

**15-17.04.2020**

**Temat ośrodka tygodniowego:**

**POWITANIE PO ŚWIĘTACH;**

**LITERY I SYLABY**

*Środa 15.04.2020*

Temat ośrodka dziennego:

## **WPROWADZENIE W TEMATYKĘ TYGODNIA – POWITANIE PO ŚWIĘTACH**

Funkcjonowanie osobiste i społeczne 1 h

Zajęcia rozwijające kreatywność 2 h

Religia 1h

Wychowanie fizyczne 1 h

***Bardzo proszę rodziców o odczytanie dzieciom treści  
zadań oraz o nadzór i pomoc w ich wykonaniu!!!***

### **Zadania do wykonania:**

Funkcjonowanie osobiste i społeczne, Zajęcia rozwijające kreatywność:

1. Witaj, rozpoczynamy nowy tydzień! Bardzo się cieszę z tego, że znowu możemy razem pracować. Mam nadzieję, że już niedługo spotkamy się w klasie.

Zaczynamy od przypomnienia sobie wiadomości o Wielkanocy, bo to są bardzo ważne informacje! Dlatego najpierw porozmawiaj z Rodzicami o tym, jak Wam minęły Święta i jakie zwyczaje świąteczne obchodziliście. Pamiętaj, żeby się wypowiadać PEŁNYMI ZDANIANI!

***(Uwaga dla Rodziców: bardzo proszę dopilnować tego, aby dzieci przypomniały sobie i używały w tej rozmowie słów wprowadzonych w zeszłym tygodniu, czyli: PALMA, PISANKA, ŚWIĘCONKA, BABKA, BARANEK WIELKANOCNY, ZAJĄCZEK WIELKANOCNY, ŚNIADANIE WIELKANOCNE, REZUREKCJA i ŚMIGUS DYNGUS. Kinga i mała Klaudia niech posługują się w rozmowie obrazkami z tymi słowami, które wprowadziły do swoich komunikatorów komputerowych!)***

2. Mieliśmy małą przerwę, dlatego, dlatego musimy sprawdzić, czy dokładnie pamiętasz wszystkie poznane dotąd litery. Zaczniemy od prostego zadania, ale musisz się skupić – nie myl literek, które wyglądają podobnie!

Strona do wydrukowania, do wypełnienia i do odesłania w formie skanu

Najpierw przeczytaj te litery. Jeśli nie pamiętasz, co to za litery, przypomnij sobie odpowiednią piosenkę. Jeśli nie pamiętasz nawet piosenki, poproś o pomoc Rodzica:

**M S K P L F B W H N J T**

A teraz poparz na grupę liter poniżej i zaznacz je tak: wszystkie litery F otocz kółkiem, wszystkie litery N przekreśl krzyżykiem, wszystkie litery H podkreśl dwa razy, wszystkie litery W podkreśl linią falującą, nad każdą literą J narysuj daszek i pokoloruj brzuszki we wszystkich literach B.

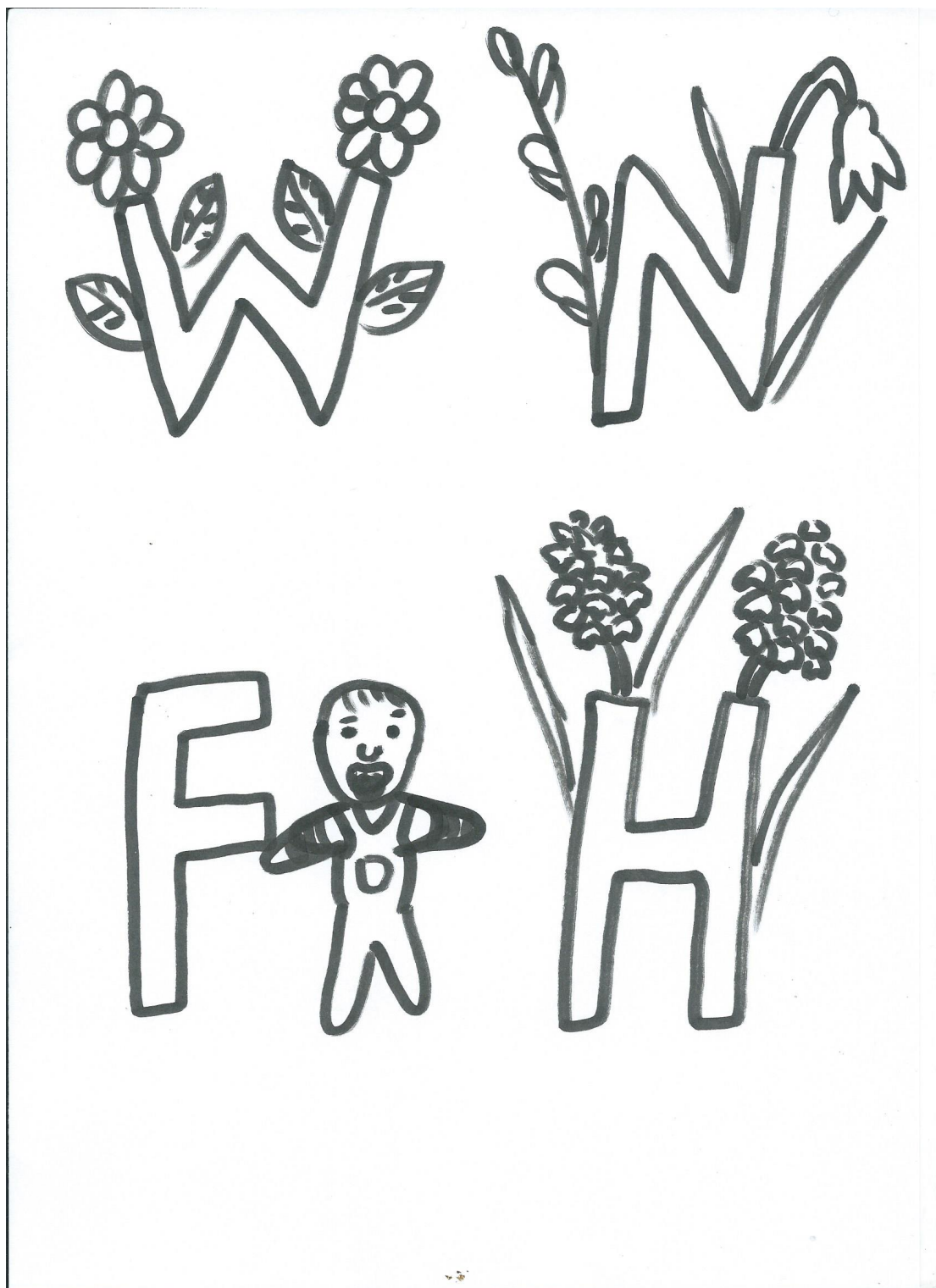
M B K D W H i J E F L N  
T ł L J H S Z H M W N  
B O A F K W B J i F E H  
L R P B D M W M N M K  
J L K P B D H E F E W  
M Z N B J H F W J K O  
L U F E P N M W F H B i

