TEMAT OŚRODKA TYGODNIOWEGO : W OGRÓDKU

PONIEDZIAŁEK 4.05.2020r.

RELIGIA

TEMAT: TYDZIEŃ BIBLIJNY W KATECHEZIE; LIST PANA BOGA DO NAS

Drodzy Rodzice, Kochane Dzieci przeczytajcie proszę

Każdego dnia otrzymujemy wiele wiadomości. Tak wiele osób coś do nas mówi, a w dzisiejszych czasach otrzymujemy mnóstwo wiadomości elektronicznych. Co chwilę przychodzą do nas smsy, zamieszczamy posty na facebooku, otrzymujemy e-maile, a coraz rzadziej otrzymujemy **list.**

Kto z was otrzymał ostatnio jakiś list, ale taki zwykły, najlepiej ręcznie pisany, wysłany w kopercie ze znaczkiem?

Jest jednak jeden list, który możemy otrzymać każdego dnia, on został wysłany już dawno temu, ale wciąż jest aktualny. Mowa o piśmie Świętym.

Drodzy Rodzice jeżeli posiadacie w domu egzemplarz Pisma Świętego, może być również ilustrowana Biblia dla Dzieci pokażcie proszę je swojemu Dziecku.

Pismo Święte to słowa skierowane przez Boga do każdego człowieka, także do Ciebie i do mnie!

Wiele dzisiaj powiedzieliśmy sobie o Piśmie Świętym. Wiemy, że jest to list, który Bóg napisał do nas, a my powinniśmy go czytać.

Posłuchajcie proszę fragmentu z Pisma Świetego, z Księgi Rodzaju, 1 rozdział (o stworzeniu człowieka 1,3)

https://www.sklep.bibliaaudio.pl/biblia-audio-kids-komplet

Zadanie dla ochotników

Narysuj, proszę, co Pan Bóg stworzył na ziemi.

TEMAT OŚRODKA DZIENNEGO: *Wiosenne porządki w ogródku*

FUNKCJONOWANIE OSOB. I SPOŁ.
Zajęcia poranne (przywitanie piosenką, omówienie pogody, zaznaczenie na kalendarzu pory roku, miesiąca i dnia tygodnia oraz pogody).

ZAJĘCIA ROZW. KOMUNIKOWANIE SIĘ
Drogi Rodzicu! Przeczytaj proszę dziecku wierszyk, a następnie wykonajcie zadania z kart pracy pod wierszem.

Dorota Gellner

W ogródku

Wyszłam sobie do ogródka.
Może spotkam krasnoludka?
Może w cieniu pod drzewami
siedzi z dziećmi i wnukami?

O! Coś rusza się pod krzakiem!
Eee.. to jakiś ptak z pisklakiem.
Ptak z pisklakiem, pisklak z ptakiem,
biegną szybko za robakiem.

Przeleciało coś nad płotem!
Czy to krasnal samolotem?
Nie! To ważka. Strasznie wielka!
Przezroczyste ma skrzydełka.

Oj! Za drzewem ktoś tak stuka.
Pewnie krasnal wnuków szuka.
Nie! To dzięcioł dziobem pukał
i niechcący mnie oszukał.

Kto tak pędzi w stronę norki?
Czyżby krasnal z wielkim workiem?
Nie! To przecież mysia norka,
a przed norka mysz. Bez worka.

Co tak brzęczy? Czy to mucha?
Czy też krasnal radia słucha?

Przeszukałam pół ogródka,
nie znalazłam krasnoludka.
Ale może, kto to wie,
krasnoludek znajdzie mnie?

PRZYJRZYJ SIĘ OBRAZKOWI. POWIEDZ, CO WIDZISZ.

ZAZNACZ NARZĘDZIA OGRODNICZE.

MŁOTEK

KONEWKA

WIERTARKA

GRABIE

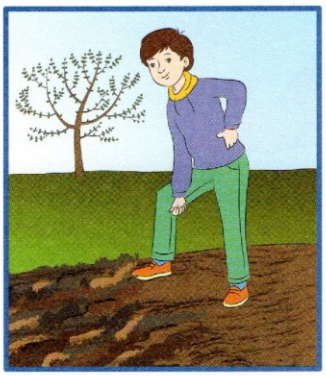
SUSZARKA

ŁOPATA

ZAJĘCIA ROZW. KREATYWNOŚĆ

Drogi Rodzicu! Proszę, aby dziecko wykonało zadanie zgodnie z poleceniem, a następnie zrobioną kartę pracy wklejcie do zeszytu.

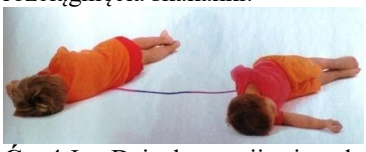
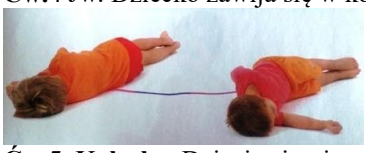
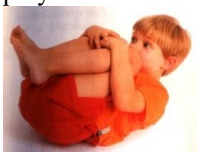
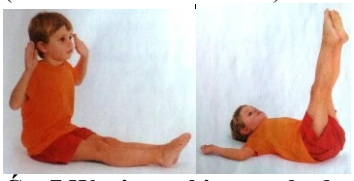
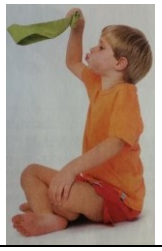
PRZYJRZYJ SIĘ OBRAZKOM. POWIEDZ, CZEGO BRAKUJE DZIECIOM.
POŁĄCZ ODPOWIEDNIE OBRAZKI.



WYCH. FIZ.

Temat: Przetaczanie się po miękkim i twardym podłożu.
Przyrządy i przybory: skakanka; kocyk; szarfa: piłka.
Proszę odczytać dzieciom sposoby wykonania ćwiczeń oraz pomóc w prawidłowym i bezpiecznym ich wykonaniu. Z góry dziękuję.

	Treść zajęć	Uwagi
Rozgrzewka	Marsz w miejscu; Krążenia RR w przód; Krążenia RR w tył; Krążenia RR w bok – L i P; Przemachy RR – naprzemiennie; Przemachy RR – równoczesne	RR- ramiona L- lewa strona P- prawa strona

Kształtowanie umiejętności i doskonalenie sprawności	**Ćw. 1 Toczący pień**. Dziecko leży na podłodze z wyprostowanymi i złączonymi nogami i RR w górze .Dziecko przetacza się raz w lewa stronę raz w prawa stronę. **Ćw.2** Jw. Dziecko trzyma piłkę rękoma. **Ćw.3** Dziecko leży na rozciągniętej skakance(sznurku).Dziecko wykonuje obroty zwijając jednocześnie skakankę. Następnie toczy się w przeciwna stronę do rozciągnięcia skakanki.  **Ćw.**4 Jw. Dziecko zawija się w kocyk.  **Ćw.5 Kołyska**. Dzieci zajmują pozycję w przysiadzie. Trzymając się kolan przetaczają się na plecy, a następnie starają się wrócić do przysiadu. 	**Ćw.6 Huśtawka.** Dziecko w siadzie prostym. Wykonuje przetoczenie do leżenia na plecach z nogami w górze, a następnie powrót do siadu (naśladowanie huśtawki)  **Ćw.7 Wycieraczki samochodowe.** Dziecko leży na plecach ze złączonymi i wyprostowanymi nogami. Wykonuje przenoszenie nóg w prawo, następnie w lewo. Rodzic dyktuje tempo ruchów: mały deszcz –wolno itd. **Ćwiczenie oddechowe** Siad skrzyżny „po turecku”. Dziecko wykonuje wdech nosem, a następnie silnie dmucha na szarfę. 	PR –prawa ręka LR-lewa ręka LN – lewa noga PN - prawa noga Wykonujemy 6-10 powtórzeń każdego ćwiczenia

Bibliografia: Owczarek S- Gimnastyka przedszkolaka

INTEGRACJA SENSORYCZNA (SI)

MICHAŁ M.

Propozycje ćwiczeń:

1. Wspinanie się, przechodzenie przez tunele, turlanie
2. Podnoszenie przedmiotów o różnej masie (lekki, ciężki) i kładzenie ich w wyznaczonym miejscu.

INTEGRACJA SENSORYCZNA (SI)

OLIWIER S.

Propozycje ćwiczeń:

1. Ćwiczenia wyczuwania brzucha, pleców i pośladków (wszelkie dotykanie, masowanie i nazywanie tych części ciała).
2. Podnoszenie przedmiotów o różnej masie (lekki, ciężki) i kładzenie ich w wyznaczonym miejscu na polecenie słowne rodzica (na krześle , pod krzesłem) – nauka stosunków przestrzennych.

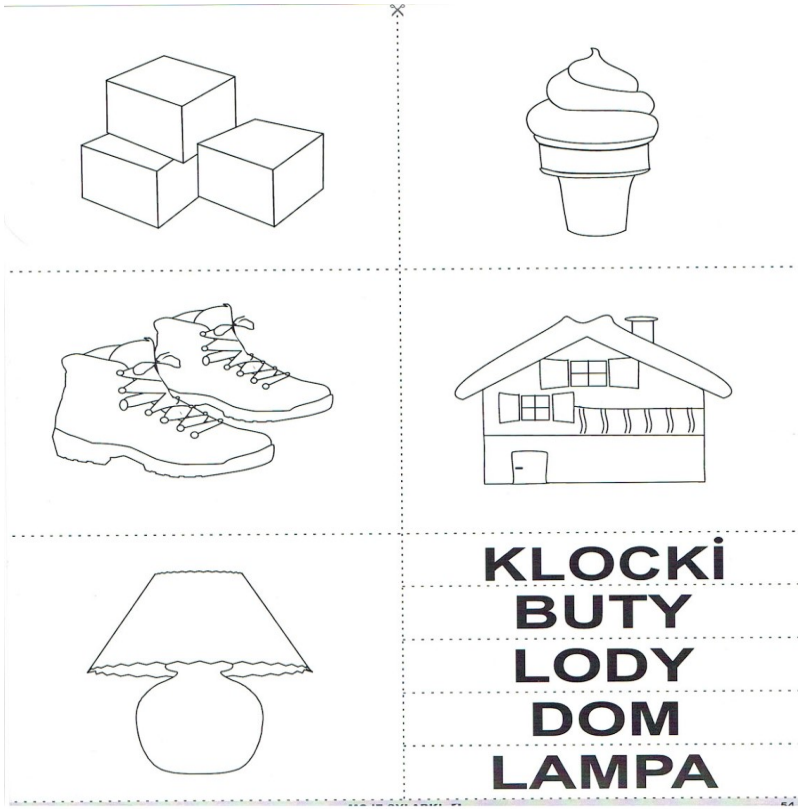
INTEGRACJA SENSORYCZNA (SI)
PIOTR Ł.

