

12.04 – 16.04.2021

## Propozycje zajęć dla uczestników ZRW A – Agnieszka Małkiewicz

### Stymulacja polisensoryczna – praca z żywiołami– powietrze

- doświadcza – podmuchy powietrza - wiatr, suszarka do włosów
- rozwiewanie skrawków papieru, piórek, wstążek, pasków bibuły, woreczków foliowych
- podmuchy ciepłego/zimnego powietrza
- masaż ciała strumieniem powietrza
- słuchanie odgłosów wiatru – Odgłosy Natury – Wiatr; Składanka – dźwięk silnego wiatru [\(27\) dźwięk silnego wiatru - YouTube](#)
- relaks pod chustą (np. prześcieradło) – rodzice trzymają chustę, dziecko siedzi/leży na podłodze – unoszenie, opuszczanie chusty (delikatne/gwałtowne), z jednoczesnym słuchaniem muzyki np. Antonio Vivaldi „Wiosna” ” [\(12\) Vivaldi - Koncert E-dur Allegro Wiosna cz. 1 - YouTube](#), Las wiosną [\(27\) LAS WIOSNA - YouTube](#)

### Zajęcia plastyczne

- Rozgniata w dłoniach skorupki jajek
- Maluje masą klejową (woda i mąka ugotowane jak na budyń) twardą kartkę/tekturę/ spód kartonu (rozmiaru kartki od bloku, wycięty szablon dużego jajka)
- Zaciska w dłoni skorupki jajek, przykleja na pomalowany klejem szablon
- Maluje przyklejone skorupki jajek (po wyschnięciu) farbami – maluje palcami

### Działania poznawcze

- szukanie przysmaku pod jednym kubkiem, pod jednym z dwóch kubków, pod jednym z dwóch kubków ze zmianą położenia kubka, gdy przysmak już się pod nim znajduje/ szukanie przysmaku w zaciśniętej dłoni
- proste sortowanie – przygotować po pięć sztuk takich samych przedmiotów –np. łyżeczek – klamerek oraz dwie pokrywki –pudełko po butach. Do jednego pudełka wkładamy klamerkę, do drugiego łyżeczkę. Następnie podajemy przedmiot dziecku i kierujemy jego rękę w kierunku pudełka z takim samym przedmiotem – wkładamy – mówimy – łyżka – łyżka - taki sam – bierzemy kolejny. Z czasem ograniczamy pomoc, tak aby dziecko posortowało przedmioty.
- sortowanie klocków, klamerek według koloru (Bartek M.)
- rozpoznawanie przedmiotów, wyrażanie potrzeb - gromadzimy kilka przedmiotów ważnych dla dziecka, wkładamy kolejno do pudełka – nazywamy. Prosimy dziecko o podanie konkretnego przedmiotu – dziecko rozpoznaje, podaje przedmiot – **przedmiot ten musi być użyty w działaniu** (przysmak zjedzony, zabawka użyta w zabawie itd.) Ponownie wkładamy przedmioty do pudełka, nazywamy. Pytamy – co chcesz? – oczekujemy, że syn poda przedmiot, z którym pragnie powiązać swoją aktywność. Po podaniu przedmiotu przez dziecko – jeszcze raz nazywamy przedmiot i wykorzystujemy razem w działaniu.
- łączenie piktogramów z przedmiotami rzeczywistymi (Bartek M.)– według wcześniejszych wskazówek

### Pogłębianie świadomości ciała - elementy Ruchu Rozwijającego W. Sherborne

- powitanie części ciała – wzajemne dotykanie się palcami rąk, nóg, głowami, kolanami
- zawijanie dziecka w koc – naleśnik – turlanie po podłodze
- wożenie dziecka w kocu po podłodze – na brzuchu/plecach

- huśtanie w kocu
- obracanie w kocu, w kółko
- ciągnięcie za kostki nóg, przeguby rąk/łokcie leżącego na plecach dziecka po podłodze
- kołysanie – pozycja siedząca, tworzenie „fotelika” dla dziecka, obejmowanie, kołysanie
- wagoniki – dziecko siedzi przed dorosłym (plecami do dorosłego), wspólnie przesuwają się po podłodze

#### Usprawnianie motoryki dużej

- chodzenie samodzielne i z asekuracją, pokonywanie przeszkód (różne nawierzchnie, gałęzie, poduszki, murki, krawężniki), spacer
- wchodzenie/ schodzenie ze schodów (Filip Ł. Bartek M)
- otwieranie/ zamykanie drzwi (Filip Ł. Bartek M)
- Codzienny trening chodzenia, budowanie rozumienia – trzymania - za rękę opiekuna/rączkę wózka – jako warunek działania. Wzmocnienia pozytywne – nagradzanie (Filip Ł.), samodzielnie (Bartek M.)

#### Rozwijanie umiejętności współdziałania – naprzemienności, naśladowania :

toczenie piłki, wprawianie w ruch auta, wrzucanie przedmiotów (klocków, piłek, łyżek, klamerek) do pojemników, gra na prostych instrumentach perkusyjnych (karton, wiaderko, garnek, butelka wypełniona grochem/ryżem, włączanie przycisków (zabawki interaktywne, pianinka), odbijanie śladów palców zanurzonych w farbie – zgodnie z zasadą - raz ja/raz ty

#### Samoobsługa:

- trening samodzielnego jedzenia/ picia - posługiwania się łyżką/kubkiem
- samodzielnie ubieranie bluzy -przeciąga bluzę przez głowę, ręce przez rękawy na polecenie – ubieraj. Modelowanie (prowadzenie rąk dziecka) czynności z użyciem komunikatu – ubieraj. Wydłużenie czasu na reakcję dziecka, stopniowe wycofywanie pomocy. Wzmacnianie pozytywne - nagradzanie.

#### Propozycje ćwiczeń dla uczestników ZRW A – Ewelina Gancarz

##### Bartosz M.

1. Opukiwanie twarzy opuszkami palców.
2. Pomaluj dłonie dziecka farbą, odciskaj ślady dłoni na białej kartce, wykorzystaj również opuszki palców do odciskania śladów.
3. Słuchanie dźwięków sprzętów gospodarstwa domowego np. włączony czajnik.
4. Przyklejanie klejem ziaren fasoli.

##### Filip Ł.

1. Dociskanie stawów kończyn górnych i dolnych.
2. Wąchanie zapachu pomarańczy, dotykanie, smakowanie.
3. Słuchanie dźwięków sprzętów gospodarstwa domowego np. włączony czajnik.
4. Przyklejanie klejem ziaren fasoli.

##### Kinga J.

1. Wkładanie stóp do pojemników z grochem , ryżem- dociskanie. Masaż stóp, wykorzystanie gąbek do docisków.
2. Chód z asekuracją.
3. „Lepienie” ciasta z mąki i wody- ugniatanie, dotykanie.