A teraz policz i wpisz, ile zaznaczyłeś literek:

H - ..... N - ..... F - .....  
B - ..... J - .....

Strona do wydrukowania, do wypełnienia i do odesłania w formie skanu

3. I jeszcze jedno zadanie na dziś – dla przypomnienia literek. W rym piosenek (uwaga dla Rodziców: przypominam:) W - „Witaj wiosno, wreszcie jesteś”, F - „Filipie, już ferie, już ferie zimowe, N - „Nareszcie przedwiośnie!”, H- „Hiacynty pachnące w ogrodzie, na łące”) kilka razy napisz w szablonie każdą literkę, a potem pokoloruj obrazki.



## Religia:

### TEMAT: WSPOMINAMY ŚWIĘTA WIELKANOCNE. RAZEM ŚPIEWAMY BOGU

#### Drodzy Rodzice, Kochani Uczniowie!

W tym tygodniu przeżywamy Oktawę Wielkanocy i radość ze Zmartwychwstania Pana Jezusa. Jesteśmy wdzięczni Panu Jezusowi za Jego Ofiarę Krzyża i chcemy między innymi poprzez dobre uczynki zasłużyć na Niebo, aby kiedyś przebywać z Bogiem, Maryją, Aniołami i Świętymi.

#### Zadanie dla chętnych Uczniów!

*Zastanów się i odpowiedz lub napisz:*

Gdzie spotykamy się ze Zmartwychwstałym Chrystusem?

#### Drodzy Uczniowie!

Poniżej zamieszczam link do filmu dla dzieci o Świętach Wielkanocnych

<https://www.youtube.com/watch?v=1a1kL-0-Wlk>

#### Drogi Uczniu!

Opowiedz Rodzicom, co zapamiętałeś z obejrzanego filmu.

Zachęcam Rodziców i Dzieci do modlitwy za osoby starsze, chore, oraz o powstrzymanie epidemii koronawirusa. Pomocą będzie poniżej zamieszczony link prezentacji Drogi Krzyżowej.



[https://www.youtube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?v=48De2Uov674&feature=share&fbclid=IwAR0pPy3RGXn6s8U-BbZxNKFXf-CSE_ovR-SE8fn4JUbmilgZeK8MWC_uoJI)

[v=48De2Uov674&feature=share&fbclid=IwAR0pPy3RGXn6s8U-BbZxNKFXf-CSE\\_ovR-SE8fn4JUbmilgZeK8MWC\\_uoJI](https://www.youtube.com/watch?v=48De2Uov674&feature=share&fbclid=IwAR0pPy3RGXn6s8U-BbZxNKFXf-CSE_ovR-SE8fn4JUbmilgZeK8MWC_uoJI)

## Wychowanie fizyczne:

**TEMAT (zadanie główne): Uczniowie wykonują ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha i grzbietu. Przyrządy i przybory: piłka, szarfa-taśma.**

**Proszę odczytać dzieciom sposoby wykonania ćwiczeń oraz pomóc w prawidłowym i bezpiecznym ich wykonaniu. Z góry dziękuję.**

