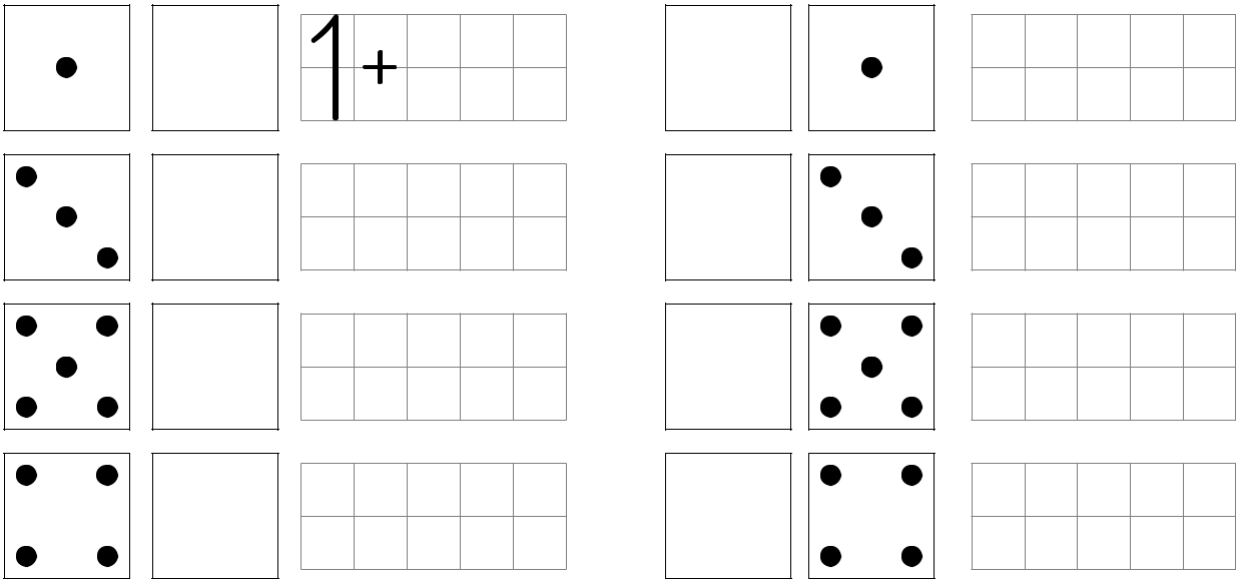
Maciej F.

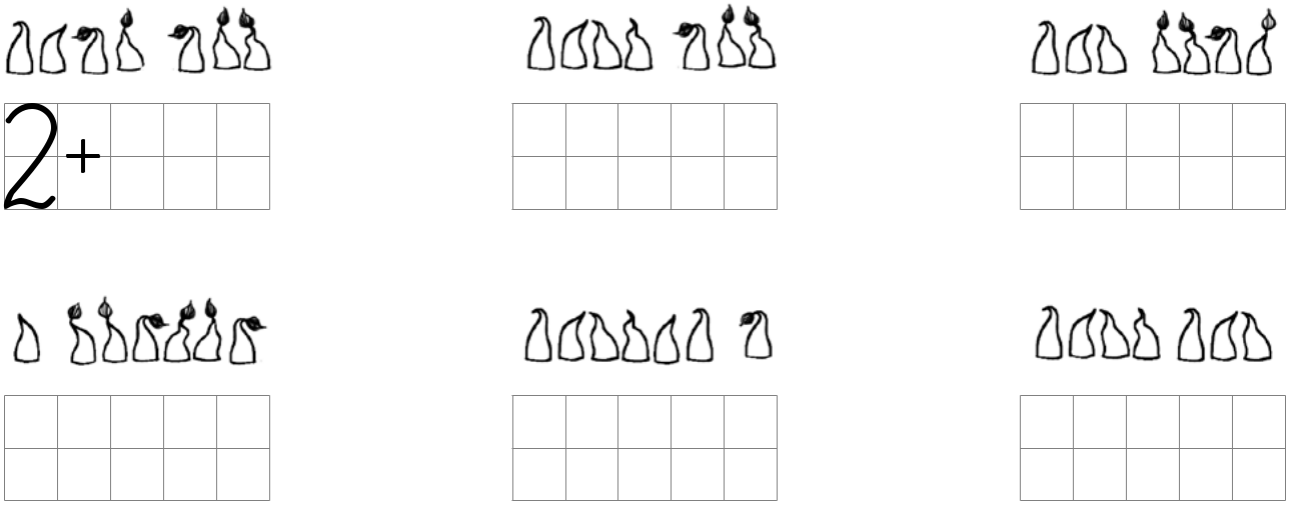
Mgr Agnieszka Bartkowiak

Temat: Zapisujemy równania.