Propozycje ćwiczeń:
1.Ćwiczenia wyczuwania brzucha, pleców i pośladków (wszelkie dotykanie, masowanie i nazywanie tych części ciała).
2.Podnoszenie przedmiotów o różnej masie (lekki, ciężki) i kładzenie ich w wyznaczonym miejscu.

LOGOPEDIA
GRZEGORZ Ł.

DROGI RODZICU.

ĆWICZENIE MA ZA ZADANIE URTWALENIE NAZW RZECZOWNIKÓW I ŚWIADOME WSKAZYWANIE (NAZYWANIE) DANEJ RZECZY, PRZEDMIOTU ORAZ UZYSKANIE ODPOWIEDZI OD DZIECKA NA PYTANIE : GDZIE JEST? GDZIE SĄ ? POKAŻ



MAMA ZADAJE PYTANIE :

1.GRZESIU POKAŻ GDZIE SĄ KLOCKI? (DZIECKO WSKAZUJE PALCEM NA DANY OBRAZEK -TU SĄ KLOCKI)

2.GRZESIU POKAŻ GDZIE SĄ LODY?(DZIECKO WSKAZUJE PALCEM DANY OBRAZEK- TU SĄ LODY)

3.GRZESIU POKAŻ GDZIE SĄ BUTY?(DZIECKO WSKAZUJE PALCEM DANY OBRAZEK – TU SĄ BUTY)

4.GRZESIU POKAŻ GDZIE JEST DOM? (DZIECKO WSKAZUJE PALCEM DANY OBRAZEK – TU JEST DOM)

5.GRZESIU POKAŻ GDZIE JEST LAMPA. (DZIECKO WSKAZUJE PALCEM DANY OBRAZEK – TU JEST LAMPA)

MOŻNA WYDRUKOWAĆ KARTĘ PRACY I POKOLOROWAĆ OBRAZKI.

RODZICU. POBAW SIĘ WSPÓLNIE Z DZIECKIEM.

DAJ DZIECKU KLOCKI NIECH ZBUDUJE DOM.

WTOREK 5.05.2020r.

TEMAT OŚRODKA DZIENNEGO: *Od nasionka do… - czego potrzebuje roślinka?*

FUNKCJONOWANIE OSOB. I SPOŁ.
Zajęcia poranne (przywitanie piosenką, omówienie pogody, zaznaczenie na kalendarzu pory roku, miesiąca i dnia tygodnia oraz pogody).

ZAJĘCIA ROZW. KOMUNIKOWANIE SIĘ
Drogi Rodzicu! Omów z dzieckiem obrazki, a następnie wykonaj zadanie zgodnie z poleceniem poniżej.

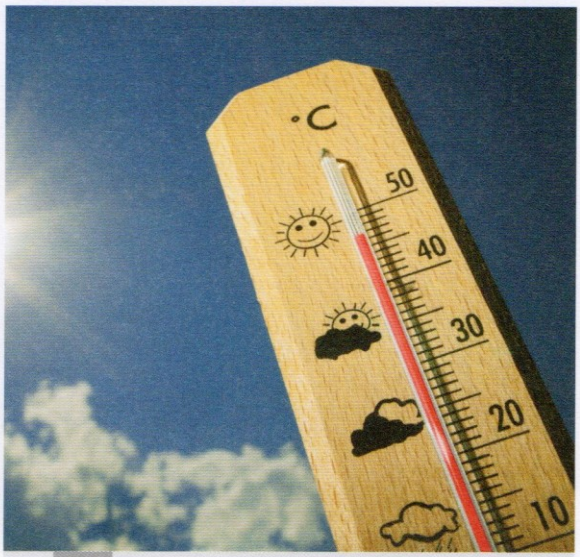
ZAJĘCIA ROZW. KREATYWNOŚĆ

Co jest potrzebne roślinie do życia? Wytnij wyrazy i wklej pod odpowiednim obrazkiem.

A

B

C



D

A	SŁOŃCE	C	WODA
B	ZIEMIA	D	CIEPŁO

ZAJĘCIA ROZW. KREATYWNOŚĆ

Drogi Rodzicu! Spróbujcie wspólnie wyhodować np. szczypiorek lub inną dowolną roślinkę lub warzywo ☺ Postarajcie się z dzieckiem obserwować i omawiać etapy waszej pracy, a później wyrastania szczypiorku bądź innej roślinki. Mile widziane będą zdjęcia waszych osiągnięć ☺

TERAPIA RUCHOWA

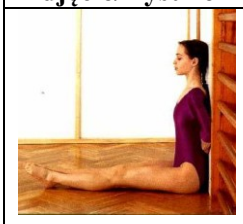
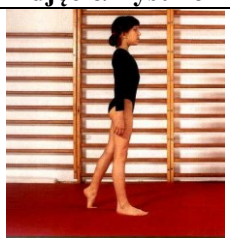
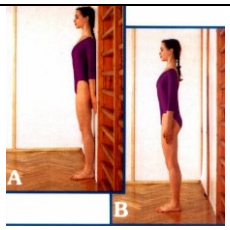
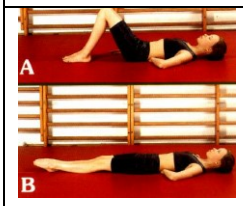
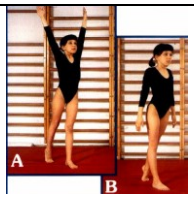
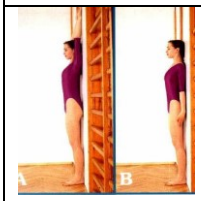
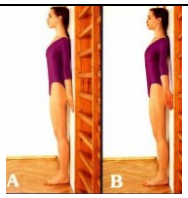
GRZEGORZ Ł.

Temat: Ćwiczenia przyjmowania postawy skorygowanej i kształtujące nawyk postawy skorygowanej.

Drodzy rodzice/opiekunowie, bardzo proszę o stosowanie się do wskazówek i zasad ćwiczeń, które zostały umieszczone w poprzednich materiałach.

Jeżeli dziecko nie potrafi samodzielnie wykonać ćwiczenie, wówczas ruch podczas ćwiczenia prowadzony jest przez rodzica/opiekuna!

Zestaw wybranych ćwiczeń:
ZDJĘCIA/ RYSUNKI SĄ TYLKO POGLĄDOWE !

Zdjęcie/Rysunek	Opis ćwiczenia	Zdjęcie/Rysunek	Opis ćwiczenia
	Ćw. 1) **P.w.-**Siad prosty do ściany. Plecy przylegają do ściany. Jedna dłoń pod odcinkiem lędźwiowym kręgosłupa. **Ruch-** Napięci mięśni brzucha z przyciśnięciem odcinka lędźwiowego kręgosłupa do ściany. **Powtórzenia:** 2 serie po 5 razy.		Ćw. 5) **P.w.-**Stanie w postawie skorygowanej. **Ruch-** Marsz z zachowaniem postawy skorygowanej na odcinku ok. 2-2,5 metra. **Powtórzenia:** 3 razy.
	Ćw. 2) **P.w.-**Siad skrzyżny tyłem do ściany. Plecy przylegają do ściany. Jedna dłoń pod odcinkiem lędźwiowym kręgosłupa. w postawie skorygowanej. **Ruch-** Napięci mięśni brzucha z przyciśnięciem odcinka lędźwiowego kręgosłupa do ściany. **Powtórzenia:** 2 serie po 5 razy.		Ćw. 6) **P.w.-** Stanie tyłem do ściany w postawie skorygowanej. **Ruch-** Krok w przód z zachowaniem postawy skorygowanej. **Powtórzenia:** 2 serie po 5 razy.
	Ćw. 3) **P.w.-** leżenie tyłem. Nogi ugięte, stopy oparte na podłodze. Jedna dłoń leży pod odcinkiem lędźwiowym kręgosłupa. **Ruch-** Równoczesny wyprost obu nóg przez przesuwanie stóp po podłodze z kontrolą przyleganie odcinka lędźwiowego kręgosłupa do podłogi. **Powtórzenia:** 2 serie po 5 razy.		Ćw. 7) **P.w.-** Stanie w postawie skorygowanej. **Ruch-** Marsz na odcinku ok. 2-2,5 metra z wykonywaniem: wdech nosem w czasie trzech kroków i przeniesieniem wyprostowanych rak w górę w skos, wydech ustami w czasie pięciu kroków i opuszczeniem rąk. **Powtórzenia:** 3 razy.
	Ćw.4) **P.w.-** Stanie tyłem do ściany. Ręce wyprostowane wzdłuż tułowia. **Ruch-** Wdech nosem z jednoczesnym wznosem rąk w górę, wydech ustami z jednoczesnym opuszczeniem rąk w dół. **Powtórzenia:** 3 razy.		Ćw. 8) **P.w.-** Stanie tyłem do ściany. Pięty, biodra, plecy i głowa przylegają do ściany. Ręce wyprostowane wzdłuż tułowia. **Ruch-** Dociskanie barków do ściany z jednoczesną rotacją zewnętrzną rąk, a następnie powrót rąk do pozycji wyjściowej. **Powtórzenia:** 2 serie po 5 razy.

Bibliografia:
1. Owczarek S.: Atlas ćwiczeń korekcyjnych. Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne. Warszawa 1998 r.