	Treść zajęć	Uwagi	
Rozgrzewka	Marsz w miejscu; Krążenia RR w przód; Krążenia RR w tył; Krążenia RR w bok – L i P; Przemachy RR – naprzemiennie; Przemachy RR – równoczesne	RR- ramiona L- lewa strona P- prawa strona	
Kształtowanie umiejętności i doskonalenie sprawności	<b>Ćw.1 Lornetka</b> . Dziecko w leżeniu przodem unosi głowę do góry i dłonie składa do oczu (lornetka).  <b>Ćw.2 Samolot</b> . Dziecko w leżeniu przodem RR w bok. Unoszą RR i naśladują samolot.	<b>Ćw.6</b> Gra na bębunku. Dziecku siedzi z nogami ugiętymi. Unoszą nogi i lekko uderzają w podłogę wystukując rytm.  <b>Ćw.7 Raki</b> . Dziecko podparze tyłem chodzi po pokoju bioderkami uniesionymi jak najwyżej .(przodem ,tyłem).	Podczas wykonywania ćwiczeń w leżeniu przodem podkładamy zwinięty kocyk



**Ćw.3** Dziecko w leżeniu przodem. Unosi łokcie i stara się wypchnąć piłkę przed siebie.



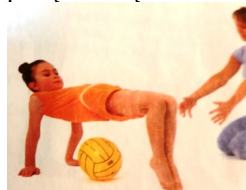
**Ćw.4 Wielbłądy** .Dziecko chodzi po pokoju na czworakach.



**Ćw.5** Dziecko w klęku podpartym przetacza piłkę czołem po pokoju.



**Ćw. 8** Nie daj się trafić. Dziecko w siadzie podpartym z ugiętymi NN. Dziecko stara się nie zostać trafionym piłką unosząc biodra



**Ćw. 9** Dziecko siedzi w rozkroku. Wykonuje skręt T w prawo kładzie piłkę za swoimi plecami i robi skłon T w lewo z zabiera piłkę. ( raz w L raz w P)



**Ćwiczenia oddechowe**

Dmuchiwanie piórka. Dziecko trzyma piórko w dłoniach. Silnie zaczyna dmuchać na piórko ,aby to utrzymywało się jak najdłużej w powietrzu.



(ręcznik) pod brzuch.

Wykonujemy 6- 8 powtórzeń każdego ćwiczenia

**Czwartek 16.04.2020**

**Temat ośrodka dziennego:**

## **OSTATNIO POZNANE LITERY I SYLABY**

**Funkcjonowanie osobiste i społeczne 1 h**

**Zajęcia rozwijające kreatywność 3 h**

**Wychowanie fizyczne 1 h**

***Bardzo proszę rodziców o odczytanie dzieciom treści zadań oraz o nadzór i pomoc w ich wykonaniu!!!***

### **Zadania do wykonania:**

**Funkcjonowanie osobiste i społeczne, Zajęcia rozwijające kreatywność:**

1. Witaj. Dziś jak zwykle zaczniemy od kalendarza. Przypomnij sobie dokładnie wszystkie pory roku i wymień je po kolei. Powiedz, na jaką literkę i na jaką sylabę się zaczynają. Potem to samo zrób z miesiącami (przynajmniej od stycznia do kwietnia) oraz z dniami tygodnia.

2. A teraz zrobimy ćwiczenie, które po raz ostatni przypomni nam Wielkanoc. Przy okazji przypomnimy sobie też figury geometryczne, kierunki i kolory. Obejrzyj i porozmawiaj z rodzicami o wielkiej pisance, którą widzisz na następnej stronie, a potem ją pięknie i DOKŁADNIE pokoloruj.

**(Uwagi dla Rodziców:**

**Najpierw pytamy: “Gdzie jest koło”, “Gdzie jest trójkąt”, “Gdzie jest kwadrat”. Dziecko ma pokazać i odpowiedzieć PEŁNYM ZDANIEM: “KOŁO JEST TU” itd. Kinga i Mała Klaudia odpowiadają: „TU”.**

