

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ SPECJALNYCH
W ŻARACH
im. M. GRZEGORZEWSKIEJ

NA LATA 2017 – 2022

ZESPÓŁ OPRACOWUJĄCY:
Rut Brąś
Agnieszka Urbanowicz

wrzesień 2017

str. 1

SPIS TREŚCI:

- I. Podstawa prawna – str. 3
- II. Wstęp – str. 4
- III. Misja szkoły – str. 6
- IV. Sylwetka absolwenta – str. 7
- V. Diagnozowanie zakresu potrzeb i problemów uczniów – str. 8
- VI. Cele ogólne – str. 9
- VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2017/2018 – str. 14
- VIII. Szczegółowe cele profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2017/2018 – str. 15
- IX. Struktura oddziaływań wychowawczych – str. 16
- X. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2017/2018 – str. 20
- XI. Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podst. programowych – str. 21
- XII. Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach – str. 25
- XIII. Klasowe programy wychowawczo – profilaktyczne – str. 31
- XIV. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego – str. 32
- XV. Aneks nr 1 – cele szczegółowe wychowawcze i profilaktyczne oraz kalendarz imprez na rok szkolny 2018/2019 – str. 33
- XVI. Aneks nr 2 – cele szczegółowe wychowawcze i profilaktyczne oraz kalendarz imprez na rok szkolny 2019/2020 – str. 36
- XVII Aneks nr 3 – cele szczegółowe wychowawcze i profilaktyczne oraz kalendarz imprez na rok szkolny 2020/2021 – str. 40

I. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018
- Statut Zespołu Szkół Specjalnych im. M. Grzegorzewskiej

II. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Specjalnych im. M. Grzegorzewskiej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorządność uczniowską, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
- wniosków i analiz (z pracy zespołów Team'u),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym

elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów (w miarę ich możliwości intelektualnych), rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Wychowanie do wartości:

- ✓ **wartości witalne:** zdrowie, pokarm, ruch, wypoczynek;
- ✓ **wartości materialne:** pieniądze, mieszkanie, środki lokomocji, sprzęt techniczny;
- ✓ **osobowych życia codziennego:** zdrowie, rodzina, szczęście rodzinne, dom, wspólnota, sumienność, uczciwość, honor, odpowiedzialność, opanowanie, cierpliwość, odwaga, koleżeństwo, czystość, samodzielność, umiejętność bycia sobą, lojalność, wytrwałość, prawdomówność, praca, pracowitość, łagodność, uprzejmość, udzielanie pomocy innym, punktualność, systematyczność, dyskrecja, szczerłość, szacunek, przebaczenie;
- ✓ **wartości społeczne:** ojczyzna, naród, kościół, patriotyzm, prawa człowieka, godność człowieka, wolność, pokój, demokracja, tolerancja, równość społeczna;

III. Misja szkoły

Placówka ma zaakceptowaną i znaną wszystkim pracownikom misję:

„Nasze działania zmierzają do przygotowania uczniów i wychowanków do funkcjonowania w życiu społecznym wspierając ich wszechstronny rozwój na miarę indywidualnych możliwości i potrzeb poprzez realizację zadań dydaktyczno - wychowawczych i opiekuńczych.”

Na podstawie misji szkoły została sformułowana jej wizja:

Wizja szkoły – to placówka nowoczesna, specjalistyczna, bezpieczna, otwarta na potrzeby środowiska lokalnego, odważnie podejmująca wyzwania edukacji na wysokim poziomie. Jest przyjazna, pierwszoplanowe miejsce w niej zajmuje wychowanie. Ma na celu wszechstronny rozwój ucznia (intelektualny, psychiczny, społeczny, zdrowotny, duchowy i estetyczny) w zgodzie z wolą rodziców przy wsparciu nauczycieli, wszystkich pracowników szkoły oraz jej sojuszników.

Z misji i wizji szkoły wypływają kierunki jej pracy i dążeń:

1. Poprawa jakości kształcenia, która umożliwi każdemu uczniowi osiągnięcie lepszego funkcjonowania w społeczeństwie.
2. Udoskonalenie działań wychowawczych szkoły tak, aby każdy absolwent postępował zgodnie z przyjętymi normami społecznymi.
3. Wzmacnianie nadzoru pedagogicznego, który umożliwi poprawę efektywności pracy szkoły.
4. Rozwijanie bazy szkoły w celu zapewnienia bezpieczeństwa i stworzenia optymalnych warunków nauki.

IV. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania w miarę możliwości samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Absolwent Zespołu Szkół Specjalnych w Żarach kończący szkołę, posiada następujące cechy, umiejętności na miarę swoich możliwości intelektualnych i zdrowotnych:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna tradycje szkoły (hymn szkoły, patrona, uroczystości szkolne),
- zna podstawowe symbole narodowe,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna, rozumie i stosuje zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest odważny w podejmowaniu nowych umiejętności i wyzwań,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- radzi sobie z niepowodzeniami,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

V. Diagnozowanie zakresu potrzeb i problemów uczniów

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
- wniosków i analiz z prac zespołów funkcjonujący w naszej szkole,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły:
 - ✓ dzienniki lekcyjne, protokoły Rad Pedagogicznych,
 - ✓ wyniki badań ankietowych przeprowadzonych wśród rodziców i nauczycieli naszej szkoły,
 - ✓ obserwacji zachowań uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły,
 - ✓ uwagi i spostrzeżenia rodziców zgłaszane na zebraniach z wychowawcami klas oraz na spotkaniach Rady Rodziców,
 - ✓ indywidualnych rozmów uczniów, rodziców i nauczycieli z pedagogiem i psychologiem szkolnym.