TERAPIA RUCHOWA

DAWID K.

Temat: Gry i zabawy z elementami gimnastyki korekcyjnej.

Drodzy rodzice/opiekunowie, bardzo proszę o stosowanie się do wskazówek i zasad ćwiczeń, które zostały umieszczone w poprzednich materiałach.

Jeżeli dziecko nie potrafi samodzielnie wykonać ćwiczenie, wówczas ruch podczas ćwiczenia prowadzony jest przez rodzica/opiekuna!

Zestaw wybranych ćwiczeń:
Rodzic /Opiekun ćwiczy z dzieckiem!

Lp.	Organizacja i przebieg zabawy.	Czas zabawy.
1.	Zabawa, „Stopy witają się". Rodzic i dziecko siedzą na podłodze twarzą do siebie w siadzie ugiętym, dłonie oparte na podłodze z tyłu. Na hasło rodzica prawe stopy witają się- dziecko i rodzic zbliżają do siebie prawe stopy i dotykają się częściami podeszwowymi. Na hasło rodzica lewe stopy witają się dziecko i rodzic zbliżają do siebie lewe stopy. W ten sam sposób dzieci witają się z nami.	3- 5 minut
2.	Zabawa, „Bicie brawa stopami". Rodzic i dziecko siedzą na podłodze twarzą do siebie w siadzie ugiętym, dłonie oparte na podłodze z tyłu. Kolana są skierowane na zewnątrz, podeszwy stóp skierowane do siebie. Na hasło rodzica – bijemy brawo – dzieci unoszą stopy nad podłogę i uderzając jedną o drugą biją brawo przez 3-5 sekund. Po tym czasie rodzic podaje hasła odpoczynek wtedy dzieci opuszczają stop na podłogę który trwa 5-10 sekund.	2- 3 minuty
3.	Zabawa, „Baletnica". Rodzic i dziecko siedzą na podłodze obok siebie w siadzie ugiętym, dłonie oparte na podłodze z tyłu. Czubki palców dotykają podłogi „pięty uniesione w górę", na hasło rodzica dziecko przestawia kolejno stopy do przodu i do tyłu – imitując kroki baletnicy chodzącej na czubkach palców. Uwaga: Ćwiczenie można wykonywać w pozycji siedzącej np. na krześle.	2- 3 minuty
4.	Zabawa, „Wichura". Rodzic i dziecko siedzą na podłodze twarzą do siebie w siadzie skrzyżnym, Jedna osoba to drzewo która unosi ręce w górę, (jak drzewo z gałęziami). Druga osoba- to wichura która dmucha w kierunku drzewa, które kołysze się na wietrze. Jeżeli wiatr jest silniejszy – to drzewo kołysze się bardziej. Uwaga: Zabawa jest wykonywana na przemian.	3- 5 minut
5.	Zabawa, „ Podrzyj gazetę". Rodzic i dziecko siedzą na podłodze obok siebie w siadzie ugiętym, dłonie oparte na podłodze z tyłu, przed nami leży gazeta. Na hasło rodzica, dziecko stara się palcami stóp podrzeć swoją gazetę na jak najwięcej kawałków. Następnie, na hasło rodzica, dziecko zbiera wszystkie swoje kawałki gazety, po jednym kawałku palcami prawej stopy i podaje do ręki, następny kawałek gazety bierze palcami lewej stopy i podaje do ręki itd. Uwaga: Ćwiczenie można wykonać w pozycji siedzącej np. na krześle i użyć np. bibuły.	3- 5 minut
6.	Zabawa, „Wskaż przedmioty palcami stóp". Rodzic i dziecko chodzą po pokoju na palcach z rękoma ułożonymi w „skrzydełka" w którym na podłodze są rozrzucone różne przedmioty. Na hasło rodzica, wskaż przedmiot(np. wskaż klocek) – dziecko podchodzi do przedmiotu i palcami, raz prawej, raz lewej stopy wskazuje konkretny przedmiot. Uwaga ćwiczenie można modyfikować, dziecko może wskazywać kolory, przedmioty itp. , wówczas rodzic podaje hasło wskaż…	3- 5 minut
7.	Zabawa, „Odkurzacz". Rodzic i dziecko chodzą po pokoju , naśladują robienie porządków. „Odkurzaczem", czyli palcami stóp zbierają wszystkie rzeczy znajdujące się na podłodze wyznaczonym polu i wyrzucają je do pojemnik lub składają w jedno miejsce. W czasie sprzątania na hasło rodzica– „odpoczynek"- dziecko wtedy zatrzymuje się i wykonuje ćwiczenie oddechowe , w pozycji stojącej wykonuje wdech nosem z jednoczesnym wznosem rąk w górę i wydech ustami z opuszczeniem rąk w dół. Powtórzenia: 2 razy. Na hasło rodzica „koniec odpoczynku" – dziecko wraca do sprzątania.	3- 5 minut
8.	Zabawa, „Mycie się". Rodzic i dziecko w siadzie prostym siedzą na podłodze twarzą do siebie, przystępują do mycia nóg za pomocą stóp (stopy to mydło). Jedna noga wyprostowana a drugą przesuwamy podkurczone palce stopy po nodze wyprostowanej. Myjemy najpierw jedna nogę a następnie drugą.	3- 5 minut

Bibliografia: 1. Owczarek S., Bondarowicz M. Zabawy i gry ruchowe w gimnastyce korekcyjnej.

INTEGRACJA SENSORYCZNA (SI)

DAWID K.

Propozycje ćwiczeń:

1. W trakcie posiłku przedstaw łyżkę bocznie zamiast bezpośrednio wkładać ją prosto do ust dziecka i na język delikatnie oprzyj ją na dolnej wardze, a miskę łyżki oprzyj na rogach wargi.
2. Podejmij próby dotykania różnych smaków :pikantne, cierpkie, gorzkie lub kwaśne potrawy, umieszczając je w różnych miejscach na języku i ustach .

INTEGRACJA SENSORYCZNA (SI)
OLIWIER S.

1. Zabawy naśladowcze przed lustrem.

ŚRODA 6.05.2020r.

TEMAT OŚRODKA DZIENNEGO: *Kolorowe kwiatki*

FUNKCJONOWANIE OSOB. I SPOŁ.
Zajęcia poranne (przywitanie piosenką, omówienie pogody, zaznaczenie na kalendarzu pory roku, miesiąca i dnia tygodnia oraz pogody).

ZAJĘCIA ROZW. KREATYWNOŚĆ

ZAJĘCIA ROZW. KREATYWNOŚĆ

Drogi Rodzicu! Proszę, aby dziecko wycięło kwiatki. Teraz czytaj dziecku pojedynczo nazwę koloru i niech samodzielnie próbuje wskazać kwiatek w danym kolorze. Następnie proszę przykleić kwiatka na odpowiednie kółko.

ZAJĘCIA ROZW. KREATYWNOŚĆ

Drogi Rodzicu! Wytnijcie proszę wyrazy i podziały na sylaby. Przyklejcie je do zeszytu, a pod wyrazem sylaby. Podziel każdy wyraz na sylaby klaszcząc z dzieckiem.

WODA
WO | DA

ŁOPATA
ŁO | PA | TA

KONEWKA
KO | NEW | KA

TERAPIA RUCHOWA

GRZEGORZ Ł., MICHAŁ M.

Temat: Gry i zabawy z elementami gimnastyki korekcyjnej.

Drodzy rodzice/opiekunowie, bardzo proszę o stosowanie się do wskazówek i zasad ćwiczeń, które zostały umieszczone w poprzednich materiałach.

Jeżeli dziecko nie potrafi samodzielnie wykonać ćwiczenie, wówczas ruch podczas ćwiczenia prowadzony jest przez rodzica/opiekuna!

Zestaw wybranych ćwiczeń:
Rodzic /Opiekun ćwiczy z dzieckiem!