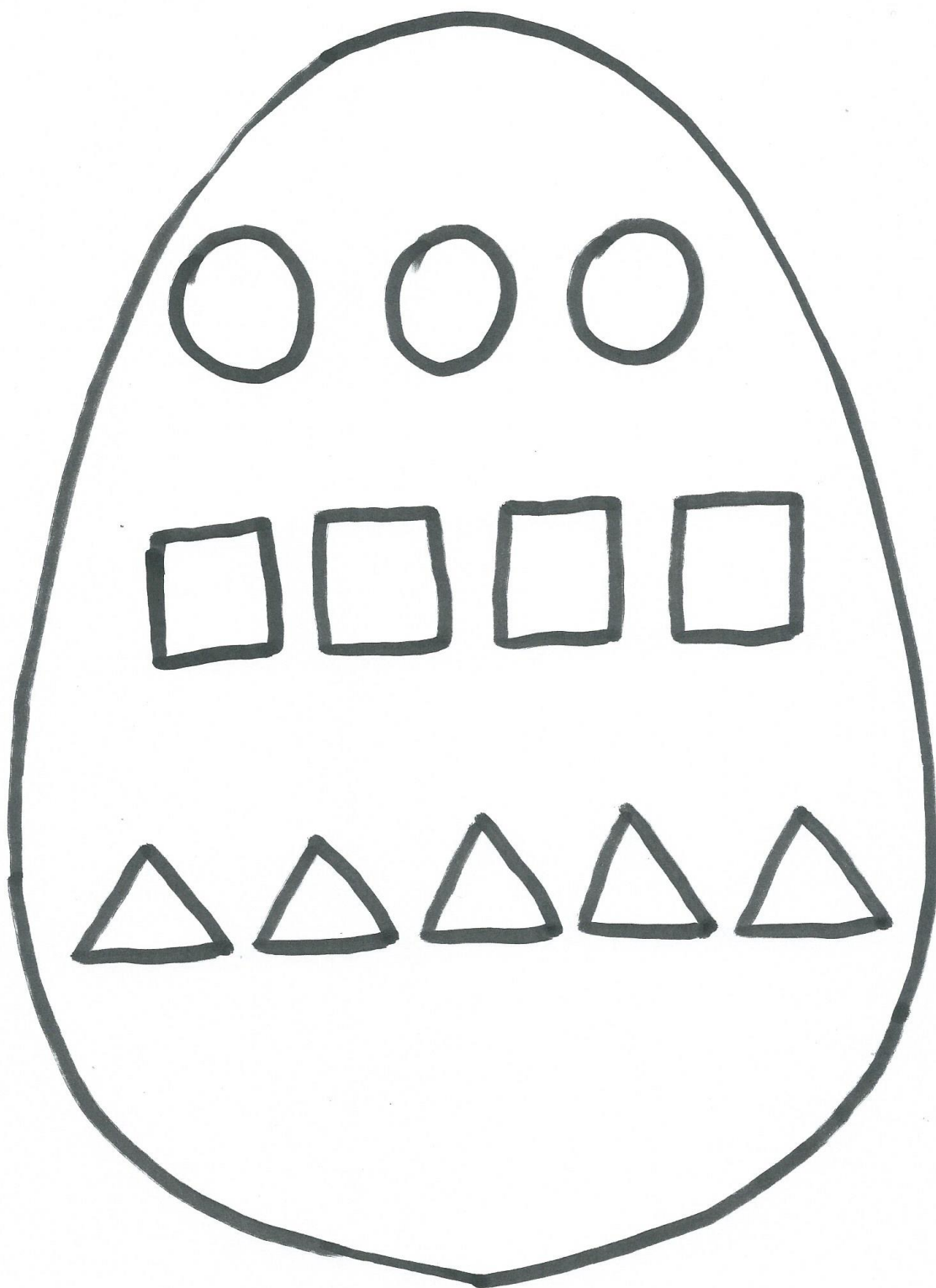
**Niech policzy, ile jest kół, kwadratów i trójkątów.**

**Potem wskazujemy na figurę i pytamy: “Co to jest?”, a ono odpowiada PEŁNYM ZDANIEM: “TO JEST KOŁO” itd. - Kinga i Mała Klaudia wskazują odpowiednie figury na obrazkach w komunikatorach.**

**Potem pytamy: “Gdzie są figury na górze (na dole, w środku)?”, a dziecko ma je wskazać i odpowiedzieć “FIGURY NA GÓRZE SĄ TU” itd. Potem pytamy: “Co jest na górze?”, a ono odpowiada: “NA GÓRZE SĄ KOŁA” itd.). Kinga i Mała Klaudia robią to ćwiczenie tak samo, jak poprzednie.**







**Na koniec kolorujemy pisankę. Dziecko ma wybrać samodzielnie kredkę i powiedzieć PEŁNYM ZDANIEM: “POMALUJĘ KOŁA NA...” itd.. Dopilnowujemy, aby pomalowało odpowiednie figury. W ten sposób kolorujemy cały obrazek.)**

Strona do wydrukowania, do wypełnienia i do odesłania w formie skanu



Strona do wydrukowania, do wypełnienia i do odesłania w formie skanu

3. Kolejne zadanie dla Ciebie. Teraz będziemy ćwiczyć czytanie sylab. Najpierw wtnij tabelkę z dołu strony – każdą sylabę osobno! Potem oglądaj rysunki, wyklaszcz sylabami ich nazwy, dobierz brakującą sylabę w każdym wyrazie poniżej i przyklej ją w odpowiednim miejscu. Przeczytaj SYLABAMI każdy z ułożonych wyrazów (**uwaga dla Rodziców: gdyby obrazki były nieczytelne, są na nich: KAWA, WATA, LINA, PUFA, HUTA, SOWA**).