VI. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce,

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do

uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

- 4) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, dostosowanych do potrzeb szkolnictwa specjalnego, indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 5) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 6) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 7) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy:

➤ **wychowawczej:**

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

➤ **profilaktycznej:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2017/2018

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. 85% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny. (W roku szkolnym 2016/2017 frekwencja wyniosła 82%)

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu (Pola Nadziei, Szlachetna Paczka, Góra grosza, Pomóżmy zwierzętom przetrwać zimę, Zbieranie nakrętek, Pomoc mniej sprawnym uczniom przy ubieraniu i rozbieraniu).

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy, korzystając z pomocy pielęgniarki szkolnej przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Modelowanie uczniów w zakresie zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w programie wychowawczo – profilaktycznym oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości
4. Praca nad relacjami pomiędzy pracownikami szkoły a uczniami.

VIII. Szczegółowe cele profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2017/2018

- Podjęcie działań związanych z promocją zdrowia w szkole i propagowanie ich.
- Zintensyfikowanie działań wychowawców celem zwiększenia współpracy z rodzicami.
- Umożliwienie rodzicom współorganizowania i udziału w imprezach szkolnych związanych z aktywnością fizyczną i zdrowym żywieniem.
- Angażowanie zespołu klasowego w zadania i działania rozpisane przez szkolny zespół ds. promocji zdrowia.

IX. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządnością Uczniowską, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują (wg istniejących w szkole procedur) w sytuacji gdy wyczują woń alkoholu albo objawy użycia innych substancji psychoaktywnych od rodzica, opiekuna prawnego,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- respektują i wykonują zalecenia zawarte w orzeczeniach wydawanych przez PP-P.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów i możliwości oraz przyczyny ich ewentualnych niepowodzeń,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu funkcjonujących w szkole i wykonują zadania zlecone przez lidera zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami pracującymi z uczniami,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- piszą opinie do sądu, oraz innych instytucji działających na rzecz dzieci i młodzieży,
- przy współpracy z pedagogiem, psychologiem szkolnym uczestniczą w spotkaniach z kuratorami sądowymi, pracownikami socjalnymi i innymi,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wyposażają uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- realizują zadania w zakresie profilaktyki i wychowania we współpracy z rodzicami, pedagogiem i psychologiem,
- prowadzą formy pomocy pedagogicznej i dydaktycznej dla rodziców,
- podejmują działania wychowawczo – profilaktyczne wynikające z PW-P szkoły.

5. Zespoły funkcjonujące w szkole (Team'y)

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego, właściwego odżywiania i zdrowia przez ich dzieci,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorządność uczniowska:

- jest współorganizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

9. Pielęgniarka szkolna:

- dokonywanie profilaktycznych badań bilansowych - przesiewowych stanu zdrowia uczniów
- prowadzenie zajęć z uczniami na temat zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień, radzenia sobie ze stresem i innych wynikających z bieżących potrzeb
- realizacja programów zdrowotnych
- propagowanie informacji dotyczących profilaktyki chorób, organizowanie gazetek ściennych na temat zdrowia pracowników i uczniów

X. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2017/2018

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego – wrzesień,
- Pasowanie na ucznia klas PdP – wrzesień,
- Dzień chłopaka – wrzesień,
- Ślubowanie klas pierwszych – październik,
- Dzień Edukacji Narodowej – październik,
- Bowling – październik,
- Narodowe Święto Niepodległości – listopad,
- Cała Polska czyta dzieciom – listopad, marzec,
- Międzynarodowy Dzień Zwierząt – listopad,
- andrzejki szkolne – listopad,
- mikołajki klasowe, szkolne – grudzień,
- kiermasz świąteczny – grudzień, kwiecień,
- jasełka – grudzień,
- szkolne spotkanie opłatkowe – grudzień,
- bal Karnawałowy – styczeń,
- Orszak Trzech Króli – styczeń,
- Bal Charytatywny – luty,
- Dzień Kobiet – marzec,
- pierwszy dzień wiosny – marzec,
- rekolekcje – marzec,
- Rajd palmowy – marzec,
- Apel Wielkanocny – kwiecień,
- Światowy Dzień Autyzmu, Dzień Dzieci Niepełnosprawnych – kwiecień,
- Targi edukacyjne – kwiecień,
- szkolne obchody 1 maja i rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja – maj,
- Święto Patrona Szkoły – maj,
- Dni otwarte – maj,
- Pola Nadziei – maj,
- Dzień Dziecka – czerwiec,
- Uroczyste pożegnanie klas PdP – czerwiec,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego – czerwiec.

