

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ SPECJALNYCH
im. M. GRZEGORZEWSKIEJ
W ŻARACH

NA ROK SZKOLNY 2025/2026

ZESPÓŁ OPRACOWUJĄCY:
Agnieszka Urbanowicz
Jakub Bortnik

SPIS TREŚCI:

- I. Podstawa prawna – str. 3
- II. Wstęp – str. 4
- III. Misja szkoły – str. 6
- IV. Sylwetka absolwenta – str. 8
- V. Diagnozowanie zakresu potrzeb i problemów uczniów – str. 9
- VI. Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026 – str. 12
- VII. Cele ogólne – str. 14
- VIII. Struktura oddziaływań wychowawczych – str. 20
- IX. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2025/2026 – str. 26
- X. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026 – str. 28
- XI. Szczegółowe cele profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2025/2026 – str. 30
- XII. Przykład Harmonogramu wybranych działań do realizacji w klasach – str. 31
- XIII. Klasowe programy wychowawczo – profilaktyczne – str. 33
- XIV. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego – str. 34

I. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Zespołu Szkół Specjalnych im. M. Grzegorzewskiej.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole w dniu 23 marca 2024r.

II. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Specjalnych im. M. Grzegorzewskiej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorządność uczniowską, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego - realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- wniosków i analiz (z pracy zespołów),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów (w miarę ich możliwości intelektualnych), rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

III. Misja szkoły

Placówka ma zaakceptowaną i znaną wszystkim pracownikom misję:

„Nasza szkoła stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju ucznia. Wyposaża w odpowiednią wiedzę, kształtuje umiejętności i twórcze postawy, rozwija zainteresowania, motywuje do rzetelnej i systematycznej pracy. W swych działaniach kieruje się dobrem ucznia, jego możliwościami i predyspozycjami. Szkoła ukazuje właściwe wzorce zachowań międzyludzkich, uczy koleżeństwa przyjaźni i szacunku dla drugiego człowieka. Kształci postawy patriotyczne przejawiające się w poczuciu silnej więzi emocjonalnej, społecznej i kulturowej z własnym narodem, regionem, jego historią i tradycją. Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu, troszczy się o bezpieczeństwo i zdrowie, uwrażliwia na piękno świata, budzi szacunek dla środowiska naturalnego. Pragniemy przygotowywać uczniów do podejmowania właściwych decyzji, samodzielnego myślenia, aktywnego udziału w życiu społecznym. Staramy się o to, aby uczniowie w szkole czuli się bezpiecznie, czerpali radość ze zdobywanej wiedzy, a rodzice czerpali radość z rezultatów naszej współpracy.”

Na podstawie misji szkoły została sformułowana jej wizja:

Wizja szkoły:

- nowoczesna, przyjazna, przygotowująca uczniów do samodzielnego funkcjonowania w otaczającym świecie,
- jest miejscem, w którym uczeń w atmosferze bezpieczeństwa, wzajemnego szacunku i zrozumienia oraz wsparcia ze strony nauczycieli i rodziców nabywa wiedzę, a także umiejętności niezbędne do samodzielnego życia,
- wychowująca ucznia świadomego i odpowiedzialnego za siebie i innych, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do funkcjonowania we współczesnym świecie,
- dążąca do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności – tolerancyjnym, akceptującym drugiego człowieka,
- ucząca kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, przy jednoczesnym wychowaniu w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów,
- propagująca zdrowy styl życia i ideę troszczenia się o środowisko.

Priorytetem naszej szkoły jest stworzenie warunków wychowawczych i dydaktycznych kształtujących osobowość młodego człowieka oraz przygotowujących go do odnoszenia sukcesów w nauce i w życiu na miarę jego możliwości.