Lp.	Organizacja i przebieg zabawy.	Czas zabawy.
1.	Zabawa, „Stopy witają się". Rodzic i dziecko siedzą na podłodze twarzą do siebie w siadzie ugiętym, dłonie oparte na podłodze z tyłu. Na hasło rodzica prawe stopy witają się- dziecko i rodzic zbliżają do siebie prawe stopy i dotykają się częściami podeszwowymi. Na hasło rodzica lewe stopy witają się dziecko i rodzic zbliżają do siebie lewe stopy. W ten sam sposób dzieci witają się z nami.	3- 5 minut
2.	Zabawa, „Bicie brawa stopami". Rodzic i dziecko siedzą na podłodze twarzą do siebie w siadzie ugiętym, dłonie oparte na podłodze z tyłu. Kolana są skierowane na zewnątrz, podeszwy stóp skierowane do siebie. Na hasło rodzica – bijemy brawo – dzieci unoszą stopy nad podłogę i uderzając jedną o drugą biją brawo przez 3-5 sekund. Po tym czasie rodzic podaje hasła odpoczynek wtedy dzieci opuszczają stop na podłogę który trwa 5-10 sekund.	2- 3 minuty
3.	Zabawa, „Baletnica". Rodzic i dziecko siedzą na podłodze obok siebie w siadzie ugiętym, dłonie oparte na podłodze z tyłu. Czubki palców dotykają podłogi „pięty uniesione w górę", na hasło rodzica dziecko przestawia kolejno stopy do przodu i do tyłu – imitując kroki baletnicy chodzącej na czubkach palców. Uwaga: Ćwiczenie można wykonywać w pozycji siedzącej np. na krześle.	2- 3 minuty
4.	Zabawa, „Wichura". Rodzic i dziecko siedzą na podłodze twarzą do siebie w siadzie skrzyżnym, Jedna osoba to drzewo która unosi ręce w górę, (jak drzewo z gałęziami). Druga osoba- to wichura która dmucha w kierunku drzewa, które kołysze się na wietrze. Jeżeli wiatr jest silniejszy – to drzewo kołysze się bardziej. Uwaga: Zabawa jest wykonywana na przemian.	3- 5 minut
5.	Zabawa, „ Podrzyj gazetę". Rodzic i dziecko siedzą na podłodze obok siebie w siadzie ugiętym, dłonie oparte na podłodze z tyłu, przed nami leży gazeta. Na hasło rodzica, dziecko stara się palcami stóp podrzeć swoją gazetę na jak najwięcej kawałków. Następnie, na hasło rodzica, dziecko zbiera wszystkie swoje kawałki gazety, po jednym kawałku palcami prawej stopy i podaje do ręki, następny kawałek gazety bierze palcami lewej stopy i podaje do ręki itd. Uwaga: Ćwiczenie można wykonać w pozycji siedzącej np. na krześle i użyć np. bibuły.	3- 5 minut
6.	Zabawa, „Wskaż przedmioty palcami stóp". Rodzic i dziecko chodzą po pokoju na palcach z rękoma ułożonymi w „skrzydełka" w którym na podłodze są rozrzucone różne przedmioty. Na hasło rodzica, wskaż przedmiot(np. wskaż klocek) – dziecko podchodzi do przedmiotu i palcami, raz prawej, raz lewej stopy wskazuje konkretny przedmiot. Uwaga ćwiczenie można modyfikować, dziecko może wskazywać kolory, przedmioty itp. , wówczas rodzic podaje hasło wskaż…	3- 5 minut
7.	Zabawa, „Odkurzacz". Rodzic i dziecko chodzą po pokoju , naśladują robienie porządków. „Odkurzaczem", czyli palcami stóp zbierają wszystkie rzeczy znajdujące się na podłodze wyznaczonym polu i wyrzucają je do pojemnik lub składają w jedno miejsce. W czasie sprzątania na hasło rodzica– „odpoczynek"- dziecko wtedy zatrzymuje się i wykonuje ćwiczenie oddechowe , w pozycji stojącej wykonuje wdech nosem z jednoczesnym wznosem rąk w górę i wydech ustami z opuszczeniem rąk w dół. Powtórzenia: 2 razy. Na hasło rodzica „koniec odpoczynku" – dziecko wraca do sprzątania.	3- 5 minut
8.	Zabawa, „Mycie się". Rodzic i dziecko w siadzie prostym siedzą na podłodze twarzą do siebie, przystępują do mycia nóg za pomocą stóp (stopy to mydło). Jedna noga wyprostowana a drugą przesuwamy podkurczone palce stopy po nodze wyprostowanej. Myjemy najpierw jedna nogę a następnie drugą.	3- 5 minut

Bibliografia: 1. Owczarek S., Bondarowicz M. Zabawy i gry ruchowe w gimnastyce korekcyjnej.

TERAPIA RUCHOWA

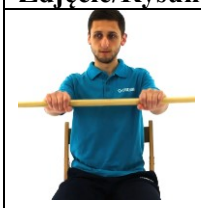
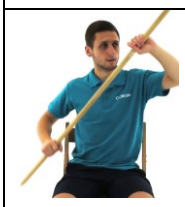
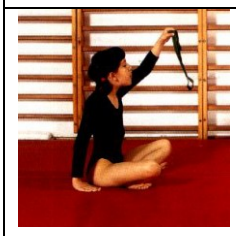
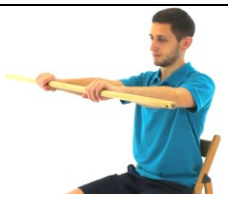
DAWID K.

Temat: Ćwiczenie poprawiające ruchomość w stawach barkowych z wykorzystaniem laski gimnastycznej.

Drodzy rodzice/opiekunowie, bardzo proszę o stosowanie się do wskazówek i zasad ćwiczeń, które zostały umieszczone w poprzednich materiałach.

Jeżeli dziecko nie potrafi samodzielnie wykonać ćwiczenie, wówczas ruch podczas ćwiczenia prowadzony jest przez rodzica/opiekuna!

Zestaw wybranych ćwiczeń:
ZDJĘCIA/ RYSUNKI SĄ TYLKO POGLĄDOWE !

Zdjęcie/Rysunek	Opis ćwiczenia	Zdjęcie/Rysunek	Opis ćwiczenia
	Ćw. nr 1) **P.w.** - Siad na krześle lub siad skrzyżny. Chwyć poziomo kij. Wyprostuj się, głowę ustaw w przedłużeniu tułowia, złącz łopatki, napnij brzuch. **Ruch-** Unieś kij w górę, do wysokości barków.. **Powtórzenia:** 2 serie po 5 razy. **Uwagi:** Rodzic prowadzi i wspomaga ruch dziecka.		Ćw. nr 5) **P.w.-** Siad na krześle lub siad skrzyżny, na stole stoi zapalona świeca. **Ruch-** Wdech nosem, a następnie wydech ustami ze zdmuchnięciem świeczki. **Powtórzenia:** 3 razy.
	Ćw. nr 2) **P.w.** - Siad na krześle lub siad skrzyżny. Złap kij na wysokości barków. **Ruch-** Wykonaj ruchy takie jak przy wiosłowaniu. Pamiętaj o utrzymaniu prawidłowej postawy ciała. **Powtórzenia:** 2 serie po 6 razy. **Uwagi:** Rodzic prowadzi i wspomaga ruch dziecka.		Ćw. nr 6) **P.w.-** Siad na krześle lub siad skrzyżny. Ustaw kij pionowo opierając o podłogę. Wyprostuj plecy, głowę ustaw dokładnie w przedłużeniu tułowia. Chwyć kij na wysokości barków. **Ruch-** Dociśnij kij do podłogi i utrzymaj tę pozycję przez ok. 4-6 sek. łopatki skieruj w dół. **Powtórzenia:** 2 serie po 6 razy. **Uwagi:** Rodzic prowadzi i wspomaga ruch dziecka.
	Ćw. nr 3) **P.w.-** Siad na krześle lub siad skrzyżny, rodzic trzyma tasiemkę przed ustami dziecka. **Ruch-** Wdech nosem, a następnie silne dmuchnięcie w tasiemkę. **Powtórzenia:** 3 razy. **Uwagi:** Można użyć banki mydlane.		Ćw. nr 8) **P.w.-** Siad na krześle lub siad skrzyżny. Chwyć poziomo kij. Wyprostuj się, głowę ustaw w przedłużeniu tułowia, patrz przed siebie. **Ruch-** Unieś kij w górę, nad głowę i opuść. **Powtórzenia:** 2 serie po 5 razy. **Uwagi:** Rodzic prowadzi i wspomaga ruch dziecka.
	Ćw. nr 4) **P.w.-** Siad na krześle lub siad skrzyżny. Złap kij poziomo na wysokości barków. **Ruch-** Prowadź kij w prawo, jednocześnie skręcając głową w przeciwną stronę. **Powtórzenia:** 2 serie po 6 razy. **Uwagi:** Ćwiczenie wykonujemy na obie strony. Pamiętaj aby nie unosić barków i zachować wyprostowaną sylwetkę. Rodzic prowadzi i wspomaga ruch dziecka.		Ćw. nr 7) **P.w.-** Siad na krześle lub siad skrzyżny. Wyprostuj się, głowę ustaw w przedłużeniu tułowia, chwyć kij poziomo za oba końce . **Ruch-** Prowadź kij w prawą stronę, jednocześnie skręcając głową przeciwnym kierunku. **Powtórzenia:** 2 serie po 6 razy. **Uwagi:** Ćwiczenie wykonujemy na obie strony. Rodzic prowadzi i wspomaga ruch dziecka.

Źródło: 1. Owczarek S.: Atlas ćwiczeń korekcyjnych. Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne. Warszawa 1998 r.
2. Strona internetowa: www.cwiczeniarehabilitacyjne.pl

AAC / LOGOPEDIA

MICHAŁ M.

ĆWICZENIA PAMIĘCI.

DROGI RODZICU ! PRZYGOTUJ DOWOLNY OBRAZEK O PROSTEJ GRAFICE (WYMIARY OKOŁO 30 X 30 CM0. ELEMENTY NA OBRAZKU POWINNY BYĆ DOBRZE WIDOCZNE (MOŻE BYĆ KTÓRAŚ ZE STRON W KSIĄŻCE DZIECKA).W ZALEŻNOŚCI OD TEMATYKI OBRAZKA PRZYGOTUJ DODATKOWE OBRAZKI (8 SZTUK), PASUJĄCE TEMATYCZNIE.POWINNY BYĆ DUŻO MNIEJSZE , NP. 3X3 CM. USIĄDŹ NAPRZECIWKO DZIECKA , POKAŻ MU DUŻY OBRAZEK, OPOWIEDZ O NIM , ZADAWAJ PYTANIA (GDZIE JEST ?, JAKI MA KOLOR ?, A CO TU WIDZISZ ?, CO JEST TAM NA GÓRZE ?). NASTĘPNIE POKAŻ PIERWSZY MAŁY OBRAZEK, NAZWIJ GO, POPROŚ DZIECKO O POWTÓRZENIE I POŁÓŻ GO W DOWOLNYM MIEJSCU, OKREŚLAJĄC JEGO POŁOŻENIE , NP.PTASZEK NA DRZEWIE, MOTYL NA KWIATKU. UŁÓŻCIE WSPÓLNIE OBRAZKI. JEŚLI TO KONIECZNE, PRZYTRZYMUJ DŁOŃ DZIECKA I KIERUJ JEJ RUCHEM. ZACZNIJ OD DWÓCH , TRZECH MAŁYCH OBRAZKÓW, DOCHODZĄC Z CZASEM DO OŚMIU. POPROŚ DZIECKO, ŻEBY ZAPAMIĘTAŁO POŁOŻENIE MAŁYCH ELEMENTÓW I ZAKRYJ OBRAZEK INNĄ - BIAŁĄ KARTKĄ. NASTĘPNIE UCHYL BIAŁĄ KARTKĘ OD SWOJEJ STRONY, ZABIERZ MAŁE OBRAZKI I DAJ JE DZIECKU, ODKRYJ DUŻY OBRAZEK I POPROŚ, ŻEBY UŁOŻYŁO MAŁE OBRAZKI TAK SAMO JAK WCZEŚNIEJ. W TEN SPOSÓB MOŻECIE ĆWICZYĆ PAMIĘĆ Z KAŻDYM WYBRANYM OBRAZKIEM DOWOLNEJ KSIĄŻKI.