XI. Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych

OBSZAR: Zdrowie – edukacja zdrowotna

Szkoła podstawowa dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim
<ul style="list-style-type: none">• dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;• ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka;• posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;• posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;• reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;• wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;• przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;• ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet;• ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;
Szkoła podstawowa dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym i gimnazjum do wygaśnięcia
<ul style="list-style-type: none">• uczy się dbałości o zdrowie – różnicowania pojęć: „człowiek zdrowy”, „człowiek chory”;• uczy się przestrzegania zasad higieny – mycia rąk, mycia owoców i warzyw, korzystania z czystych naczyń itd.;• uczy się dobierania produktów spożywczych do poszczególnych posiłków;• poznaje i przestrzega zasad zdrowego trybu życia;• uczy się dbałości o odpowiednią pozycję podczas pracy oraz dobre oświetlenie; rozumienie znaczenia snu oraz odpoczynku;• rozumie konieczność przeprowadzania badań profilaktycznych – wizyta u lekarza pierwszego kontaktu, stomatologa, ginekologa itp.• uczy się określania własnych mocnych stron i trudności;
Szkoła specjalna przysposabiająca do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi
<ul style="list-style-type: none">• rozumie własną niepełnosprawność i ograniczenia z niej wynikające;• doskonali umiejętność wyboru odzieży i ubierania się adekwatnego do sytuacji, pogody;• akceptuje zmiany i ma szacunek dla własnego ciała;• doskonali umiejętności rozpoznawania i wyrażania uczuć;• doskonali umiejętności oceny własnych kompetencji;• doskonali umiejętności dbania o zdrowy styl życia;• rozumie konieczność wykonywania badań profilaktycznych (badania okresowe, wizyty u stomatologa, urologa, ginekologa);• uczy się radzić sobie z problemem chorób i śmierci bliskich osób, przeżywać żałobę;• uczy się radzić sobie ze stresem;• uczy się być asertywnym;

OBSZAR: Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Szkoła podstawowa dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim
<ul style="list-style-type: none">• identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;• przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;• współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię;• dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory;• dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności;• odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo;• ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot;• szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym;• uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu;• wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie;• wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego;• naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł;• przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem;
Szkoła podstawowa dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym i gimnazjum do wygaśnięcia
<ul style="list-style-type: none">• rozumie i nazywa relacje i więzi między członkami rodziny;• przestrzega zasad panujących w rodzinie;• przestrzega zasad panujących w klasie;• przestrzega norm współżycia w grupie;• uczy się współuczestnictwa i współpracy podczas zabawy i zajęć;• poznaje sąsiadów, znajomych rodziny i ich role społeczne;• poznaje i korzysta z miejsc użyteczności publicznej;• poznaje organizacje społeczne działające na rzecz osób z niepełnosprawnościami;• przyswaja język i doskonali rozwój mowy;• uczy się porozumiewania w formie dialogu; poznaje zasady prowadzenia rozmowy;• uczy się komunikowania z zastosowaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji – AAC: gesty, mimika, zdjęcia, obrazy, znaki przestrzenno-dotykowe, symbole, pismo, urządzenia i oprogramowanie wspomagające komunikację (dla uczniów niekomunikujących się werbalnie lub ze znacznymi ograniczeniami w tym zakresie);• bierze udział w wydarzeniach klasowych i szkolnych, także z zastosowaniem urządzeń głosowych – prostych komunikatorów, urządzeń wysokiej technologii;• uczy się i doskonali wyrażanie własnego zdania;• uczy się stosowania form grzecznościowych i komplementów w życiu codziennym;• uczy się wyjaśniania swojego zachowania i mówienia o planach;
Szkoła specjalna przysposabiająca do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi
<ul style="list-style-type: none">• doskonali umiejętność nawiązywania relacji z innymi ludźmi;• uczy się nawiązywania właściwych relacji z płcią przeciwną: koleżeństwo, przyjaźń, zakochanie, związek;• rozumie sytuację małżeństwa, w którym występuje niepełnosprawność;• poznaje zasady sprawowania opieki nad dzieckiem; rozumie, co oznacza odpowiedzialne rodzicielstwo;• doskonali umiejętność aktywnego udziału w życiu rodziny;• rozumie konieczność budowania wokół siebie kręgu wsparcia – grupy przyjaznych osób (sąsiedzi, dalsza rodzina, rówieśnicy, znajomi, rodzina itd.);

- doskonalili umiejętność współpracy z innymi osobami;
- rozumie sytuacje utrzymania bliskości lub dystansu w relacjach z innymi;
- doskonalili umiejętność pomagania sobie i innym;
- uczy się wykonywania pracy charytatywnej/wolontariackiej;
- uczy się prowadzenia życia towarzyskiego;