Rodzicu, przeczytaj polecenie i pomóż dziecku zapisać równanie typu: 1 + 0 = 1



zad. 2. Zapisz równanie – dodaj czapki bez pomponików z czapkami z pomponikami. Zapisz wynik. (2+5=7)



Mgr Ewelina Gancarz

Propozycje ćwiczeń:

1. Zabawa w „ raz, dwa, trzy- Baba Jaga patrzy”- zabawa polega na tym, że na odpowiedni sygnał zakomunikowany przez rodzica, dziecko potrafi się zatrzymać i stać bez ruchu w dowolnej pozycji.
2. Zabawa w przyjęcie dla misia: zaproponuj dziecku, aby przygotowało przyjęcie dla swojego misia , poproś o nakrycie do stołu, zachowanie form grzecznościowych.

Mgr Iwona Zając

ŁĄCZENIE CECH.

DROGI RODZICU ! PRZYGOTUJ DZIECKU OBRAZKI Z KOLOROWEGO PAPIERU:

- CZERWONE : AUTO, BALON LALA,PIŁKA,SŁOŃCE

- NIEBIESKIE : AUTO, BALON LALA,PIŁKA,SŁOŃCE

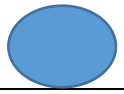
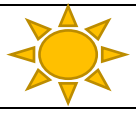
- FIO;ETOWE : AUTO, BALON LALA,PIŁKA,SŁOŃCE

- ZIELONE : AUTO, BALON LALA,PIŁKA,SŁOŃCE

- POMARAŃCZOWE : AUTO, BALON LALA,PIŁKA,SŁOŃCE

- ŻÓŁTE : AUTO, BALON LALA,PIŁKA,SŁOŃCE

Narysuj tabelkę na kartce A 4 . Czarnym flamastrem narysuj odpowiednie obrazki w tych miejscach tabelki, gdzie widzisz białe kwadraciki z podpisami. Następnie poproś dziecko , aby wypełniło odpowiednim kolorem pola tabelki po lewej stronie ,jak na rysunku. Teraz wymieszaj wycięte kolorowe obrazki i podawaj dziecku po jednym mówiąc np. żółte słońce. Zadaniem dziecka jest odnalezienie wspólnego pola i umieszczenie w nim odpowiedniego obrazka