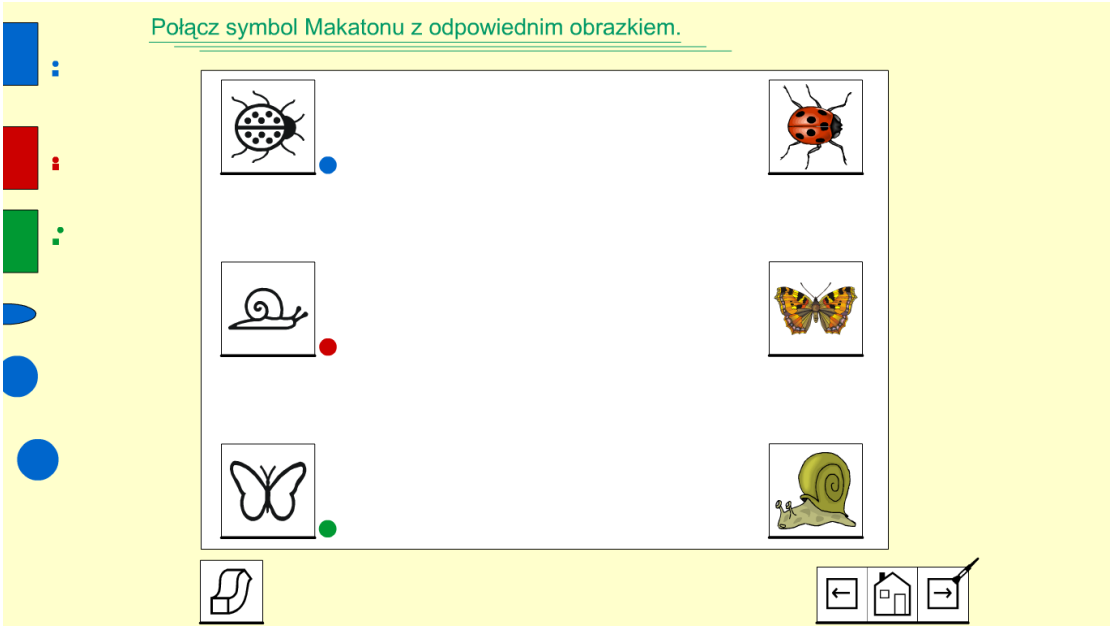
POWODZENIA !

AAC / LOGOPEDIA

OLIWIER S., GRZEGORZ Ł.

DROGI RODZICU ! Poproś dziecko, aby połączyło symbol z odpowiednim obrazkiem.Pomóż dziecku narysować łąkę, a na niej przedstawione zwierzątka.

1.



Zadaniem dziecka jest uważne przyjrzenie się obrazkowi numer 2, a następnie wskazanie takich zwierzątek, które znajdują się na obrazku numer 1.

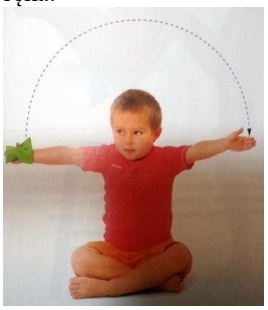
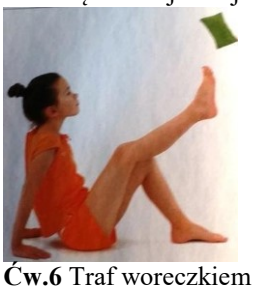
2.

CZWARTEK 7.05.2020r.

WYCH. FIZ.

TEMAT: Rzuty woreczkami do celu. Chwyt woreczków rzucanych.
Przyrządy i przybory: woreczek, miska, piłeczka.
Proszę odczytać dzieciom sposoby wykonania ćwiczeń oraz pomóc w prawidłowym i bezpiecznym ich wykonaniu. Z góry dziękuję

	Treść zajęć	Uwagi
Rozgrzewka	Marsz w miejscu; Krążenia RR w przód; Krążenia RR w tył; Krążenia RR w bok – L i P; Przemachy RR – naprzemiennie; Przemachy RR – równoczesne	RR- ramiona L- lewa strona P- prawa strona

Kształtowanie umiejętności i doskonalenie sprawności	**Ćw.1** Rzuty woreczka w górę. Dziecko w siadzie skrzyżnym (po turecku) .Rzuca worek w górę i stara się złapać. -jedna ręka – prawa ,lewa -PR rzuca LR łapie -przed złapaniem klaszcze w dłonie (1,2,3 razy) **Ćw.2** Rzut woreczkiem nad sobą. Dziecko w siadzie skrzyżnym RR w bok. W jednej trzyma woreczek. Wykonuje rzut nad głowa i star się złapać druga ręka.  **Ćw.3** Rzut woreczka nogą i chwyt w dłonie. Dziecko kładzie woreczek na stopie(od góry cz. grzbietowa).Unosi nogę z woreczkiem i rzuca woreczek w górę i stara się złapać go w dłonie. 	**Ćw.4** Rzuty woreczkiem do tarczy. Dziecko siedzi na krześle chwyta stopą woreczek i stara się wycelować w tarczę. **Ćw.5** Rzut woreczkiem w górę. Dziecko w siadzie podpartym trzyma woreczek stopa i stara się rzucić jak najwyżej.  **Ćw.6** Traf woreczkiem w tocząca się piłkę. Dziecko w leżeniu przodem trzyma woreczek przed głowa. Stara się trafić woreczkiem w toczącą piłkę. **Ćwiczenie oddechowe** Dziecko w pozycji na czworakach. Chodzenie po pomieszczeniu dmuchając piłeczkę przed sobą. 	P.w. – pozycja wyjściowa PR –prawa ręka LR-lewa ręka LN – lewa noga PN - prawa noga Wykonujemy 6-10 powtórzeń każdego ćwiczenia

Bibliografia: Owczarek S- Gimnastyka przedszkolaka

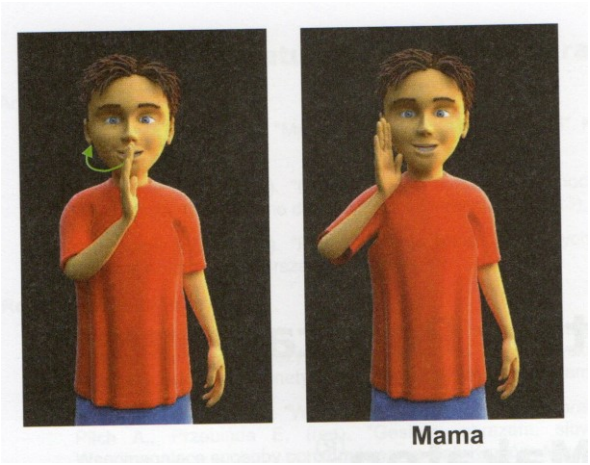
TEMAT OŚRODKA DZIENNEGO: *Innowacja metodyczna „Mówię Makatonem”.*

FUNKCJONOWANIE OSOB. I SPOŁ.
Zajęcia poranne (przywitanie piosenką, omówienie pogody, zaznaczenie na kalendarzu pory roku, miesiąca i dnia tygodnia oraz pogody).

ZAJĘCIA ROZW. KREATYWNOŚĆ
Powtórzenie poznanych wcześniej gestów. P.S. Bardzo proszę o systematyczne powtarzanie gestów, a nawet używanie ich w życiu codziennym. To pozwoli utrwalić je zarówno Wam, drodzy rodzice, jak i dzieciom. A później to już wejdzie w nawyk ☺

ZAJĘCIA ROZW. KREATYWNOŚĆ

Nowy gest – MAMA



RELIGIA

TEMAT: MARYJA MATKĄ I KRÓLOWĄ POLSKI

Drodzy Rodzice, Kochane Dzieci przeczytajcie, proszę.

Maryja jest najlepszą Matką. Troszczy się o każdego z nas. O wszystkich naszych problemach mówi Jezusowi i prosi by On nam pomagał. Maryja zawsze wspierała Jezusa. Gdy Jezus umierał na krzyżu, nie było przy Nim tych, którym przywrócił zdrowie, którym wyświadczał dobro. Uciekli również Jego uczniowie. Została tylko Maryja oraz najmłodszy z uczniów – Jan. Jezus widząc swoją Matkę i ukochanego ucznia – Jana, w słowach „Oto Matka Twoja” wskazał Janowi, że Maryja będzie matką wszystkich ludzi.
W naszej ojczyźnie jest wiele miejsc, w których w szczególny sposób wraz z Maryją oddajemy cześć dobremu Bogu. W Polsce najbardziej znane są: Jasna Góra, Licheń, Gietrzwałd, Limanowa, Święta Lipka oraz Rokitno, gdzie znajdują się Jej obrazy lub figury.

Sanktuarium – miejsca lub kościoły, w których ludzie modlą się wraz z Maryją przy Jej obrazie lub figurze
Klasztor – miejsce, w którym żyją i modlą się zakonnicy albo zakonnice

Sanktuarium, które odegrało największą rolę w dziejach narodu polskiego to Jasna Góra, nazywana często duchową stolicą Polski. Jest to klasztor położony na wzgórzu zwanym Jasną Górą w mieście Częstochowa.
Wiemy, że stolicą Polski jest Warszawa, wcześniej był nią Kraków. Jasna Góra jednak zawsze była miejscem, gdzie Polacy spotykali się ze swoją Matką. Tam czuli się wolni, nawet wtedy, gdy Polska była w niewoli.

OPOWIADANIE

Kiedyś do klasztoru włamali się źli ludzie i ukradli obraz. Włożyli go na wóz i chcieli uciec. Przerazili się, gdy konie nie mogły ruszyć z miejsca. Ze złości pocięli szablą obraz z wizerunkiem Maryi i wyrzucili. Bardzo zniszczony obraz wrócił do klasztoru. Król Polski zajął się jego odnowieniem. Zadanie to powierzył znakomitym malarzom. Ci jednak w żaden sposób nie mogli zamalować rys spowodowanych cięciem szabli. I tak nawet do dzisiaj możemy je oglądać.