OBSZAR: Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

<p>Szkoła podstawowa dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne; • szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach; • określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania; • odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób; • odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania;
<p>Szkoła podstawowa dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym i gimnazjum do wygaśnięcia</p>
<ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w świątach i tradycjach rodzinnych; • przestrzega kultury życia codziennego; • uczy się korzystania z ośrodków i instytucji kultury; • uczy się właściwego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach (teatr, kino, muzeum, wystawy, koncerty itp.);
<p>Szkoła specjalna przysposabiająca do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi</p>
<ul style="list-style-type: none"> • odkrywa siebie jako osobę dorosłą; • kształtuje świadomość własnej tożsamości; • uczy się elementów kultury osobistej – wygląd zewnętrzny, higiena osobista, odpowiednie zachowanie się w różnych sytuacjach; • rozumie rolę ucznia jako osoby dorosłej w szkole przysposabiającej do pracy; • rozwija swoje zainteresowania; • uczy się odróżniania marzeń realnych od nierealnych; • dalej poznaje własny region, kulturę, tradycje regionalne, organizacje i instytucje działające na danym terenie; • rozumie ważne wydarzenia w rodzinie, miejscu zamieszkania, kraju, uczestniczy w tych wydarzeniach; • uczy się utożsamiania z własnym krajem; • uczy się określania planów na przyszłość; • doskonalili umiejętności organizowania sobie czasu wolnego; • doskonalili umiejętność poprawnego zachowania się w miejscach publicznych; • doskonalili umiejętność dokonywania wyborów w różnych sytuacjach życiowych; • stosuje się do zasad <i>savoir-vivre'u</i> (odpowiednie zachowanie w różnych sytuacjach, postawy wobec innych osób); • rozpoznaje i nazywa własne potrzeby i oczekiwania w odniesieniu do pracy; uczy się wskazywania swoich mocnych i słabych stron w sytuacji pracy; • uczy się określania swoich preferencji (zainteresowań) i predyspozycji zawodowych, doskonalili umiejętność planowania swojej przyszłości zawodowej; • poznaje znaczenie pracy w życiu człowieka;

OBSZAR: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Szkoła podstawowa dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim
<ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;• rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego;• stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;• ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach;• stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety;• rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet;
Szkoła podstawowa dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym i gimnazjum do wygaśnięcia
<ul style="list-style-type: none">• uczy się dostrzegania czynników i sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu (w tym także zagrożeń ze strony innych osób, używania alkoholu, środków odurzających);• uczy się i doskonali umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych (dotyczących siebie i innych);• poznaje odpowiedzialnych za bezpieczeństwo ludzi (Straż Pożarna, Policja, Wojsko Polskie, Straż Miejska, pracownicy ochrony);• poznaje i korzysta z ważnych numerów alarmowych;• uczy się zachowania bliskości i dystansu w relacjach z innymi ludźmi;• uczy się prawidłowego zachowywania się w środkach komunikacji;• poznaje nietypowe i nagłe sytuacje, które mogą się zdarzyć w domu, szkole, na ulicy, w innych miejscach;• uczy się przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas posługiwania się różnymi urządzeniami w domu i w szkole;• uczy się rozpoznawania i rozumienia znaków drogowych, symboli, oznaczeń w różnych miejscach itp.
Szkoła specjalna przysposabiająca do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi
<ul style="list-style-type: none">• doskonali umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych;• uczy się odróżniania fikcji od rzeczywistości – świat kina, teatru, literatury, gier komputerowych;• poznaje prawa, w tym uprawnienia osób z niepełnosprawnościami do korzystania z systemu wsparcia społecznego;• poznaje obowiązki wobec prawa;• doskonali umiejętność radzenia sobie w sytuacjach groźnych i trudnych;• poznaje zasady bezpieczeństwa w kontaktach z innymi ludźmi, nawiązywanych za pomocą Internetu i innych nowych technologii;• uczy się orientacji w przestrzeni bliższego i dalszego środowiska;• rozwija i doskonali umiejętność korzystania z transportu publicznego;• uczy się samodzielności w mieszkaniu treningowym;

XII. Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach

OBSZARY	ZADANIA KLASY I – III LEKKO
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;

	<ul style="list-style-type: none"> • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