1	2	3	3	5	6
					

1. KA ..... 2. WA .....

3. Li ..... 4. PU .....

5. HU ..... 6. SO .....


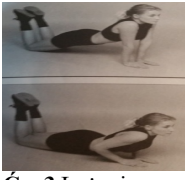
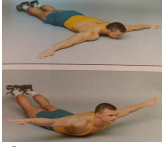



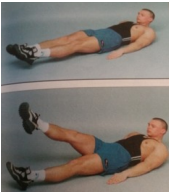
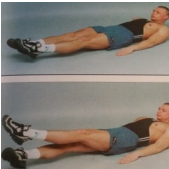
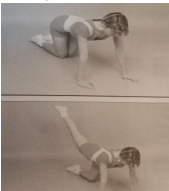
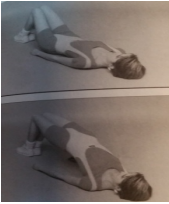
WA	FA	TA
NA	TA	WA

## Wychowanie fizyczne:

**TEMAT (zadanie główne): Uczniowie wykonują ćwiczenia wzmacniające m. posturalne odpowiedzialne za prawidłową postawę ciała.**

**Przyrządy i przybory: kocyk, piłka.**

**Proszę odczytać dzieciom sposoby wykonania ćwiczeń oraz pomóc w prawidłowym i bezpiecznym ich wykonaniu. Z góry dziękuję.**

	Treść zajęć	Uwagi
Rozgrzewka	Marsz w miejscu; Krążenia RR w przód; Krążenia RR w tył; Krążenia RR w bok – L i P; Przemachy RR – naprzemiennie; Przemachy RR – równoczesne ; Krążenia bioder; Skrętoskłony	RR- ramiona L- lewa strona P- prawa strona
Kształtowanie umiejętności i doskonalenie sprawności	<p><b>Ćw.1</b> Podpór leżąc przodem ugięcia ramion w szerokim rozstawieniu rąk</p>  <p><b>Ćw.2</b> Podpór leżąc przodem ugięcia ramion w wąskim rozstawieniu rąk</p>  <p><b>Ćw.3</b> Leżenie przodem RR w bok. Równoczesne unoszenie rąk i nóg.</p>  <p><b>Ćw.4</b> Leżenie przodem – unoszenie nóg wraz z piłką.</p>  <p><b>Ćw.5</b> Leżenie bokiem – unosimy wyprostowaną nogę. PN i LN.</p>  <p><b>Ćw.6</b> Pozycja stojąca ręce na biodrach. Wykonujemy wykrok - LN, PN.</p>  <p><b>Ćw.7</b> Leżenie tyłem – krzyżujemy naprzemiennie nogi w pionie</p>  <p><b>Ćw.8</b> Leżenie tyłem – krzyżujemy naprzemiennie nogi w poziomie</p>  <p><b>Ćw.9</b> Kłęk podparty – unosimy jedną z kończyn dolnych .PN i LN</p>  <p><b>Ćw.10</b> Leżenie tyłem z ugiętymi nogami. Unosimy jak najwyżej miednicę.</p>  <p><b>Ćwiczenia oddechowe</b> Siad na krześleku: wznos RR do góry przodem wdech – opuszczamy RR wydech Siad na krześleku: wznos RR do góry bokiem wdech – opuszczamy RR wydech</p>	<p>Podczas ćwiczeń w leżeniu przodem ( na brzuchu) podkładamy pod brzuch zwinięty kocyk lub ręcznik.</p> <p>Wykonujemy 6 -8 powtórzeń każdego ćwiczenia</p> <p>RR – ramiona PN – prawa noga LN- lewa noga</p>

*Piątek 17.04.2020*

Temat ośrodka dziennego:

## **OSTATNIO POZNANE LITERY I SYLABY**

Funkcjonowanie osobiste i społeczne 2 h

Zajęcia rozwijające kreatywność 4 h

***Bardzo proszę rodziców o odczytanie dzieciom treści zadań oraz o nadzór i pomoc w ich wykonaniu!!!***

### **Zadania do wykonania:**

Funkcjonowanie osobiste i społeczne, Zajęcia rozwijające kreatywność:

1. Witaj. Dziś zaczniemy dzień podobnie jak wczoraj. Najpierw przypomnij sobie dokładnie wszystkie pory roku, miesiące, dni tygodnia i wymień je po kolei. Powiedz, na jaką literkę i na jaką sylabę się zaczynają.

Na następnych trzech stronach napisz SAM! każde z wydrukowanych wyrazów – możesz korzystać z wzoru, ale jeśli potrafisz, pisz z pamięci. Wiem, że często piszemy te wyrazy, ale przecież w szkole też codziennie o nich mówimy na porannym kręgu. A Ty MUSISZ je dobrze znać (**Uwaga dla Rodziców – na czerwono zaznaczam litery, których uczniowie jeszcze nie znają; tych liter nie muszą pisać sami – choć mogą spróbować – proszę im je napisać delikatnie ołówkiem, a oni piszą po śladzie**).

2. Gdy zrobisz już to zadanie, przejdź do kolejnej strony. To będzie zadanie podobne do wczorajszego, ale trudniejsze! Najpierw wytnij tabelkę z dołu strony – każdą sylabę osobno! Potem oglądaj rysunki, wyklaszcz sylabami ich nazwy, SAM wybierz odpowiednie sylaby i ułóż wyrazy z dwóch sylab, następnie przyklej je przy odpowiedniej cyfrze. Dla ułatwienia podam, że w każdym wyrazie pierwsza sylaba jest czarna, a druga czerwona (**uwaga dla Rodziców: gdyby obrazki były nieczytelne, są na nich: FALA, MAKi, HAKi, FOKA, HALA i KiNO**).