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

IV. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania w miarę możliwości samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Absolwent Zespołu Szkół Specjalnych w Żarach kończący szkołę, posiada następujące cechy, umiejętności na miarę swoich możliwości intelektualnych i zdrowotnych:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna tradycje szkoły (hymn szkoły, patrona, uroczystości szkolne),
- zna podstawowe symbole narodowe,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna, rozumie i stosuje zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest odważny w podejmowaniu nowych umiejętności i wyzwań,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- radzi sobie z niepowodzeniami,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

V. Diagnozowanie zakresu potrzeb i problemów uczniów

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- wniosków i analiz z prac zespołów funkcjonujący w naszej szkole,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły:
 - ✓ dzienniki lekcyjne, protokoły Rad Pedagogicznych,
 - ✓ wyniki badań ankietowych przeprowadzonych wśród rodziców i nauczycieli naszej szkoły,
 - ✓ obserwacji zachowań uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły,
 - ✓ uwagi i spostrzeżenia rodziców zgłaszane na zebraniach z wychowawcami klas oraz na spotkaniach Rady Rodziców,
 - ✓ indywidualnych rozmów uczniów, rodziców i nauczycieli z pedagogiem i psychologiem szkolnym.

WNIOSKI z ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego z roku 2024/2025 do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

Wnioski z diagnozy i ewaluacji

1. **Kompetencje społeczne i emocjonalne uczniów** wymagają dalszego wzmacniania – szczególnie w zakresie komunikacji interpersonalnej, radzenia sobie ze stresem, porażkami, trudnymi emocjami oraz budowania poczucia własnej wartości.
2. **Trudne zachowania uczniów** (autoagresja, zakłócanie toku lekcji) pozostają istotnym wyzwaniem i wymagają stosowania metod innowacyjnych oraz indywidualnego podejścia.
3. **Styl życia i zdrowie uczniów** – problem nadwagi, otyłości i nieprawidłowych nawyków żywieniowych potwierdza potrzebę kontynuacji działań prozdrowotnych i profilaktycznych.
4. **Technologie informacyjne** – zagrożenie uzależnieniem od Internetu, gier oraz cyberprzemocą wymaga konsekwentnego prowadzenia działań profilaktycznych i edukacyjnych w obszarze bezpiecznego korzystania z mediów.
5. **Współpraca z rodzicami** – mimo podejmowanych działań nadal widoczny jest brak wystarczających umiejętności wychowawczych w części rodzin, co wpływa na funkcjonowanie uczniów.

6. **Mocne strony szkoły** – wysoka wrażliwość uczniów, silna więź z rodziną, zaufanie do nauczycieli, efektywna praca wychowawczo-profilaktyczna oraz system współpracy z instytucjami stanowią solidny fundament dla dalszych działań.
7. **Bezpieczeństwo i atmosfera szkoły** – przyjazne środowisko, przestrzeganie procedur, monitoring oraz dobra baza lokalowa sprzyjają niwelowaniu zagrożeń i tworzeniu klimatu wsparcia.

Czynniki ryzyka na nowy rok szkolny

- niskie kompetencje społeczne i trudności w komunikacji interpersonalnej uczniów;
- słaba umiejętność wyrażania emocji i zachowań asertywnych;
- przejawy autoagresji wśród uczniów;
- niskie poczucie własnej wartości, podatność na wpływy rówieśnicze;
- niski poziom motywacji;
- nadwaga, otyłość i nieprawidłowe nawyki żywieniowe;
- brak dbałości o higienę osobistą części uczniów;
- zagrożenie uzależnieniami behawioralnymi (Internet, gry komputerowe, media społecznościowe);
- zjawisko cyberprzemocy i niewłaściwego korzystania z technologii;
- trudne sytuacje rodzinne i życiowe uczniów;
- brak umiejętności wychowawczych u części rodziców;
- niesystematyczne uczęszczanie uczniów na zajęcia lekcyjne.