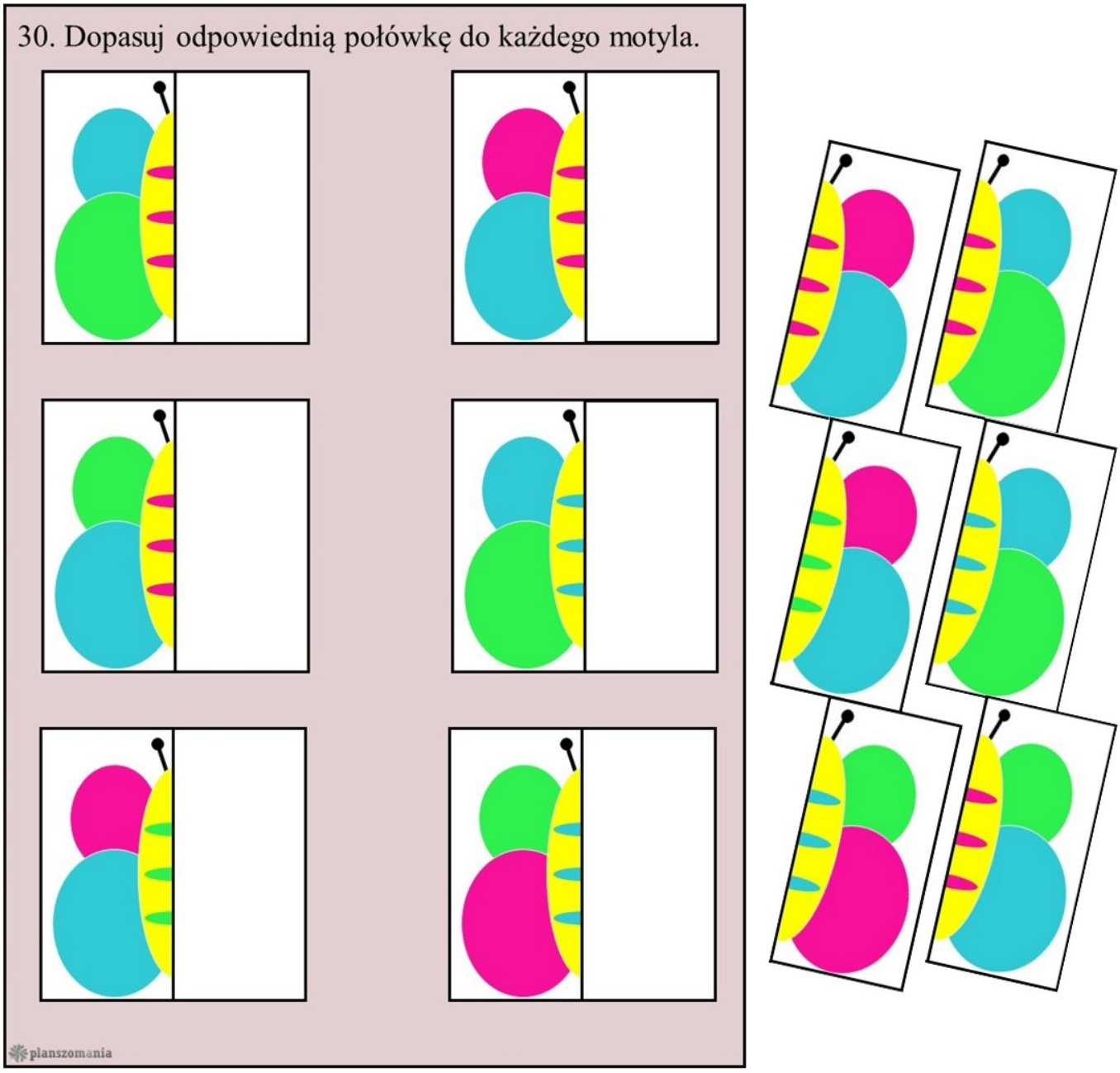
	BALON	AUTO	LALA	PIŁKA	SŁOŃCE
CZERWONY					
NIEBIESKI					
ŻÓŁTY					
FIOLETOWY					
POMARAŃCZOWY					
ZIELONY					

Alan B.

Mgr Barbara Góra

Temat: Ćwiczenia rozwijające percepcję wzrokową, usprawniające procesy myślowe-

Wskazówki dla rodziców:
Poniżej znajdują się propozycje ćwiczeń rozwijających spostrzegawczość i umiejętność logicznego myślenia. Zadaniem Alana jest dopasowanie elementów po prawej stronie do brakujących połówek motyli w ramce. Obrazki po prawej stronie można też wyciąć i wykorzystywać ćwiczenie do późniejszych powtórzeń. Dobieranie dwóch takich samych rzeczy można też poćwiczyć ze skarpetkami rozrzuconymi na podłodze, zadaniem Alana niech będzie wtedy odszukanie pary takich samych skarpetek.



Mgr Jolanta Staudt

Witaj Alanku! Przygotowałam dla Ciebie zadania. Proszę rodziców o czytanie poleceń. Dziękuje.

- Nazwij poniższe urządzenia.
- Dopasuj wyrazy do ilustracji:

RADIO • MONITOR • TELEFON

- Powiedz do czego służą te urządzenia.
- Które, z tych urządzeń masz w domu.
- Podziel na sylaby wyrazy:

RA-DIO

TE-LE-FON

KOM-PU-TER

MO-NI-TOR

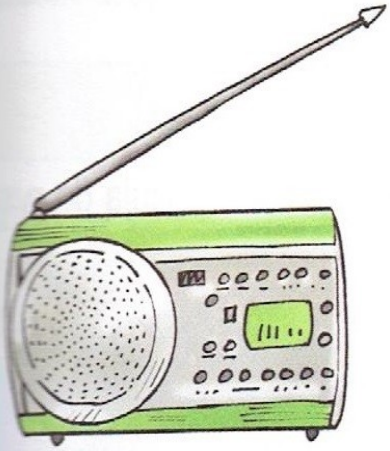
FIL-MY

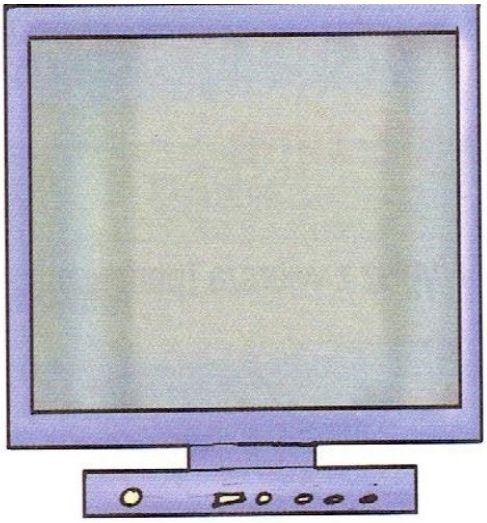
BAJ-KI

GRY

ZA-BA-WY

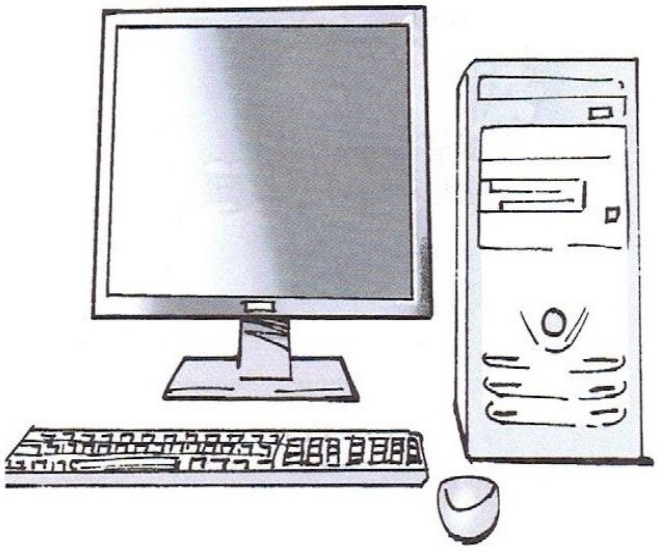
MU-ZY-KA





.....

.....



Mgr Rut Brąś

Drodzy Państwo.
Serdecznie dziękuję, że dokładacie wszelkich starań, by w tym trudnym okresie zadbać o edukację i rozwój swojego dziecka. Możecie przesyłać zdjęcia zrealizowanych zadań, by dziecko miało poczucie kontaktu z terapeutą lub zbierać prace i po powrocie do szkoły pokazać je nauczycielowi. Jeżeli tylko potrzebujecie pomocy, wsparcia, konsultacji – proszę o kontakt: szkola@zss-zary.pl z dopiskiem Rut Brąś, mail zostanie mi przekazany i skontaktuję się z Państwem.
Pozdrawiam serdecznie i życzę bardzo dużo zdrowia dla Waszych Rodzin.