**WIOSNA**

.....

**LATO**

.....

**JESIEŃ**

.....

**ZIMA**

.....

**STYCZEŃ**

.....

**LUTY**

.....

**MARZEC**

.....

**KWiECIEŃ**

.....

Strona do wydrukowania, do wypełnienia i do odesłania w formie skanu

**PONIEDZIAŁEK**

.....

**WTOREK**

.....

**ŚRODA**

.....

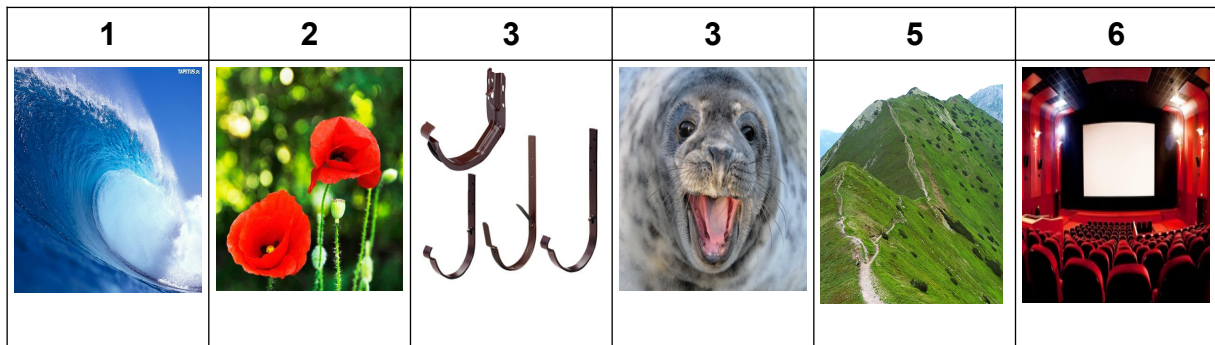
**CZWARTEK**

.....

**PIĄTEK**

.....

Strona do wydrukowania, do wypełnienia i do odesłania w formie skanu



1.

2.

3.

4.

5.

6.

<b>MA</b>	<b>Ki</b>	<b>NO</b>	<b>Ki</b>
<b>FA</b>	<b>FO</b>	<b>KA</b>	<b>LA</b>
<b>HA</b>	<b>HA</b>	<b>Ki</b>	<b>LA</b>

3. I ostatnia praca na dzisiaj: zadanie z matematyki. Przeczytaj je sam/sama lub z pomocą Rodziców. Czytaj sylabami – specjalnie dla ułatwienia zaznaczyłem je kolorami! Powiedz, czy trzeba dodać, czy odjąć. Jaki znak napiszesz?

Taki  czy taki  Na koniec będzie „równa się”, czyli taki znak 

Pod tekstem zadania narysuj tyle bułek, ile jest opisanych w tekście, a następnie skreśl tyle, ile należy. Zostanie wtedy tyle, ile potrzeba – to będzie odpowiedź! Potem zapisz nad kropkami równanie – cyfry i znaki, policz wszystkie bułki i na dole napisz odpowiedź. Pełnym zdaniem! **(Uwaga dla Rodziców: piszemy zdanie MA TERAZ 3 BUŁKI).** Sfotografuj tę stronę i wyślij mi MMS-a.

**ULA KUPIŁA 8 BUŁEK, ALE BYŁA GŁODNA  
I ZJADŁA 5. ILE MA TERAZ BUŁEK?**

Teraz rysujemy a potem skreślamy bułki.

Teraz piszemy równanie.

.....

Odpowiedź: .....

.....

# Materiały indywidualne

## Jakub B.

### Terapia ruchowa:

#### Propozycje ćwiczeń:

1. Przekładanie dowolnego przyboru pod ugiętymi kolanami w leżeniu na plecach.
2. Kąpiele z wykorzystaniem gąbek o różnej fakturze.

## Kinga M.

### Terapia ruchowa:

#### Propozycje ćwiczeń:

1. Przekładanie dowolnego przyboru pod ugiętymi kolanami w leżeniu na plecach.
2. Ruchy naprzemienne nóg podczas leżenia na plecach: w górę, w dół, w lewo, w prawo.

## Klaudia Brz.

### Rewalidacja indywidualna:

**Temat:** Utrwalanie litery „a”, „A” – pisanej i drukowanej. Określanie miejsca głoski „a” w słowie. Wprowadzenie pojęcia „samogłoska”. Ćwiczenia w pisaniu liter: „a”, „A.”

Witajcie Kochani!

Spieszę się z serdecznym podziękowaniem za wykonanie poprzednich zadań.  
Jesteście wspaniali!!!

Na dzisiejsze zajęcia będzie nam potrzebny komputer z dostępem do internetu. Znalazłam dla Was ciekawą zabawę! I tutaj proszę Rodzica, aby czytał instrukcję Dziecku, a Dziecko powoli i z rozmysłem wykonywało polecenia. Miłej zabawy! Zaczynamy!!!