OBSZARY	ZADANIA KLASY I – III ZET KLASY IV – VIII ZET i gimnazjum do wygaśnięcia
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie ucznia do rozróżniania pojęć: „człowiek zdrowy”, „człowiek chory” • uczenie przestrzegania podstawowych zasad higieny; • uczenie dobierania produktów spożywczych do poszczególnych posiłków; • zapoznanie i zachęcanie do przestrzegania zasad zdrowego trybu życia; • uczenie dbałości o odpowiednią pozycję podczas pracy oraz dobre oświetlenie; rozumienie znaczenia snu oraz odpoczynku; • kształtowanie świadomości przeprowadzania badań profilaktycznych – wizyta u lekarza pierwszego kontaktu; • nabywanie umiejętności określania własnych mocnych stron i trudności;
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • rozumienie i nazywanie relacji i więzi między członkami rodziny; • przestrzeganie zasad panujących w rodzinie; w klasie; • przestrzeganie norm współżycia w grupie; • rozwijanie umiejętności współuczestnictwa i współpracy podczas zabawy i zajęć; • rozwijanie umiejętności rozpoznawania ludzi z bliskiego otoczenia (sąsiadów, znajomych rodziny) i ich role społeczne; • rozpoznawanie miejsc użyteczności publicznej i korzystanie z nich; • zapoznanie z organizacjami społecznymi działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnościami; • przyswajanie i doskonalenie rozwoju mowy; • rozwijanie umiejętności porozumiewania się w formie dialogu; poznawanie zasad podczas prowadzenia rozmowy; • rozwijanie komunikowania się z zastosowaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji – AAC: gesty, mimika, zdjęcia, obrazy, znaki przestrzenno-dotykowe, symbole, pismo, urządzenia i oprogramowanie wspomagające komunikację (dla uczniów niekomunikujących się werbalnie lub ze znacznymi ograniczeniami w tym zakresie); • branie udziału w wydarzeniach klasowych i szkolnych, także z zastosowaniem urządzeń głosowych – prostych komunikatorów, urządzeń wysokiej technologii; • uczenie, rozwijanie i doskonalenie wyrażania własnego zdania; • uczenie stosowania w praktyce form grzecznościowych i komplementów w życiu codziennym; • uczenie, rozwijanie, doskonalenie wyjaśniania swojego zachowania i mówienia o planach;
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie świadomości aktywnego udziału w świętach i tradycjach rodzinnych; • uczenie zasad przestrzegania kultury życia codziennego; • uczenie korzystania z ośrodków i instytucji kultury; • uczy się właściwego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach (teatr, kino, muzeum, wystawy, koncerty itp.);
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • uczenie dostrzegania czynników i sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu (w tym także zagrożeń ze strony innych osób, używania alkoholu, środków odurzających); • uczenie i doskonalenie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych (dotyczących siebie i innych);

	<ul style="list-style-type: none">• poznanie odpowiedzialnych za bezpieczeństwo ludzi (Straż Pożarna, Policja, Wojsko Polskie, Straż Miejska, pracownicy ochrony);• poznanie i korzystanie z ważnych numerów alarmowych;• uczenie zachowania bliskości i dystansu w relacjach z innymi ludźmi;• uczenie prawidłowego zachowywania się w środkach komunikacji;• poznawanie nietypowych i nagłych sytuacji, które mogą się zdarzyć w domu, szkole, na ulicy, w innych miejscach;• uczenie przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas posługiwania się różnymi urządzeniami w domu i w szkole;• uczenie rozpoznawania i rozumienia znaków drogowych, symboli, oznaczeń w różnych miejscach itp.
--	---

OBSZARY	ZADANIA KLASY I – III PdP
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie świadomości ucznia o własnej niepełnosprawności i ograniczeń z niej wynikających; • doskonalenie umiejętności wyboru odzieży i ubierania się adekwatnego do sytuacji, pogody; • akceptowanie zmiany i szacunku dla własnego ciała; • doskonalenie umiejętności rozpoznawania i wyrażania uczuć; • doskonalenie umiejętności oceny własnych kompetencji; • doskonalenie umiejętności dbania o zdrowy styl życia; • rozwijanie świadomości konieczności wykonywania badań profilaktycznych (badania okresowe, wizyty u stomatologa, urologa, ginekologa); • rozwijanie umiejętności radzenia sobie z problemem chorób i śmierci bliskich osób, przeżywania żałoby; • doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem; • doskonalenie umiejętności bycia asertywnym;
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie i kształtowanie umiejętności nawiązywania relacji z innymi ludźmi; • uczenie nawiązywania właściwych relacji z płcią przeciwną: koleżeństwo, przyjaźń, zakochanie, związek; • rozumienie sytuacji małżeństwa, w którym występuje niepełnosprawność; • poznanie zasady sprawowania opieki nad dzieckiem; rozumienie, co oznacza odpowiedzialne rodzicielstwo; • doskonalenie umiejętności aktywnego udziału w życiu rodziny; • wzmacnianie świadomości konieczności budowania wokół siebie kręgu wsparcia – grupy przyjaznych osób (sąsiedzi, dalsza rodzina, rówieśnicy, znajomi, rodzina itd.); • doskonalenie i kształtowanie umiejętności współpracy z innymi osobami; • zastosowanie w praktyce utrzymywania bliskości lub dystansu w relacjach z innymi; • zastosowanie w praktyce doskonalenia umiejętności pomagania sobie i innym; • zastosowanie w praktyce wykonywania pracy charytatywnej /wolontariackiej; • uczenie i zastosowanie w praktyce norm życia towarzyskiego;
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie samoświadomości jako osoby dorosłej; • kształtowanie świadomości własnej tożsamości; • uczenie elementów kultury osobistej – wygląd zewnętrzny, higiena osobista, odpowiednie zachowanie się w różnych sytuacjach; • rozumienie swojej roli jako osoby dorosłej w szkole przysposabiającej do pracy; • rozwijanie zainteresowań; autonomii i samodzielności; • uczenie odróżniania marzeń realnych od nierealnych; • poznawanie własnego regionu, kultury, tradycji regionalnych, organizacji i instytucji działających na danym terenie; • kształtowanie rozumienia ważnych wydarzeń w rodzinie, miejscu zamieszkania, kraju, uczestniczy w tych wydarzeniach; • uczenie utożsamiania się z własnym krajem; • rozwijanie umiejętności określania planów na przyszłość; • doskonalenie umiejętności organizowania sobie czasu wolnego; • zastosowanie w praktyce poprawnego zachowania się w miejscach publicznych;