Rut Brąś

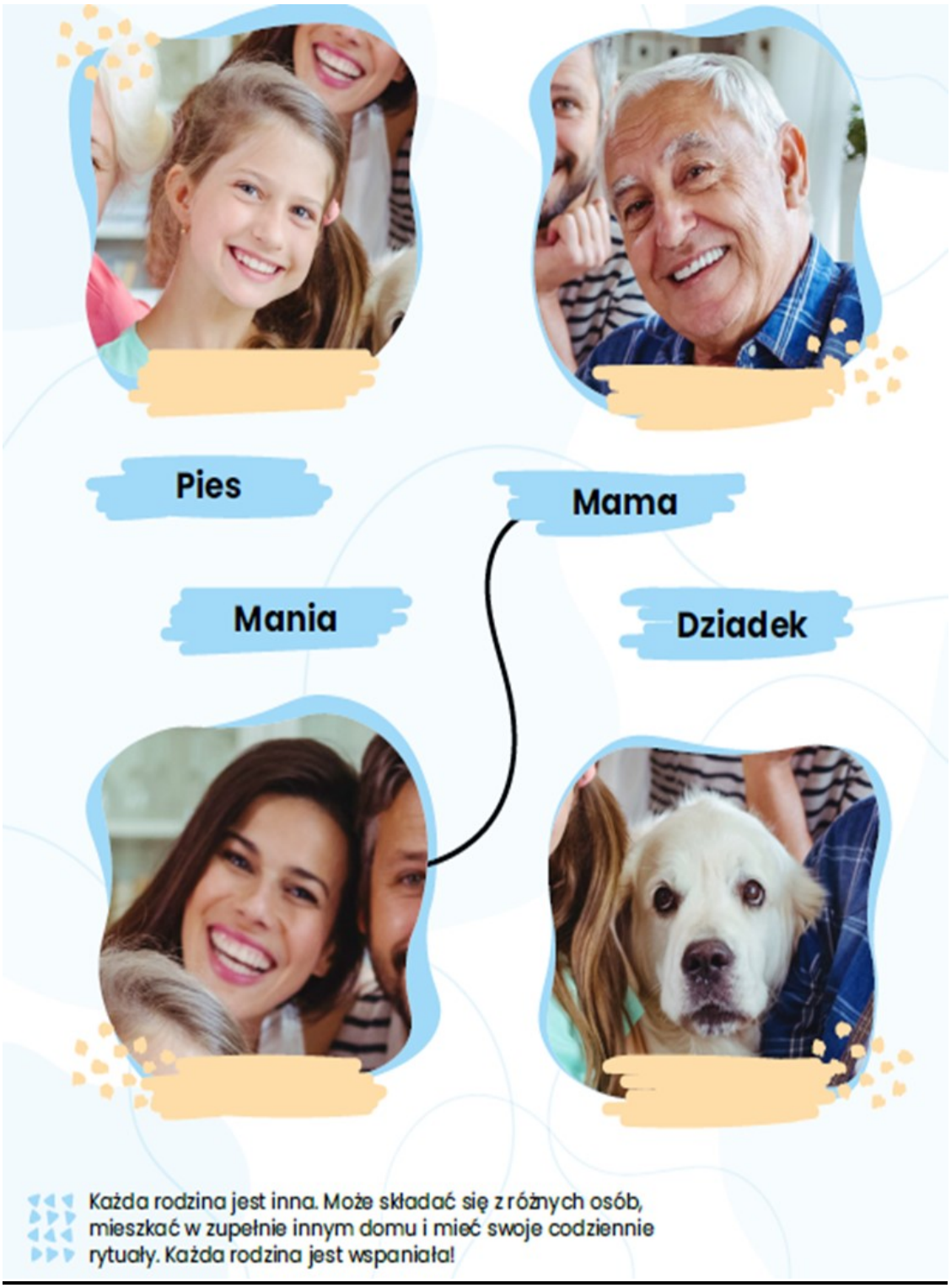
Temat: Myślenie przyczynowo- skutkowe. Odpowiadanie na pytania "Dlaczego?" Wprowadzenie do tematu rodzina – karty pracy.

1. Proszę otworzyć link do poniższego filmiku i zrobić z dzieckiem następujące ćwiczenie. Jeżeli dziecko nie zna jakiegoś słowa może pokazać odpowiedź na zamieszczonym w filmiku obrazku. Proszę po każdym pytaniu robić pauzę w filmie i dać dziecku czas na odpowiedź.

https://www.youtube.com/watch?feature=youtu.be&v=qucAwqP80zs&fbclid=IwAR3NUSqZXlvz4eYz6Oxd5vZZ-VHkhnI_qpoAFvZTk53M9pYHMZJIAT602GE&app=desktop

2. Wprowadzenie do tematu rodzina. Proszę przeczytać wspólnie z dzieckiem poniższy tekst i zrobić znajdujące się pod ilustracjapolecenia.
To jest rodzina dziewczynki Mani. Składa się ona z mamy, taty, Mani, brata Tośka, babci i dziadka. Do rodziny należy również pies Zyzio. Wszyscy mieszkają razem w jednym domu. Razem spędzają czas. Teraz siedzą na kanapie i będą oglądać film.

3. Czyja to twarz? Połącz ją z prawidłowym wyrazem. Spróbuj samodzielnie podpisać fotografię według wzoru.



4. Popatrz na różne zdjęcia poniżej. Co robią na nich rodziny? Znajdź i połącz ze sobą takie same czynności.

- ☐ Otocz **czerwoną pętlą** dziewczynkę, która trzyma worek ze śmieciami.
- ☐ Otocz **niebieską pętlą** mamę i dziewczynkę, które są ubrane na różowo.
- ☐ Otocz **zieloną pętlą** ilustracje, na których tata czyta książkę dzieciom.