1. Proszę uruchomić komputer i internet.
2. W wyszukiwarce odnaleźć i uruchomić stronę:  
[https://epodreczniki.pl/wczesnoszkolna/KL1\\_ORE\\_V9\\_JESIEN\\_1\\_1\\_5\\_24\\_p1](https://epodreczniki.pl/wczesnoszkolna/KL1_ORE_V9_JESIEN_1_1_5_24_p1)
3. Polecenia dla Dziecka:
  - a) Kliknij na głośniczek na ilustracji i odsłuchaj krótkiej historyjki. Dwa albo nawet trzy razy. Kliknij na strzałkę po prawej stronie i przejdź do następnego zadania.
  - b) Obejrzyj ilustrację i przejdź do następnego zadania.
  - c) Tutaj kliknij w ruchomą figurkę na ilustracji. W ten sposób „załadujesz” zadanie.

- d) Kliknij na głośniczek i odsłuchaj treść zadania – zabawy z głoską „a”. Wykonaj polecenia i przejdź strzałką do następnej strony.
- e) Kliknij na głośniczek i odsłuchaj polecenie. Klikaj na wszystkie obrazki i odsłuchaj nazwy przedmiotów znajdujących się na nich. Staraj się je powtórzyć kilka razy. Przejdź do następnej strony.
- f) Posłuchaj jak dzielimy wyrazy na sylaby i na głoski. Powtarzaj za lektorem. Przejdź do następnej strony.
- g) Pisz po śladzie lub samodzielnie literę A, a.

4. To było ostatnie zadanie. Dziękuję bardzo. Myślę, że dobrze się bawiliście.

## **Dawid D., Jakub B., Klaudia Ba.**

Rewalidacja indywidualna:

**Temat:** Ukierunkowane wypowiedzi na temat zagrożeń dla środowiska spowodowanych przez człowieka, na podstawie zdjęć.

Witajcie Kochani!

Spieszę się z serdecznym podziękowaniem za wykonanie poprzednich zadań. Jesteście wspaniali!!!!

Na dzisiejsze zajęcia będzie nam potrzebny komputer z dostępem do internetu. Znalazłam dla Was ciekawą zabawę! I tutaj proszę Rodzica, aby czytał instrukcję Dziecku, a Dziecko powoli i z rozmysłem wykonywało polecenia. Miłej zabawy! Zaczynamy!!!

1. Proszę uruchomić komputer i internet.
2. W wyszukiwarce odnaleźć i uruchomić stronę:  
[https://epodreczniki.pl/wczesnoszkolna/KL1\\_ORE\\_V9\\_WIOSNA\\_1\\_3\\_25\\_124\\_p1](https://epodreczniki.pl/wczesnoszkolna/KL1_ORE_V9_WIOSNA_1_3_25_124_p1)
3. Polecenia dla Dziecka:
  - a) Co widzisz?
  - b) Najedź myszką na strzałkę i kliknij. Odsłuchaj to krótkie opowiadanie.
  - c) Przejdź do następnej strony klikając na strzałkę po prawej stronie.
  - d) Obejrzyj obrazki, kliknij w głośniczki przy obrazkach i odsłuchaj.
  - e) Za pomocą strzałki przejdź do następnej strony.
  - f) Kliknij w głośniczek i posłuchaj wiersza.
  - g) Na tej stronie musisz kliknąć w ruchomy sześcian, żeby „załadować” zadanie.
  - h) Kliknij w głośnik, aby odsłuchać polecenie.
  - i) Wykonuj zadania na następnych stronach aż dojdiesz do końca tj. do pisania cyfry 10.
4. Na tym kończymy dzisiejsze zajęcia. Do spotkania na następnych zajęciach. Pracuj dzielnie!

**Pani Gosia**

## Klaudia Brz., Kinga M., Jakub B., Dawid D.

### Logopedia:

Drodzy Rodzice - u dzieci z zaburzoną artykulacją bardzo ważne są ćwiczenia w obrębie buzi, języka, policzków i ustawianie dobrze tych narządów, aby prawidłowo wypowiadać każdą głoskę, sylabę i wyraz. Postanowiłam przedstawić Wam kilka ćwiczeń, które przez ten czas popróbowujcie poćwiczyć sadzając dziecko naprzeciw siebie i pokazując co mają robić. Uważam, że ćwiczenia pozostałych funkcji typu rozwijanie pisania, czytania, liczenia itp. to macie z nauczycielami, wychowawcami każdego dnia. Uwagi ogólne przedstawiłam Państwu - są na stronie szkoły w pliku ogłoszenia. Naprawdę warto dziś zamówić internetowo za grosze chociaż jeden zeszyt z płytą z zestawu Słucham i uczę się mówić /jest w internecie/. Zeszyt – Sylaby i rzeczowniki część I - słuchawki i niech nasze dziecko nawet w miarę dobrze mówiące utrwala słownictwo, nazewnictwo, kojarzy obraz ze słowem i przetwarza do mózgu wszystko-to bardzo dobra rehabilitacja oraz ćwiczenie jak pisałam rozumienia, rozpoznawania, myślenia, pamięci, słuchu, mowy, koordynacji słuchowo -ruchowej itp. Przy okazji macie w domu logopedę. Nie ma znaczenia, czy dziecko mówi dobrze, czy słabo, czy w ogóle - mózg wszystko przetwarza poprzez słuchawki. Przy okazji jeśli macie Państwo w domu mikrofon jakikolwiek nawet zabawkowy - dziecko przez mikrofon powtarza za Wami chociażby kilka SŁÓW JAKIKOLWIEK KAŻDEGO DNIA - mikrofon musi mieć dźwięk jednak, żeby dziecko słyszało siebie. Oto kilka propozycji dla WAS MAMY - abyście wiedziały praktycznie jak poćwiczyć z dzieckiem daną głoskę - aby potem w sylabie i wyrazie prawidłowo wymawiać.