	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie umiejętności dokonywania wyborów w różnych sytuacjach życiowych; • stosowanie w praktyce zasad <i>savoir-vivre'u</i> (odpowiednie zachowanie w różnych sytuacjach, postawy wobec innych osób); • rozpoznanie i nazywanie własnych potrzeby i oczekiwań w odniesieniu do pracy; uczenie wskazywania swoich mocnych i słabych stron w sytuacji pracy; • uczenie określania swoich preferencji (zainteresowań) i predyspozycji zawodowych, doskonalenie umiejętność planowania swojej przyszłości zawodowej; • poznawanie znaczenia pracy w życiu człowieka;
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych; • uczenie odróżniania fikcji od rzeczywistości – świat kina, teatru, literatury, gier komputerowych; • poznawanie swoich praw, w tym uprawnienia osób z niepełnosprawnościami do korzystania z systemu wsparcia społecznego; • poznawanie obowiązków wobec prawa; • doskonalenie umiejętność radzenia sobie w sytuacjach groźnych i trudnych; • poznawanie i zastosowanie w praktyce zasad bezpieczeństwa w kontaktach z innymi ludźmi, nawiązywanych za pomocą Internetu i innych nowych technologii; • uczenie orientacji w przestrzeni bliższego i dalszego środowiska; • rozwijanie i doskonalenie umiejętności korzystania z transportu publicznego; • uczenie samodzielności w domu rodzinnym;

**XIII. KLASOWE PROGRAMY WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE
PRZEDSTAWIONE SĄ W UJEDNOLICONEJ FORMIE W POSTACI TABELI:**

Plan wychowawcy klasy na rok szkolny

Cele ogólne wychowawcze:

Cele szczegółowe wychowawcze:

Cele ogólne profilaktyczne:

Cele szczegółowe profilaktyczne:

	Obszary	Zadania	Formy i metody realizacji	Terminy	Osoby odpowiedzialne
1	Zdrowie – edukacja zdrowotna				
2	Relacje – kształtowanie postaw społecznych				
3	Kultura – wartości, normy, wzory zachowań				
4	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)				

XIV. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Wszyscy realizatorzy Programu Wychowawczo – Profilaktycznego dokonują odpowiednich zapisów w dziennikach lekcyjnych, zajęć pozalekcyjnych i innych dokumentach szkolnych. Oprócz tego gromadzą w teczkach wychowawcy klasowego dokumenty szkolne, własne badania uczniów, ankiety itp.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji, sprawozdań wychowawców z realizacji klasowych programów wychowawczo – profilaktycznych,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach funkcjonujących w szkole,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną Zespołu Szkół Specjalnych w Żarach w dniu.....

.....
Rada Rodziców

.....
Lider zespołu P W-P

.....
Dyrektor

ANEKS nr 1

VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2018/2019

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

4. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
5. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
6. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. 85% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny. (W roku szkolnym 2016/2017 frekwencja wyniosła 82%, w roku szkolnym 2017/2018 wyniosła 81%)

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

4. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w zespołach klasowych i międzyklasowych.
5. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
6. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu, akcji i projektów ogólnopolskich, regionalnych i szkolnych (Pola Nadziei, Szlachetna Paczka, Góra grosza, Pomóżmy zwierzętom przetrwać zimę, Zbieranie nakrętek, Pomoc mniej sprawnym uczniom przy ubieraniu i rozbieraniu).

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

4. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
5. W I semestrze wszyscy wychowawcy, korzystając z pomocy pielęgniarki szkolnej przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
6. Modelowanie uczniów w zakresie zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem ze szczególnym uwzględnieniem problemu nadwagi i otyłości.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

4. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
5. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
6. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

5. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

6. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w programie wychowawczo – profilaktycznym oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
7. Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości
8. Praca nad relacjami pomiędzy pracownikami szkoły a uczniami.
9. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej ze szczególnym uwzględnieniem obchodów 100 lecia państwa polskiego.

VIII. Szczegółowe cele profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2018/2019

- Podjęcie działań związanych z promocją zdrowia w szkole i propagowanie ich.
- Zintensyfikowanie działań wychowawców celem zwiększenia współpracy z rodzicami.
- Umożliwienie rodzicom współorganizowania i udziału w imprezach szkolnych związanych z aktywnością fizyczną i zdrowym żywieniem.
- Angażowanie zespołu klasowego w zadania i działania rozpisane przez szkolny zespół ds. promocji zdrowia.
- Promowanie zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem problemu nadwagi i otyłości.

X. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2018/2019

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego – wrzesień,

- Pasowanie na ucznia klas PdP – wrzesień,
- Dzień chłopaka – wrzesień,
- Ślubowanie klas pierwszych – październik,
- Dzień Edukacji Narodowej – październik,
- Narodowe Święto Niepodległości – listopad,
- Cała Polska czyta dzieciom – listopad, marzec,
- Międzynarodowy Dzień Zwierząt – listopad,
- andrzejki szkolne – listopad,
- mikołajki klasowe, szkolne – grudzień,
- kiermasz świąteczny – grudzień, kwiecień,
- jasełka – grudzień,
- szkolne spotkanie opłatkowe – grudzień,
- bal Karnawałowy – styczeń,
- Orszak Trzech Króli – styczeń,
- Bal Charytatywny – luty,
- Dzień Kobiet – marzec,
- pierwszy dzień wiosny – marzec,
- rekolekcje – kwiecień,
- Rajd palmowy – kwiecień,
- Apel Wielkanocny – kwiecień,
- Światowy Dzień Autyzmu, Dzień Dzieci Niepełnosprawnych – kwiecień,
- Targi edukacyjne – kwiecień,
- szkolne obchody 1 maja i rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja – maj,
- Święto Patrona Szkoły – maj,
- Dni otwarte – maj,
- Pola Nadziei – maj,
- Dzień Dziecka – czerwiec,
- Uroczyste pożegnanie klas PdP – czerwiec,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego – czerwiec.

ANEKS nr 2

WNIOSKI z ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego z roku 2018/2019 do realizacji w roku szkolnym 2019/2020

Czynniki ryzyka i zagrożenia w środowisku szkolnym:

- niskie umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej (uwzględniając możliwości werbalne uczniów);
- niski poziom rozwoju kompetencji osobistych i społecznych uczniów;
- przejawy trudnych zachowań uczniów tj. autoagresji, agresja kierowana w stosunku do rówieśników i pracowników szkoły;
- niskie poczucie własnej wartości, uleganie wpływom innych;
- niski poziom motywacji do wykonywania zadań, ćwiczeń edukacyjnych;
- zaburzanie toku lekcji poprzez między innymi: spóźnianie się, przychodzenie w połowie lekcji;
- w wielu przypadkach zachowań trudnych brak przeprowadzania analizy zachowania wg modelu ABC;
- uczniowie nie zawsze przestrzegają zasad bezpieczeństwa podczas przerw;
- w szkole występuje problem nadwagi i otyłości;
- nadużywanie i przekraczanie granic w korzystaniu z technologii informacyjnej;
- powtarzający się problem z higieną osobistą również wśród uczniów wyżej funkcjonujących – samodzielnych;
- brak praktycznych zadań w zakresie uczenia właściwego zachowania w różnych sytuacjach społecznych;
- nie wszyscy uczniowie posiadają strój galowy podczas uroczystości patriotycznych;
- najmniej systematycznie do szkoły uczęszczają uczniowie szkoły podstawowej (80%);

VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2019/2020

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. 85% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny. (W roku szkolnym 2016/2017 frekwencja wyniosła 82%, w roku szkolnym 2017/2018 wyniosła 81%, 2018/2019 wyniosła 78%).

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w zespołach klasowych i międzyklasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu, akcji i projektów ogólnopolskich, regionalnych i szkolnych (Pola Nadziei, Góra grosza, Pomóżmy zwierzętom przetrwać zimę, zbieranie nakrętek, pomoc mniej sprawnym uczniom przy ubieraniu i rozbieraniu).
4. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych, społecznych, interpersonalnych.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W każdym semestrze wszyscy wychowawcy, przeprowadzą z pielęgniarką szkolną co najmniej 2 godziny zajęć promujących postawy prozdrowotne.
3. Modelowanie uczniów w zakresie zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem ze szczególnym uwzględnieniem problemu nadwagi i otyłości.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w programie wychowawczo – profilaktycznym oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.
4. Praca nad relacjami pomiędzy pracownikami szkoły a uczniami.
5. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.

VIII. Szczegółowe cele profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2019/2020

- Podjęcie działań związanych z promocją zdrowia w szkole i propagowanie ich.
- Zintensyfikowanie działań wychowawców celem zwiększenia współpracy z rodzicami.
- Umożliwienie rodzicom współorganizowania i udziału w imprezach szkolnych związanych z aktywnością fizyczną i zdrowym żywieniem.
- Angażowanie zespołu klasowego w zadania i działania rozpisane przez szkolny zespół ds. promocji zdrowia.
- Promowanie zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem problemu nadwagi i otyłości.
- Prowadzenie zajęć w grupach klasowych z zakresu profilaktyki przez psychologa i pedagoga w klasach PdP i klasie VI ZET.

X. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2018/2019

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego – wrzesień,
- Sprzątanie świata – wrzesień
- Bowling – Olimpiady specjalne - wrzesień
- Dzień chłopaka – wrzesień,
- Apel promujący zdrowy styl życia – październik, luty, maj
- Ślubowanie klas pierwszych i przywitanie nowych uczniów – październik,
- Dzień Edukacji Narodowej – październik,
- Narodowe Święto Niepodległości – listopad,
- Cała Polska czyta dzieciom – listopad, marzec,
- andrzejki szkolne – listopad,
- mikołajki klasowe, szkolne – grudzień,
- kiermasz świąteczny – grudzień, kwiecień,
- jasełka – grudzień,
- kiermasz świąteczny - grudzień
- szkolne spotkanie opłatkowe – grudzień,
- bal Karnawałowy – styczeń,
- Orszak Trzech Króli – styczeń,
- Bal Charytatywny – luty,
- Dzień Kobiet – marzec,
- pierwszy dzień wiosny – marzec,
- Apel Wielkanocny, rekolekcje – kwiecień,
- Rajd palmowy – kwiecień,
- Światowy Dzień Dzieci Niepełnosprawnych – kwiecień,
- Targi edukacyjne – kwiecień,
- szkolne obchody 1 maja i rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja – maj,
- Święto Patrona Szkoły – maj,
- Obchody 65- lecia szkoły
- Dni otwarte – maj,
- Pola Nadziei – maj, luty
- Dzień Dziecka – czerwiec,
- Uroczyste pożegnanie klas PdP – czerwiec,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego – czerwiec.