Maryja ma oczy jak najlepsza mama. Patrzy z zatroskaniem na wszystkich ludzi, a szczególnie na tych, którzy się modlą razem z Nią. Polacy bardzo polubili tę twarz Maryi. Wiedzieli, że zawsze mogą Jej powiedzieć o swoich

kłopotach i zmartwieniach. Do Niej zwracali się również wtedy, gdy na nasz kraj napadli wrogowie – Szwedzi. Napastnicy bardzo szybko zdobyli Warszawę, Poznań, Kraków i dotarli do Jasnej Góry. Był to już ostatnie ważne miejsce do zdobycia. Pod murami Jasnej Góry stanęło do ataku kilka tysięcy wojsk szwedzkich. Na szczycie natomiast tylko niewielu polskich żołnierzy i zakonników. Walka trwała cztery dni i skończyła się zwycięstwem rycerzy Maryi. Cudowna obrona Jasnej Góry zmobilizowała Polaków do walki i atak szwedzki został odepchnięty. Polska cieszyła się wolnością, a król ogłosił Maryję Królową Polski, dziękował za odniesione zwycięstwo i złożył w imieniu narodu uroczyste ślubowanie. Coraz częściej Polacy zaczęli stawać do apelu, śpiewając o godzinie 21:00 „Maryjo Królowo Polski...".

Wysłuchaj piosenki i módl się codziennie jej słowami https://www.youtube.com/watch?v=s3Ski-eVn64
Namaluj Matkę Bożą i u Jej stóp bukiet kwiatów. Pracę wyślij do Wychowawcy.

TERAPIA RUCHOWA

MICHAŁ M.

Temat: Ćwiczenia poprawiające sprawność ruchową dłoni i palców.

Drodzy rodzice/opiekunowie, bardzo proszę o stosowanie się do wskazówek i zasad ćwiczeń, które zostały umieszczone w poprzednich materiałach.

Jeżeli dziecko nie potrafi samodzielnie wykonać ćwiczenie, wówczas ruch podczas ćwiczenia prowadzony jest przez rodzica/opiekuna!

Zestaw wybranych ćwiczeń:
Rodzic /Opiekun ćwiczy z dzieckiem.

Lp.	Opis ćwiczenia/zabawy	Czas
1.	Przebieg ćwiczenia/zabawy: Pozycja siedząca lub stojąca. Uderzanie za pomocą pałki (kijka, łyżki drewnianej) w instrumenty, bębenek, cymbałki. (można również wykorzystać to tego ćwiczenia np. garnek czy plastykowy pojemnik). Rozstawione z przodu oraz z boku po prawej i po lewej stronie dziecka.	3-5 minut
2.	Przebieg ćwiczenia/zabawy: Pozycja siedząca przy stole. Przed dzieckiem ustaw kilka niedużych naczyń z pokrywkami. Do środka powkładaj zabawki, przedmioty itp. Poproś dziecko żeby zajrzało do każdego naczynia unosząc pokrywkę wykonując rotację zewnętrzną przedramienia. Uwagi: Można zmodyfikować ćwiczenie poprzez naklejenie interesujących elementów np. (obrazków, kolorów, zdjęć) na wewnętrznej stronie pokrywki. Pokrywki mogą mieć różny rodzaj uchwytów tak aby dziecko musiało dostosować odpowiedni chwyt.	3-5 minut
3.	Przebieg ćwiczenia/zabawy: Pozycja siedząca. W kartonowym pudełku (wielkość pudełka po butach) umieść kartkę papieru na dnie pudełka, do pudełka włóż małą piłkę umaczaną w farbie. Dziecko trzymając pudełko, wykonuje ruchy nadgarstka porusza piłką, która zostawia ślady na kartce. Dziecko tworzy abstrakcyjny obrazek.	3-5 minut
4.	Przebieg ćwiczenia/zabawy: Pozycja siedząca. Przed dzieckiem umieszczamy pudełko z niewielkim otworem na górze (może być pudełko po butach czy chusteczkach higienicznych) w pudełku znajdują się różnokolorowe wstążki lub bibuła pocięta w długie paski. Dziecko chwyta wystający z pudełka koniec wstążki i próbuje wyciągnąć pozostałą część. Zadanie to można wykonać jedną ręką lub używając na zmianę prawą i lewą ręką.	3-5 minut
5.	Przebieg ćwiczenia/zabawy: Pozycja siedząca, kończyny górne w ustawieniu probacyjnym przedramienia (rotacji wewnętrznej). Na części dłoniowej narysuj lub naklej coś na skórze (np. małą naklejkę ulubionej postaci). Dziecko chowa i pokazuje umieszczony element zginając i prostując stawy śródręcza. Uwagi: Zadanie można zmodyfikować tak, aby dziecko chowało i pokazywało elementy raz jedną raz drugą ręką, następnie w jednym tempie, równocześnie obiema rękoma i naprzemiennie.	3-5 minut
6.	Przebieg ćwiczenia/zabawy: Pozycja siedząca. Na każdym opuszku palca dziecka namaluj „buźkę". Kciuk staje się mamuśką, która wychodzi z domu i daje każdemu dziecku buzi po kolei. Uwagi: jeśli dziecko nie potrafi zrobić tego samodzielnie pokieruj jego palcami.	3-5 minut
7.	Przebieg ćwiczenia/zabawy: Pozycja siedząca przy stole. Na kartce bloku technicznego lub na innej kartce. Umieszczamy pięć grubych kropel farby plakatowych w kilku kolorach. Dziecko po kolei	3-5 minut

	macza polec w każdym kolorze i maluje pod dyktando rodzica kolorowy obrazek każdym palcem po kolei.	
8.	Przebieg ćwiczenia/zabawy: Pozycja siedząca przy stole. W rozwałkowanym kawałku plasteliny zatop kilka małych i większych koralików lub innych przedmiotów. Zadaniem dziecka jest wyciągnięcie z masy zatopionych przedmiotów.	3-5 minut

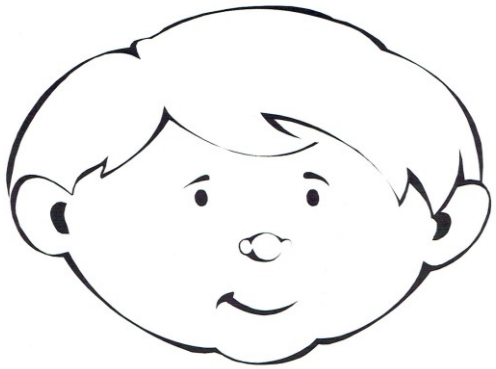
Bibliografia:
1. A. Giczewska, W. Bartkiewicz, Terapia ręki, Warszawa 2014 r.
2. E. Mikołajewska, Materiały szkoleniowe. Terapia ręki. Diagnoza i terapia.

LOGOPEDIA

DAWID K.

DROGI RODZICU .

ĆWICZENIE MA ZA ZADANIE ORIENTACJĘ W SCHEMACIE WŁASNEGO CIAŁA. UTRWALANIE, WSKAZYWANIE I NAZYWANIE POSZCZEGÓLNYCH CZĘŚCI TWARZY. ODPOWIEDŹ PRZEZ DZIECKO NA PYTANIE : GDZIE JEST? POKAŻ.



MAMA ZADAJE PYTANIE:

1. DAWID POKAŻ GDZIE JEST BUZIA?(DAWID WSKAZUJE PALCEM NA OBRAZKU- TU JEST BUZIA)
2. DAWIDD POKAŻ GDIE JEST NOS? (DAWID WSKAZUJE PALCEM NA OBRAZKU- TU JEST NOS)
3. DAWID POKAŻ GDZIE JEST OKO? (DAWID WSKAZUJE PALCEM NA OBRAZKU – TU JEST OKO)
4. DAWID POKAŻ GDZIE JEST UCHO? (DAWID WSKAZUJE PALCEM NA OBRAZKU- TU JEST UCHO).

RODZICU.
POBAWCIE SIĘ TERAZ W ZABAWĘ ,, ZGADNIJ CO TO JEST?''DAWID MA ZA ZADANIE POKAZYWAĆ NA SOBIE WSZYSTKIE CZĘŚCI CIAŁA , O KTÓRE PANI ZAPYTA:
DAWID – POKAŻ GDZIE MASZ OKO?, GDZIE MASZ UCHO?, GDZIE MASZ NOS?, GDZIE MASZ BUZIĘ?, GDZIE MASZ WŁOSY?, GDZIE MASZ RĘKĘ?, GDZIE MASZ NOGĘ?, GDZIE MASZ BRZUCH?
JEŻELI POPRAWNIE WYKONAŁ ĆWICZENIE POCHWAL GO. JEŻELI MIAŁ TRUDNOŚCI , TO NALEŻY DANĄ CZĘŚĆ CIAŁA PONOWNIE WSKAZAĆ , A DAWID MA POWTÓRZYĆ I POKAZAĆ POPRAWNIE.
RODZICU. MOŻNA WYDRUKOWAĆ KARTĘ PRACY , WYCIĄĆ ETYKIETKI I WSPÓLNIE Z DZIECKIEM PRZYKLEIĆ W ODPOWIEDNIM MIEJSCU NAZWY CZĘŚCI TWARZY.MIŁEJ PRACY.

LOGOPEDIA

PIOTR Ł.

DROGA MAMO.

ĆWICZENIE MA ZA ZADANIE UTRWALANIE RZECZOWNIKÓW I CZASOWNIKÓW : ŚWIADOME WSKAZYWANIE (NAZYWANIE) DANEJ OSOBY I CZYNNOŚCI ORAZ UZYSKANIE ODPOWIEDZI OD DZIECKA NA PYTANIE : KTO? CO ROBI?

