie?, wsazując miejsce, o które nam chodzi.
Następnie prcedurę powtarzamy wraz z dzieckiem opisując sytuację językowo:
-guzik w koszyku
-miska pod łóżkiem
-piłka na stole
-but obok szafy

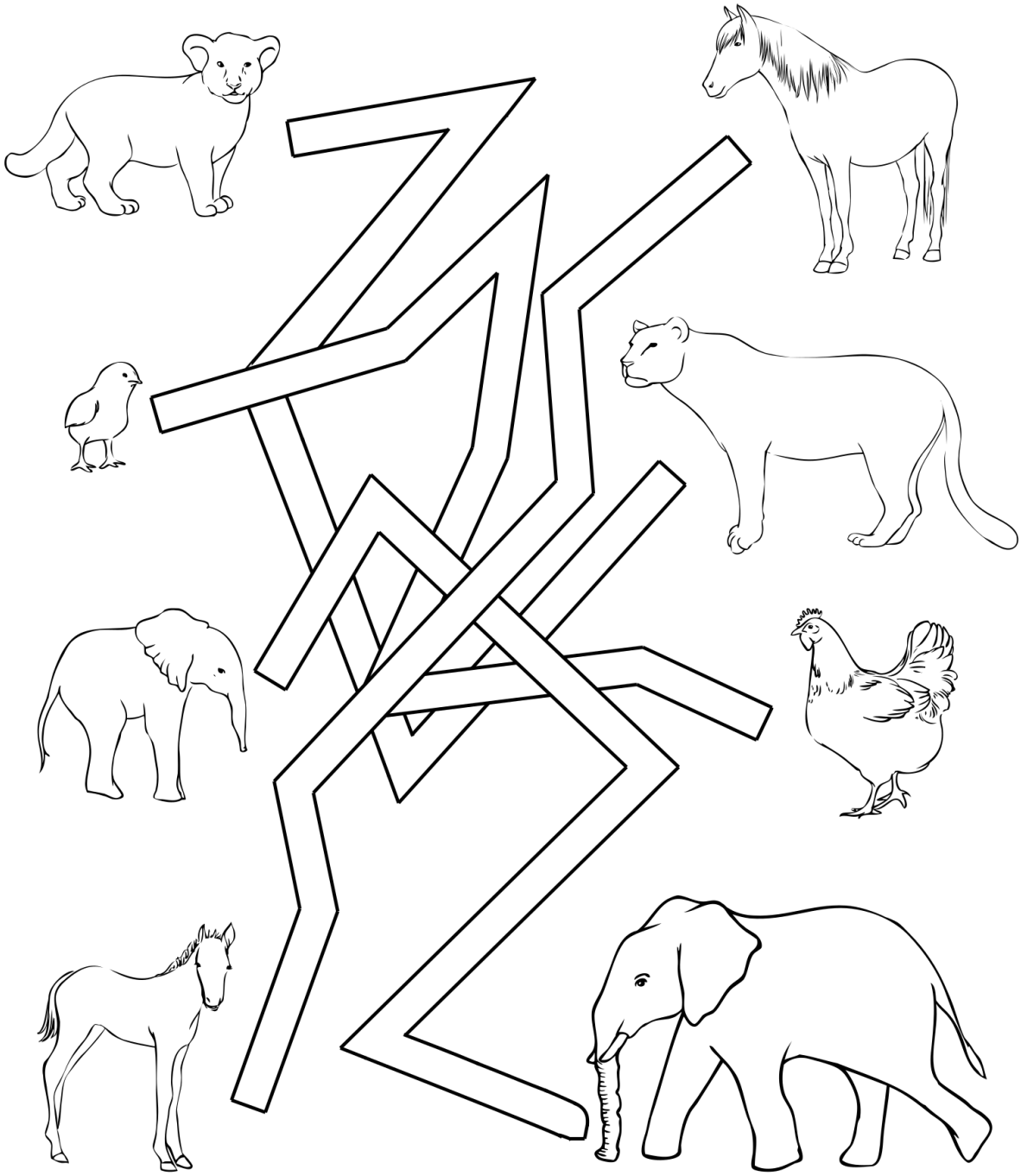
Po kilkakrotnym wykonaniu zadania dziecko powinno zapamiętać gdzie leży dany przedmiot I potrafić opisać sytuację.

Mgr Agnieszka Bartkowiak

Temat: Zwierzęta i ich potomstwo.

Rodzicu, przeczytaj polecenie dziecku. Jeśli to konieczne, pomóż zrobić zadanie. Nazwij zwierzątka. Poproś, aby Sylwia, pokazała, gdzie jest koń, lew, kura, tygrys, słoń. Jaki dźwięk wydaje kura, jaki koń?

Pomóż dziecku odnaleźć drogę do mamy. Trasę każdego zwierzaka przyozdób innym kolorem i innym szlaczkiem. Pokoloruj wybrane zwierzęta.