5. Przeczytaj sam lub z rodzicem opisy i dopasuj domek do każdej rodziny.

6. Przeczytaj z pomocą rodzica opis, a następnie narysuj dom według wskazówek:
„Pośrodku stoi duży dom. Pewnie mieszka w nim duża rodzina. Ma brązowe drzwi z żółtą klamką i dwa okna. Nad oknami widać dach z czerwonej cegły. Po prawej stronie domu rośnie drzewo, widać na nim kolorowe owoce. Po lewej stronie, obok domu rośnie piękny, niebieski kwiat. Obok kwiatka siedzi mały, czarny pająk. Nad domem jest słońce, jasne i promieniste! Czyż to nie śliczny obrazek?”

Antoni W.

Mgr Rut Brąś

Drodzy Państwo.

Serdecznie dziękuję, że dokładacie wszelkich starań, by w tym trudnym okresie zadbać o edukację i rozwój swojego dziecka. Możecie przesyłać zdjęcia zrealizowanych zadań, by dziecko miało poczucie kontaktu z terapeutą lub zbierać prace i po powrocie do szkoły pokazać je nauczycielowi. Jeżeli tylko potrzebujecie pomocy, wsparcia, konsultacji – proszę o kontakt: szkola@zss-zary.pl z dopiskiem Rut Brąś, mail zostanie mi przekazany i skontaktuję się z Państwem.

Pozdrawiam serdecznie i życzę bardzo dużo zdrowia dla Waszych Rodzin.

Rut Brąś

Temat: Dziecięca matematyka: gruby – cienki. Wprowadzenie gestu „daj".

1. Proszę obejrzeć poniższy filmik i spróbować powtórzyć z Antkiem te elementy, które dacie radę.

https://www.youtube.com/watch?v=_tJMdb7GThI

2. Uczymy dziecko gestu „daj", proszę zobaczyć filmik instruktażowy

https://edu.dalejrazem.pl/gesty-daj

3. Dużo przytulania, głaskania i masowania ;)

Mgr Andrzej Hendzak

Temat: Zabawy ruchowe Metodą Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne.

Drodzy rodzice/opiekunowie, bardzo proszę o stosowanie się do wskazówek i zasad ćwiczeń, które zostały umieszczone w poprzednich materiałach.

Jeżeli dziecko nie potrafi samodzielnie wykonać ćwiczenie, wówczas ruch podczas ćwiczenia prowadzony jest przez rodzica/opiekuna!

Zestaw wybranych ćwiczeń. RODZICE ĆWICZĄ Z DZIECKIEM.
ZDJĘCIA/ RYSUNKI SĄ TYLKO POGLĄDOWE !

Zdjęcie/Rysunek	Opis ćwiczenia/zabawy	Zdjęcie/Rysunek	Opis ćwiczenia/zabawy
	Ćwiczenie nr 1) **Pozycja wyjściowa -** Leżenie na plecach na kocu, ręczniku. Rodzic chwyta za brzegi koca. **Ruch-** Ciągnięcie koca z dzieckiem po pokoju w różnych kierunkach. **Powtórzenia:** Czas 2-3 minuty. **Uwagi:** Ćwiczenie wykonujemy również w leżeniu na brzuchu. Przy pomocy drugiej osoby, dziecko może spróbować pociągnąć rodzica.		Ćw. nr 6) **P.w**.- Rodzic w klęku podpartym, dziecko kładzie się na plecach rodzica w dowolny sposób. **Ruch-** Rodzic porusza się po mieszkaniu w różnych kierunkach, druga osoba asekuruje dziecko, żeby nie spadło. **Powtórzenia:** Czas 2-3 minuty.
	Ćw. nr 2) **P.w.-** Siad ugięty, tyłem do siebie, opierając się plecami. **Ruch-** Naprzemienne kładzenie się na plecach dziecka i odwrotnie (zmiana ról) . **Powtórzenia:** Czas 2-3 minuty.		Ćw. nr 7) **P.w.-** W staniu, rodzice chwytają dziecko w okolicy stawów skokowych i nadgarstkowych. **Ruch-** Huśtanie dziecka. **Powtórzenia:** Czas 2-3 minuty.
	Ćw. nr 3) **P.w.-** Siad przodem do siebie z lekko zgiętymi nogami, trzymając się za ręce. **Ruch-** przeciąganie się na zmianę „kołysanie się". **Powtórzenia:** Czas 2-3 minuty.		Ćw. nr 8) **P.w**.-Siad ugięty, rodzice siedzą naprzeciwko siebie z rękoma wyciągniętymi do przodu, dziecko pomiędzy nimi. **Ruch-** Dziecko jest delikatnie kołysane na boki przez rodziców. **Powtórzenia:** Czas 2-3 minuty. **Uwagi:** Zwrócenie uwagi na płynność ruchu.
	Ćw. nr 4) **P.w.-** Dziecko leży na plecach, rodzic w pozycji stojąc lub w klęku, chwyta dziecko za kończyny dolne . **Ruch-** Próba przewrócenia dziecka na drugą stronę (brzuch-plecy, plecy-brzuch).**Powtórzenia:** Czas 2-3 minuty.		Ćw. nr 9) **P.w.-** Rodzic w leżeniu tyłem, jedną ręką podpiera się z tyłu a druga obejmuje dziecko które leży na klatce piersiowej rodzica. **Ruch-** Kołysanie się w różnych kierunkach. **Powtórzenia:** Czas 2-3 minuty.
	Ćw. nr 5) **P.w**.- Dziecko w siadzie skulnym (zwinięte w kłębek). **Ruch-** Rodzic usiłuje "rozwiązać kłębek „ ciągnąć za ręce, nogi ale tez może unieść w górę. **Powtórzenia:** Czas 2-3 minuty. **Uwagi:** Ćwiczenie wykonujemy na zmianę .		Ćw. nr 10) **P.w.-** Rodzic w siadzie skrzyżnym lub prostym tworząc „fotelik" w którym obejmuje i przytula do siebie dziecko. **Ruch-** Delikatne kołysanie się w lewa i prawa stronę. **Powtórzenia:** Czas 2-3 minuty.