Czynniki chroniące na nowy rok szkolny

- skuteczna praca wychowawczo–profilaktyczna prowadzona przez nauczycieli;
- wrażliwość uczniów na potrzeby innych, prawdę i dobro;
- świadomość uczniów w zakresie zagrożeń wynikających z używania substancji psychoaktywnych i nowych uzależnień;
- znajomość praw i obowiązków ucznia;
- wspieranie rozwoju kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców poprzez materiały, warsztaty i współpracę ze specjalistami;
- przestrzeganie procedur postępowania przez pracowników szkoły;
- silne więzi rodzinne i wsparcie rodziców w procesie wychowania;
- duże zaufanie uczniów do nauczycieli i innych pracowników szkoły;
- systematyczna współpraca szkoły z rodzicami i instytucjami wspierającymi;
- dbanie o dobrą atmosferę i prawidłowe relacje w społeczności szkolnej;

- poszanowanie prawa, tradycji, wartości i autorytetów;
- dyżury nauczycieli oraz monitoring wizyjny zwiększający bezpieczeństwo;
- dobra baza dydaktyczna;
- otwartość szkoły na wprowadzanie innowacyjnych metod pracy z uczniami.

VI. Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026

1. Myślenie analityczne, interdyscyplinarność

- ćwiczenia praktyczne: układanie prostych sekwencji, sortowanie, klasyfikowanie przedmiotów,
- doświadczenia przyrodnicze „na żywo” (np. podlewanie roślin, obserwacja wzrostu fasoli, woda–lód–para),
- zabawy matematyczne w sytuacjach dnia codziennego (liczenie produktów, odmierzanie wody w kuchni szkolnej).

2. Edukacja obywatelska, postawy społeczne

- odgrywanie scenek z życia codziennego (ustępowanie miejsca, prośenie o pomoc, przechodzenie przez ulicę),
- proste projekty klasowe: opieka nad roślinami w szkole, pomoc w porządkowaniu sali,
- święta i uroczystości szkolne jako okazja do nauki wspólnoty i tradycji (śpiewanie hymnu, udział w apelach w formie dostosowanej).

3. Promocja zdrowego trybu życia

- praktyczne lekcje w kuchni szkolnej: przygotowanie prostych i zdrowych posiłków,
- zajęcia ruchowe oparte na zabawie (tory przeszkód, taniec, gry zręcznościowe),
- codzienne nawyki higieniczne – trening mycia rąk, dbania o czystość ubrań i wyglądu,
- plakaty wykonane przez uczniów o zdrowym jedzeniu i higienie.

4. Profilaktyka przemocy, wsparcie psychiczne

- nauka wyrażania emocji za pomocą piktogramów, kolorów, prostych komunikatów („zły – dobry – smutny”),
- zajęcia relaksacyjne: muzykoterapia, ćwiczenia oddechowe, masażyki, bajkoterapia,
- indywidualne rozmowy i wsparcie psychologa/pedagoga w prostych formach (obrazki, karty emocji),
- uczenie prostych sposobów na unikanie agresji (odejście, zgłoszenie dorosłemu).

5. Higiena cyfrowa i bezpieczeństwo w sieci

- korzystanie z tabletu czy komputera pod kontrolą nauczyciela – nauka prostych aplikacji edukacyjnych,
- rozmowy o bezpiecznym korzystaniu z telefonu – co wolno, a czego nie, na przykładzie obrazków i historyjek,
- ograniczony czas korzystania z urządzeń – wprowadzenie zasady „czas na komputer – czas na zabawę ruchową”,

- pokazanie, że w sieci mogą być „dobre” i „złe” treści – z użyciem piktogramów i historyjek obrazkowych.

6. Promocja kształcenia zawodowego i doradztwo

- trening umiejętności praktycznych: sprzątanie, proste prace kuchenne, ogrodnicze,
- wizyty w zakładach pracy chronionej, gospodarstwach, warsztatach terapii zajęciowej,
- proste zajęcia z doradztwa zawodowego: „co lubię robić?”, „czym mogę się zajmować?”,
- ćwiczenie umiejętności społecznych potrzebnych w pracy: punktualność, porządkowanie stanowiska.

7. Wspieranie kultury i języka polskiego

- nauka pieśni i piosenek patriotycznych w prostej, dostosowanej formie,
- udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych (np. Dzień Niepodległości),
- wykonywanie prac plastycznych nawiązujących do tradycji i symboli narodowych.