ANEKS nr 3

WNIOSKI z ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego z roku 2019/2020 do realizacji w roku szkolnym 2020/2021

Czynniki ryzyka i zagrożenia w środowisku szkolnym:

- niskie umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej (uwzględniając możliwości werbalne uczniów);
- niski poziom rozwoju kompetencji osobistych i społecznych uczniów;
- przejawy trudnych zachowań uczniów tj. autoagresji, agresja kierowana w stosunku do rówieśników i pracowników szkoły;
- niskie poczucie własnej wartości, uleganie wpływom innych;
- niski poziom motywacji do wykonywania zadań, ćwiczeń edukacyjnych;
- zaburzanie toku lekcji poprzez między innymi: spóźnianie się, przychodzenie w połowie lekcji;
- w wielu przypadkach zachowań trudnych brak przeprowadzania analizy zachowania wg modelu ABC;
- w szkole występuje problem nadwagi i otyłości;
- nadużywanie i przekraczanie granic w korzystaniu z technologii informacyjnej;
- powtarzający się problem z higieną osobistą również wśród uczniów wyżej funkcjonujących – samodzielnych;
- brak praktycznych zadań w zakresie uczenia właściwego zachowania w różnych sytuacjach społecznych;
- nie wszyscy uczniowie posiadają strój galowy podczas uroczystości patriotycznych;
- systematycznie uczęszczanie do szkoły;

VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2020/2021

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

4. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
5. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
6. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. 85% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny. (W roku szkolnym 2016/2017 frekwencja wyniosła 82%, w roku szkolnym 2017/2018 wyniosła 81%, 2018/2019 wyniosła 78%, 2019/2020 wyniosła 77%).

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

5. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
6. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu, akcji i projektów ogólnopolskich, regionalnych i szkolnych (Pola Nadziei, Góra grosza, Pomóżmy zwierzętom przetrwać zimą, zbieranie nakrętek, pomoc mniej sprawnym uczniom przy ubieraniu i rozbieraniu).
7. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych, społecznych, interpersonalnych.
8. Kształtowanie kompetencji kluczowych

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

4. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
5. W każdym semestrze wszyscy wychowawcy, przeprowadzą z pielęgniarką szkolną co najmniej 2 godziny zajęć promujących postawy prozdrowotne.
6. Modelowanie uczniów w zakresie zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem ze szczególnym uwzględnieniem problemu nadwagi i otyłości.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

4. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
5. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
6. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

6. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
7. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w programie wychowawczo – profilaktycznym oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
8. Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.
9. Praca nad relacjami pomiędzy pracownikami szkoły a uczniami.
10. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.

VIII. Szczegółowe cele profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2020/2021

- Podjęcie działań związanych z promocją zdrowia w szkole i propagowanie ich.
- Zintensyfikowanie działań wychowawców celem zwiększenia współpracy z rodzicami.
- Uświadamianie rodziców i zachęcenie do udziału dzieci poza szkołą w zajęciach związanych z aktywnością fizyczną i zdrowym żywieniem.
- Angażowanie zespołu klasowego w zadania i działania dotyczące promocji zdrowia.
- Promowanie zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem problemu nadwagi i otyłości.
- Prowadzenie zajęć w grupach klasowych z zakresu profilaktyki przez psychologa i pedagoga w każdej klasie 1h w semestrze.

X. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2020/2021

Wszystkie imprezy indywidualnie organizowane zgodnie z harmonogramem przez wychowawców w klasach.

- Rozpoczęcie roku szkolnego – wrzesień,
- Sprzątanie świata – wrzesień
- Dzień chłopaka – wrzesień,
- Ślubowanie klas pierwszych (PdP) – październik,
- Dzień Edukacji Narodowej – październik,
- Narodowe Święto Niepodległości –listopad,
- andrzejki – listopad,
- mikołajki klasowe – grudzień,
- Zabawy Karnawałowe – styczeń,
- Orszak Trzech Króli – styczeń,
- Dzień Kobiet – marzec,
- pierwszy dzień wiosny – marzec,
- Światowy Dzień Dzieci Niepełnosprawnych – kwiecień,
- Targi edukacyjne – kwiecień,
- Szkolne obchody 1 maja i rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja – maj,
- Święto Patrona Szkoły – maj,
- Pola Nadziei – maj, luty
- Dzień Dziecka – czerwiec,
- Uroczyste pożegnanie klas PdP – czerwiec,
- Zakończenie roku szkolnego – czerwiec.