MAMA ZADAJE PYTANIE :

1. PIOTREK POKAŻ : CO ROBI CHŁOPIEC ? CHŁOPIEC JE (DZIECKO WSKAZUJE DANY OBRAZEK)
2. PIOTREK POKAŻ : CO ROBI TATA? TATA ŚPI (DZIECKO WSKAZUJE DANY OBRAZEK)
3. PIOTREK POKAŻ : CO ROBI DZIEWCZYNKA? DZIEWCZYNKA SIEDZI(DZIECKO WSAKZUJE DANY OBRAZEK)
4. PIOTREK POKAŻ : CO ROBI DZIEWCZYNKA? DZIEWCZYNKA STOI (DZIECKO WSKAZUJE DANY OBRAZEK)
5. PIOTREK POKAŻ : CO ROBI DZIEWCZYNKA ? DZIEWCZYNKA IDZIE(DZIECKO WSKAZUJE DANY OBRAZEK)
6. PIOTREK POKAŻ : CO ROBI MAMA? MAMA PIJE (DZIECKO WSKAZUJE DANY OBRAZEK)

RODZICU. JEŻELI DZIECKO NIE POTRAFI WSKAZAĆ DANEGO OBRAZKA SAMODZIELNIE. PROSZĘ WZIĄĆ JEGO RĘKĘ , WSKAZAĆ DANY OBRAZEK I POWTÓRZYĆ PYTANIE.

ZADANIE – ĆWICZENIE POLEGA NA ROZUMIENIU PYTANIA I ŚWIADOMYM WSKAZANIU DANEJ CZYNNOŚCI. MOŻNA WYDRUKOWAĆ KARTĘ PRACY I POKOLOROWAĆ. JEST TO TAKŻE ĆWICZENIE RZYGOTOWUJĄCE DO GLOBALNEGO CZYTANIA WYRAZÓW: IDZIE, SIEDZI, ŚPI, LEŻY, STOI, PIJE,JE.

LOGOPEDIA

MICHAŁ M.

DROGI RODZICU.

ĆWICZENIE MA ZA ZADANIE UTRWALANIE RZECZOWNIKÓW I CZASOWNIKÓW : ŚWIADOME WSKAZYWANIE (NAZYWANIE) DANEJ OSOBY I CZYNNOŚCI ORAZ UZYSKANIE ODPOWIEDZI OD DZIECKA NA PYTANIE : KTO? CO ROBI?

MAMA ZADAJE PYTANIE :

1. MICHAŁ POKAŻ : CO ROBI CHŁOPIEC ? CHŁOPIEC JE (DZIECKO WSKAZUJE DANY OBRAZEK)
2. MICHAŁ POKAŻ : CO ROBI TATA? TATA ŚPI (DZIECKO WSKAZUJE DANY OBRAZEK)
3. MICHAŁ POKAŻ : CO ROBI DZIEWCZYNKA? DZIEWCZYNKA SIEDZI(DZIECKO WSAKZUJE DANY OBRAZEK)
4. MICHAŁ POKAŻ : CO ROBI DZIEWCZYNKA? DZIEWCZYNKA STOI (DZIECKO WSKAZUJE DANY OBRAZEK)
5. MICHAŁ POKAŻ : CO ROBI DZIEWCZYNKA ? DZIEWCZYNKA IDZIE(DZIECKO WSKAZUJE DANY OBRAZEK)
6. MICHAŁ POKAŻ : CO ROBI MAMA? MAMA PIJE (DZIECKO WSKAZUJE DANY OBRAZEK)

RODZICU. JEŻELI DZIECKO NIE POTRAFI WSKAZAĆ DANEGO OBRAZKA SAMODZIELNIE. PROSZĘ WZIĄĆ JEGO RĘKĘ , WSKAZAĆ DANY OBRAZEK I POWTÓRZYĆ PYTANIE.

ZADANIE – ĆWICZENIE POLEGA NA ROZUMIENIU PYTANIA I ŚWIADOMYM WSKAZANIU DANEJ CZYNNOŚCI. MOŻNA WYDRUKOWAĆ KARTĘ PRACY I POKOLOROWAĆ. JEST TO TAKŻE ĆWICZENIE RZYGOTOWUJĄCE DO GLOBALNEGO CZYTANIA WYRAZÓW: IDZIE, SIEDZI, ŚPI, LEŻY, STOI, PIJE,JE.

INTEGRACJA SENSORYCZNA (SI)

MICHAŁ M.

1. W trakcie karmienia, przestaw łyżkę bocznie zamiast bezpośrednio wkładać ją prosto do ust dziecka i na język delikatnie oprzyj ją na dolnej wardze, a miskę łyżki oprzyj na rogach wargi.

PIĄTEK 8.05.2020r.

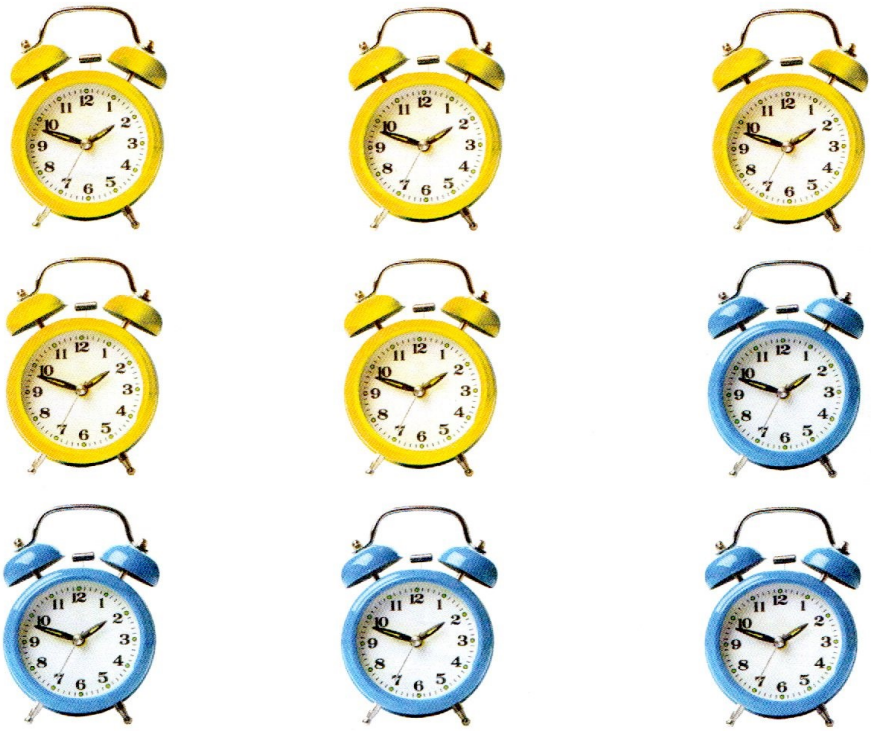
TEMAT OŚRODKA DZIENNEGO: *Zabawy z cyframi*

FUNKCJONOWANIE OSOB. I SPOŁ.
Zajęcia poranne (przywitanie piosenką, omówienie pogody, zaznaczenie na kalendarzu pory roku, miesiąca i dnia tygodnia oraz pogody).

ZAJĘCIA ROZW. KREATYWNOŚĆ

Karta **43**

Policz, ile jest żółtych zegarów. Pokoloruj odpowiednią cyfrę.