8. Ocenianie kształtujące, metody aktywizujące

- ocenianie w formie prostych pochwał słownych, nagród rzeczowych lub symbolicznych (naklejki, pieczętki),
- informacja zwrotna przekazywana w prostych słowach i obrazkach,
- stosowanie metod aktywizujących: drama, inscenizacja, zabawa ruchowa, praca plastyczna,
- docenianie wysiłku, a nie tylko efektu – np. pochwała za staranie się.

VII. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski*).
- 13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą,

z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,

- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.
- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego autoagresji i agresji,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

VIII. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządnością Uczniowską, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów, dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- reagują (wg istniejących w szkole procedur) w sytuacji, gdy wyczują woń alkoholu albo objawy użycia innych substancji psychoaktywnych od rodzica, opiekuna prawnego,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- respektują i wykonują zalecania zawarte w orzeczeniach wydawanych przez PP-P.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów i możliwości oraz przyczyny ich ewentualnych niepowodzeń,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu funkcjonujących w szkole i wykonują zadania zlecone przez lidera zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami pracującymi z uczniami,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- piszą opinie do sądu oraz innych instytucji działających na rzecz dzieci i młodzieży,
- przy współpracy z pedagogiem, psychologiem szkolnym uczestniczą w spotkaniach z kuratorami sądowymi, pracownikami socjalnymi i innymi,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wyposażają uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- realizują zadania w zakresie profilaktyki i wychowania we współpracy z rodzicami, pedagogiem i psychologiem,
- prowadzą formy pomocy pedagogicznej i dydaktycznej dla rodziców,
- podejmują działania wychowawczo – profilaktyczne wynikające z PW-P szkoły.

5. Zespoły funkcjonujące w szkole (Team'y)

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorządność uczniowska:

- jest współorganizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

9. Pielęgniarka szkolna:

- dokonywanie profilaktycznych badań bilansowych - przesiewowych stanu zdrowia uczniów
- prowadzenie zajęć z uczniami na temat zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień, radzenia sobie ze stresem i innych wynikających z bieżących potrzeb
- realizacja programów zdrowotnych
- propagowanie informacji dotyczących profilaktyki chorób, organizowanie gazetek ściennych na temat zdrowia pracowników i uczniów

IX. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2025/2026

Wrzesień

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2025/2026
- Dzień chłopaka
- Europejski Tydzień Sportu

Październik

- Dzień Edukacji Narodowej
- Pasowanie na ucznia
- Wybory samorządności uczniowskiej
- Pola nadziei (Edycja jesienna)
- V międzynarodowa edycja IX ogólnopolskiej akcji bicia rekordu czytanie na przerwie

Listopad

- Święto niepodległości
- Andrzejki (Szkolne)

Grudzień

- Mikołajki (Szkolne)
- Koncert Bożonarodzeniowy
- Razem na święta - My
- Sportowy Kalendarz Adwentowy
- Kiermasz Bożonarodzeniowy Stowarzyszenie

Styczeń

- Bal karnawałowy (szkolny)
- Akcja Góra Grosza
- Orszak Trzech Króli

Luty

- Poczta Walentynkowa
- Zimowa Olimpiada

Marzec

- Dzień kobiet
- Rekolekcje
- (21.03) Dzień kolorowej skarpetki
- Europejski dzień logopedy

Kwiecień

- Razem na święta Wyjście do Hospicjum
- Dzień Świadomości Autyzmu
- Powiatowe Targi Edukacyjne
- Apel szkolny 1-3 maj

Maj

- Tydzień aktywności fizycznej/aktywne środy
- Pola Nadziei (Edycja wiosenna)