Mgr Andrzej Hendzak

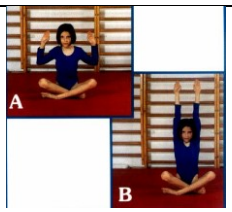
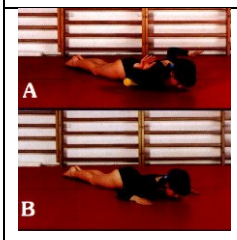
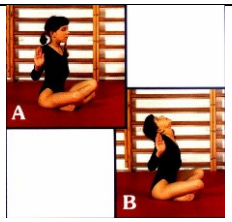
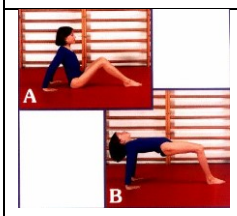
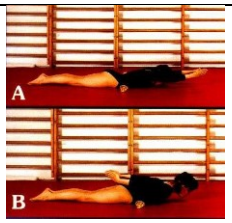
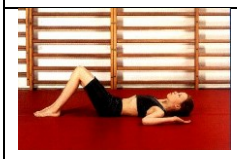
Temat: Ćwiczenia wzmacniające mięśnie prostownika grzbietu i mięśnie ściągające łopatki.

Drodzy rodzice/opiekunowie, bardzo proszę o stosowanie się do wskazówek i zasad ćwiczeń, które zostały umieszczone w poprzednich materiałach.

Jeżeli dziecko nie potrafi samodzielnie wykonać ćwiczenie, wówczas ruch podczas ćwiczenia prowadzony jest przez rodzica/opiekuna!

Zestaw wybranych ćwiczeń:

ZDJĘCIA/ RYSUNKI SĄ TYLKO POGLĄDOWE !

Zdjęcie/Rysunek	Opis ćwiczenia	Zdjęcie/Rysunek	Opis ćwiczenia
	Ćwiczenie nr 1) **Pozycja wyjściowa** – Leżenie przodem. Nogi wyprostowane i złączone. Ręce wyprostowane, wyciągnięte w bok. Głowa uniesiona. Pod brzuchem w okolicach pępka, zrolowany kocyk lub ręcznik. **Ruch-** Wymach rękoma w górę. **Powtórzenia:** 2 serie po 5 razy.		Ćw. 5) **P.w.-**Siad skrzyżny. Plecy wyprostowane. Ręce w pozycji „skrzydełek”. **Ruch-** Uniesienie rąk w górę, z wytrzymaniem ok 2-3 sek. wyciągniętych rąk w górze. **Powtórzenia:** 2 serie po 5 razy.
	Ćw. 2) **P.w.-**Leżenie przodem. Nogi wyprostowane i złączone. Ręce w pozycji „skrzydełek” uniesione nad podłogę. Głowa uniesiona, wzrok skierowany w podłogę. Pod brzuchem w okolicach pępka, zrolowany kocyk lub ręcznik. **Ruch-** Uniesienie rąk w górę i „klepanie” dłońmi w podłogę. **Powtórzenia:** 2 serie po 5 razy.		Ćw. 6) **P.w.-**Siad skrzyżny. Plecy wyprostowane, głowa wyciągnięta w górę, wzrok skierowany przed siebie. Ręce w pozycji „skrzydełek”. **Ruch-** Skłon głowy w tył i powrót do pozycji wyjściowej. **Powtórzenia:** 2 serie po 5 razy.
	Ćw. 3) **P.w.-** Siad ugięty. Ręce oparte na podłodze z tylu. **Ruch-** Uniesienie bioder do linii łączącej barki i kolana. **Powtórzenia:** 2 serie po 5 razy.		Ćw. 7) **P.w.-** Leżenie przodem. Nogi wyprostowane i złączone. Ręce wyprostowane, wyciągnięte w przód przed siebie. Głowa uniesiona, wyciągnięta w przód, wzrok skierowany w podłogę. Pod brzuchem w okolicach pępka, zrolowany kocyk lub ręcznik. **Ruch-** Klaśnięcie w dłonie, następnie przeniesienie wyprostowanych rąk bokiem nad podłogą do bioder i klaśnięcie w dłonie nad biodrami. **Powtórzenia:** 2 serie po 5 razy.
	Ćw.4) **P.w.-** Leżenie tyłem. Nogi ugięte, stopy oparte na podłodze. Ręce w pozycji „skrzydełek”. Leżą na podłodze. **Ruch-** Wdech nosem, a następnie wydech ustami. **Powtórzenia:** 3 razy.		Ćw. 8) **P.w.-**Leżenie przodem. Ręce w pozycji „skrzydełek”. Przed głową, na podłodze, leży piłeczka lub wata, piórko. **Ruch-** Wdech nosem, a następnie silne dmuchnięcie w piłeczkę, tak aby potoczyła się do przodu. **Powtórzenia:** 3 razy.

Bibliografia: 1. Owczarek S.: Atlas ćwiczeń korekcyjnych. WSiP. Warszawa 1998 r.