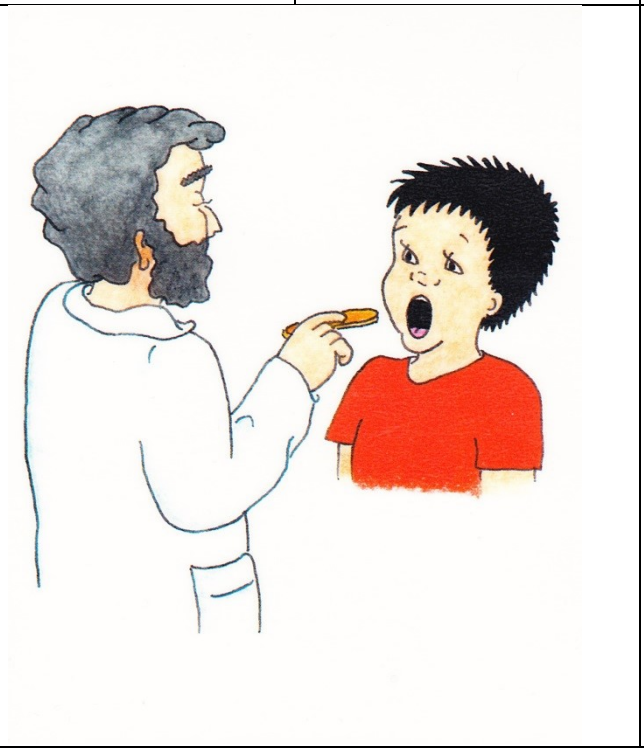
Bibliografia:
1. Zabłocki K.: Mózgowe porażenie dziecięce w teorii i terapii. Warszawa 1998 r.

Mgr Agnieszka Małkiewicz

Samogłoski – rozpoznawanie, naśladowanie, łączenie ze znaczeniem

- Proszę ćwiczyć rozpoznawanie, naśladowanie samogłosek według wcześniejszych wskazówek

- Opowiedzieć Antkowi scenki sytuacyjne przedstawione na załączonych obrazkach z użyciem/wypowiedzeniem samogłosek oraz zilustrować obrazek właściwą literą. Zebrać etykietki z samogłoskami - podać Antkowi – teraz on układa samogłoski pod obrazkami. Następnie rozłożyć samogłoski i zachęcić dziecko do układania pod nimi obrazków.

A	O	U	i	E	Y
					

A – chłopiec u lekarza

U – chłopiec bawi się samolotem

I – śmiech

O – zmartwienie dziewczynki

E – niesmaczna zupa

Y – chłopiec przeciąga się po przebudzeniu