Głoski syczące - S, C, Z, DZ - wypowiadamy je powiem potocznie, nie naukowo zaciskając zęby górne z dolnymi, rozciągając wargi wzdłuż, język leży leniuchowato i wypowiadamy SSSSSSSSSSSSSSSSS, następnie – CCCCCCCCCCCCCC, następnie - ZZZZZZZZZZZZZZZZZ, następnie - DZDZDZDZDZDZDZDZDZDZDZD.

- Popróbowujcie poćwiczyć nawet jak dziecko je wypowiada najpierw w izolacji / czyli samą głoskę, potem w sylabie i w wyrazie u kogo się da.

S - SO, C - CO, Z - ZO, DZ – DZO  
S - SE, C - CE, Z - ZE, DZ – DZE

S - SA, C - CA, Z - ZA, DZ - DZA  
S - SU, C - CU, Z - ZU, DZ - DZU

Dzieci, które wypowiedzą prawidłowo głoski te i sylaby, mogą przejść do wypowiadania wyrazów dwusylabowych wtedy:

SO – SO, CO - CO, ZO – ZO, DZO – DZO  
ZO – ZO – ZO – ZO  
SO - CO, SO - CA, SO - ZO, SO – DZO

SO – SO – SO – SO CO – CO – CO  
DZO – DZO – DZO – DZO  
CA – ZA, DZO – ZO, SU - CA

Utrwalanie poprawnej wymowy przydaje się też naszym dzieciom mówiącym-proszę zwracać uwagę na poprawne wypowiadanie głosek, sylab, wyrazów. Proszę poprawiać wymowę tych głosek, bo często właśnie dzieci nasze mylą głoskę S z SZ - błędnie ustawiając język.

Przy S, C, Z, DZ - język leży leniuchowato, wargi wąskie rozciągnięte, zęby ściśnięte. Przy głosce SZ natomiast - język idzie do góry i robimy tzw. ryjek z warg, są zaokrąglone, otwarte. Jeśli sobie Panie pozbieracie te kartki-będziecie wiedziały jak potocznie, bez specjalisty-ćwiczyć z dzieckiem w domu. Pozdrawiam.

Twardochleb Zofia-neurologopeda

# Klaudia Brz.

## AAC:

**DROGI RODZICU !** POPROŚ DZIECKO, ABY POŁĄCZYŁO PASUJĄCE DO SIEBIE SYMBOLE Z OBRAZKAMI. NAZYWAJ OBRAZKI, DAJ DZIECKU CZAS NA JEGO EKSPRESJĘ SŁOWNĄ. POCHWAŁ ZA CHĘCI I WYPOWIEDZIANE SŁOWA. NASTĘPNIE POPROŚ, ABY NARYSOWAŁO KILKA DUŻYCH I KILKA MAŁYCH KÓŁ, A POTEM NIECH NARYSUJE KOŁA W LINIACH POZIOMYCH I PIONOWYCH, ROZSTAWIONYCH NA OKOŁO 10 CM



dobieranka

The interface shows a bicycle image on the left with a text box containing the word "ROWER" and a speaker icon. On the right, a vertical column of icons includes a bicycle, a bus, a car, a train, a boat, and an airplane. Green lines connect the bicycle icon to the "ROWER" text box. At the bottom right, there are navigation icons: a left arrow, a house icon, and a right arrow.

Połącz symbol Makatonu z odpowiednim obrazkiem.

The interface features a grid of six boxes. The left column contains Makaton symbols: a shopping cart (blue dot), a balloon (red dot), and a ball (green dot). The right column contains images: a colorful beach ball, a red balloon, and a baby stroller. On the left side, there are colored squares (blue, red, green) and circles (blue, blue) corresponding to the dots on the symbols. At the bottom, there are navigation icons: a pencil, a house icon, and a right arrow.


# Kinga M.

## AAC:

### Drogi Rodzicu !

Pomóż dziecku, jeśli tego potrzebuje, ułożyć prawidłowo wyraz pod obrazkiem, a następnie wykonać to samo na tablecie w programie LetMeTalk. Dziecko samodzielnie szuka obrazka, wkleja i podpisuje.

Podpisz obrazek.



---

B T Y U

↑  
→

Podpisz obrazek.



---

D O L Y

↑  
→