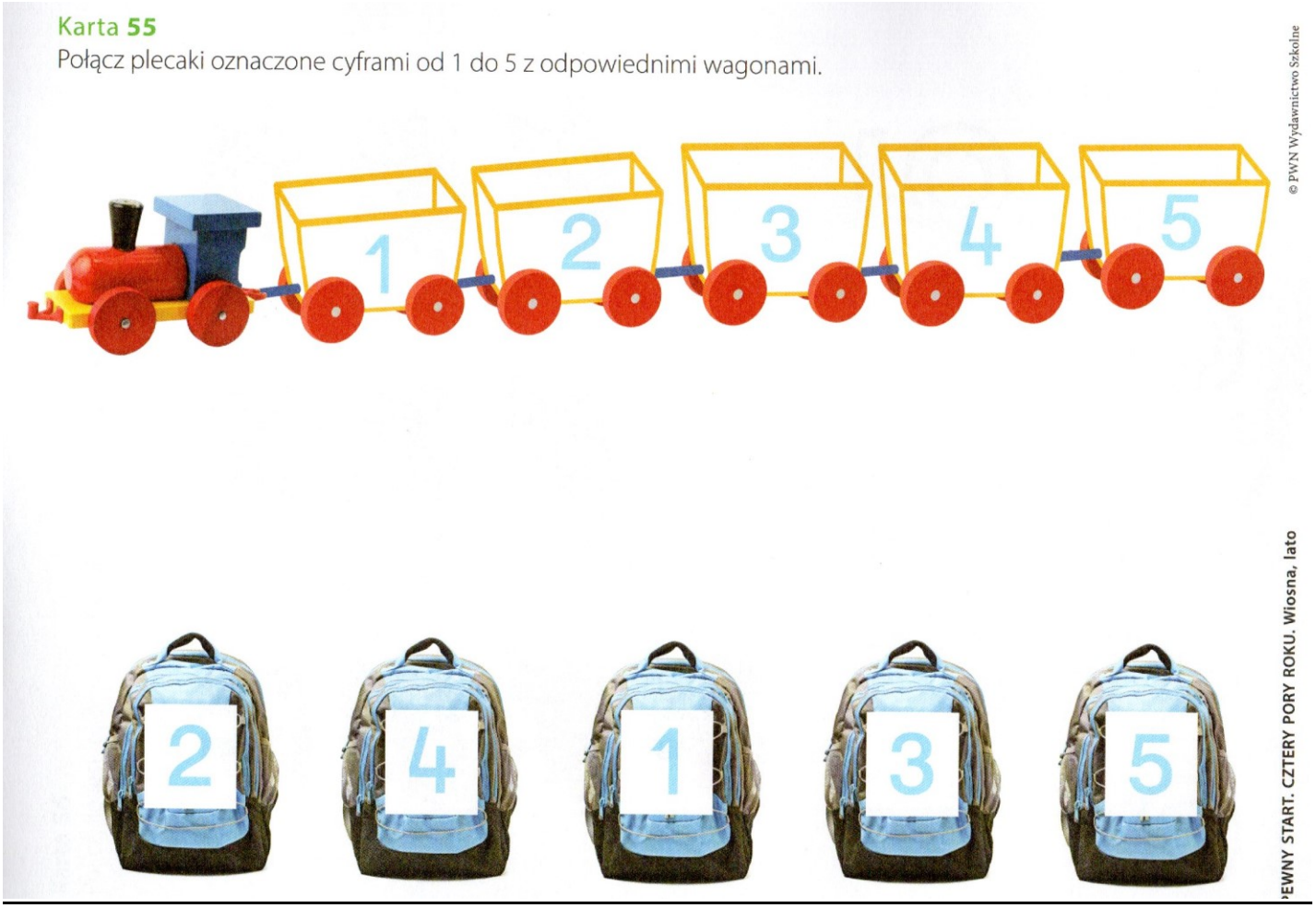
1 2 3

4 5 6

7 8 9

PEWNY START. CZTERY PORY ROKU. Wiosna, lato

© PWN Wydawnictwo Szkolne



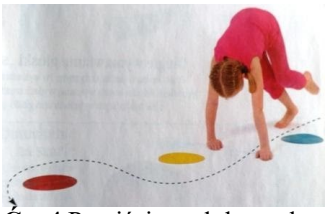
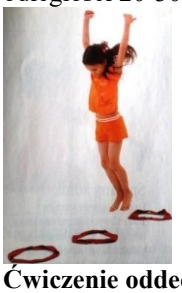
ZAJĘCIA ROZW. KREATYWNOŚĆ

Czas na pracę plastyczną i przy okazji zabawę polisensoryczną ☺ Drogi Rodzicu! Bardzo proszę wyklej razem z dzieckiem wybraną przez Was cyfrę. Najpierw rodzic napisze wielką cyfrę na kartce z bloku A4, dziecko napisze ją po śladzie, a następnie wyklejcie ją np. plasteliną, ryżem, makaronem, materiałem lub czymkolwiek innym ☺ Powodzenia ☺ Czekam na zdjęcia ☺

WYCH. FIZ.

TEMAT: Doskonalenie sprawności ruchowej na torze przeszkód.
Przyrządy i przybory: woreczek, kijek, szarfa, kocyk.
Proszę odczytać dzieciom sposoby wykonania ćwiczeń oraz pomóc w prawidłowym i bezpiecznym ich wykonaniu. Z góry dziękuję

	Treść zajęć		Uwagi
Rozgrzewka	Marsz w miejscu; Krążenia RR w przód; Krążenia RR w tył; Krążenia RR w bok – L i P; Przemachy RR – naprzemiennie; Przemachy RR – równoczesne		RR- ramiona L- lewa strona P- prawa strona
Kształtowanie umiejętności i doskonalenie sprawności	**Rozstawiamy tor przeszkód wg schematu (numery ćwiczeń) Wykonujemy ćwiczenie i przechodzimy do następnego.** **Ćw.1** Ślizgacz. Dziecko siedzi na kocyku i odpycha się od podłogi (3-4m) **Ćw. .2** Chód po linii. Dziecko przechodzi po linii (sznurek)stara się utrzymać równowagę.	**Ćw.5** Przejście nad laska gimnastyczną (kijkiem). **Ćw.6** Przejście przez szarfę. Szarfa przekładana od góry do dołu(w następnym powtórzeniu od dołu do góry)	Wykonujemy 3 - 5 powtórzeń .

	 Ćw.3 Slalom na czworakach.  **Ćw.4** Przejście pod laseczka gimnastyczną (kijkiem). 	 **Ćw.7** Skoki do szarf. Dziecko wykonuje przeskoki lub przejścia. Szarfy ustawione w odległości 20-30 cm  **Ćwiczenie oddechowe** Dziecko w pozycji na czworakach. Chodzenie po pomieszczeniu dmuchając piłeczkę przed sobą. 	

Bibliografia: Owczarek S- Gimnastyka przedszkolaka

LOGOPEDIA

OLIWIER S.

DROGA MAMO.

1.PRZECZYTAJ OLIWIEROWI WIERSZ „AZOREK''(DALSZA CZĘŚĆ WIERSZA)

ZADANIE DZIECKA POLEGA NA POWTARZANIU ZA MAMĄ DŹWIĘKÓW NAŚLADUJĄCYCH ODGŁOSY WYDAWANE PRZEZ PSA .

GDY PIES CHCE PRZEKAZAĆ

NOWINY NAM SMUTNE,

SŁYCHAĆ WYCIE DŁUGIE,

ŻAŁOŚNIE OKRUTNIE :

-AUUU, AUUU, AUUU….

-AUUU, AUUU, AUUU….. (MAMA MÓWI : POWTÓRZ ZA MNĄ)

LECZ NAJCZĘŚCIEJ AZOR,

GDY SIEDZI PRZY BUDZIE,

TO SZCZEKA TAK PIĘKNIE,

ŻE DZIWIĄ SIĘ LUDZIE:

- HAU, HAU, HAU..…..

- HAU , HAU , HAU…… (MAMA MÓWI : POWTÓRZ ZA MNĄ).

W MIEJSCACH ZAZNACZONYCH NA CZERWONO DZIECKO POWTARZA ZA MAMĄ, NAŚLADUJĄC ODGŁOSY WYDAWANE PRZEZ PSA.

RODZICU.

2.PROSZĘ , ABY OLIWIER NAPISAŁ PO ŚLADZIE WYRAZ AZOR I ZAZNACZYŁ SAMOGŁOSKĘ „A'' I „O'' NA KOLOROWO ORAZ POKOLOROWAŁ OBRAZEK PIESKA (NASZKICUJ DZIECKU KONTUR PSA NIECH OLIWIER GO POKOLORUJE). MIŁEJ ZABAWY.

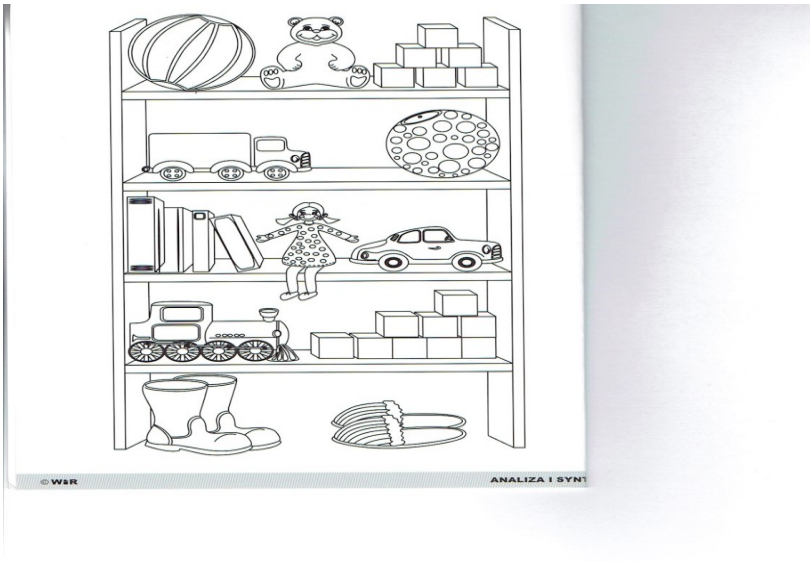
A Z O R

LOGOPEDIA

DANIEL D.

DROGI RODZICU.

ĆWICZENIE MA ZA ZADANIE ROZPOZNAWANIE , NAZYWANIE ,UTRWALANIE RZECZOWNIKÓW, STOSUNKÓW PRZESTRZENNYCH (ZA , POD, NA , OBOK,) ROZUMIENIE PYTAŃ ,POPRAWNĄ WYMOWĘ WYRAZÓW.



RODZICU.

NIECH DANIEL PRZYJRZY SIĘ OBRAZKOWI I ODPOWIE NA PYTANIA (CAŁYM ZDANIEM):

1. CO LEŻY NA PIERWSZEJ PÓŁCE? (NA PIERWSZEJ PÓŁCE LEŻY : PIŁKA, MIŚ, KLOCKI)
2. CO LEŻY OBOK MISIA? (OBIK MISIA LEŻĄ KLOCKI)
3. CO LEŻY NA DRUGIEJ PÓŁCE? (NA DRUGIEJ PÓŁCE LEŻY : CIĘŻARÓWKA, PIŁKA)
4. CO LEŻY NA CZWARTEJ PÓŁCE? (NA CZWARTEJ PÓŁCE LEŻY: LOKOKOTYWA I KLOCKI)
5. CO LEŻY POD CZWARTĄ PÓŁKĄ?(POD CZWARTĄ PÓŁKĄ LEŻĄ :BUTY I KAPCIE)
6. CO LEŻY NA TRZECIEJ PÓŁCE? NA TRZECIEJ PÓŁCE LEŻĄ :KSIĄŻKI , LALKA , AUTO)
7. CO LEŻY OBOK LALKI PO PRAWEJ STRONIE? (OBOK LALKI LEŻY AUTO)
8. CO LEŻY W SZAFIE : OWOCE, UBRANIA ,WARZYWA , ZABAWKI?(W SZAFIE LEŻĄ ZABAWKI).

RODZICU. NIECH DZIECKO ODWZORUJE W ZESZYCIE NASTĘPUJĄCE WYRAZY I WYKLASZCZE SYLABY **: AU TO, BU TY, PIŁ KA, KLOC CKI, KSIĄŻ KI, KAP CIE**. MIŁEJ PRACY.

INTEGRACJA SENSORYCZNA (SI)
PIOTR Ł.

1. Podejmij próby dotykania różnych smaków :pikantne, cierpkie, gorzkie lub kwaśne potrawy, umieszczając je w różnych miejscach na języku i ustach .

INTEGRACJA SENSORYCZNA (SI)
DAWID K.

1. Ćwiczenia wyczuwania brzucha, pleców i pośladków (wszelkie dotykanie, masowanie części ciała.