Czerwiec

- Dzień Dziecka
- Uroczyste Zakończenie Roku Szkolnego

X. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

Obszar	Cele szczegółowe	Działania w szkole	Wskaźniki osiągnięcia
Rozwój intelektualny	1. Rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Zajęcia rozwijające pasje i talenty. Inspirowanie własną postawą nauczycieli.	Uczniowie biorą udział w zajęciach dodatkowych. Uczniowie prezentują swoje prace, umiejętności.
	2. Zapewnienie pomocy uczniom wymagającym wsparcia.	Indywidualizacja pracy. Zajęcia rewalidacyjne i terapeutyczne.	Uczniowie objęci pomocą osiągają postępy. Regularna realizacja zajęć rewalidacyjnych.
	3. Podnoszenie frekwencji uczniów.	Motywowanie uczniów i rodziców. Monitorowanie obecności.	Wzrost frekwencji. Obniżenie liczby spóźnień i nieusprawiedliwionych nieobecności.
Rozwój społeczny	1. Integracja zespołów klasowych.	Zajęcia integracyjne, zabawy grupowe.	Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach. Zmniejszenie liczby konfliktów w klasach.
	2. Respektowanie obowiązujących norm.	Lekcje wychowawcze nt. zasad. Konsekwentne stosowanie reguł.	Uczniowie przestrzegają zasad w szkole. Spadek liczby uwag dotyczących zachowania.
	3. Rozwijanie postaw prospołecznych i wolontariatu.	Udział w akcjach pomocowych. Pomoc kolegom, przygotowywanie upominków.	Uczniowie uczestniczą w akcjach (lista, zdjęcia, sprawozdania). Uczniowie pomagają słabszym rówieśnikom.
	4. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych.	Scenki, ćwiczenia z psychologiem/pedagogiem.	Uczniowie potrafią zwrócić się z prośbą, podziękowaniem. Zwiększona liczba pozytywnych interakcji.
	5. Przypominanie i realizacja standardów ochrony małoletnich.	Zapoznanie uczniów i rodziców ze standardami. Przypominanie pracownikom procedur bezpieczeństwa. Wdrażanie działań zgodnych z dokumentem.	Uczniowie i rodzice znają zasady ochrony małoletnich. Pracownicy stosują procedury w praktyce.
Rozwój fizyczny	1. Kształtowanie zachowań prozdrowotnych.	Zajęcia sportowe, spacer, zabawy ruchowe.	Uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach ruchowych. Wzrost sprawności fizycznej uczniów.
	2. Zajęcia prozdrowotne z pielęgniarką.	2 godziny zajęć w semestrze.	Dokumentacja zajęć. Uczniowie znają podstawowe zasady higieny i zdrowia.
	3. Uświadamianie zależności stylu życia i zdrowia.	Pogadanki, projekty edukacyjne.	Uczniowie wskazują zdrowe i niezdrowe nawyki.
	4. Modelowanie	Trening codziennych	Uczniowie stosują

	higieny osobistej.	nawyków higienicznych.	podstawowe zasady higieny.
	5. Profilaktyka nadwagi i otyłości.	Warsztaty nt. odżywiania. Zajęcia kulinarne.	Uczniowie rozróżniają produkty zdrowe i niezdrowe.
	6. Program Szkoły Promującej Zdrowie.	Akcje prozdrowotne, współpraca z instytucjami.	Dokumentacja udziału szkoły w programie.
Rozwój emocjonalny	1. Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.	Ćwiczenia wzmacniające poczucie wartości.	Uczniowie chętniej podejmują aktywności. Wzrost liczby pozytywnych opinii o sobie.
	2. Samoocena i rozpoznawanie predyspozycji.	Zajęcia psychoedukacyjne.	Uczniowie potrafią wskazać, co robią dobrze.
	3. Wskazywanie mocnych i słabych stron.	Ćwiczenia z kartami pracy, rozmowy.	Uczniowie potrafią wymienić mocne i słabe strony.
	4. Wskazanie źródeł pomocy.	Informowanie uczniów o osobach wspierających.	Uczniowie wiedzą, do kogo mogą się zwrócić w trudnej sytuacji.
Rozwój duchowy	1. Upowszechnianie wiedzy o normach i wartościach.	Lekcje wychowawcze, pogadanki.	Uczniowie wymieniają zasady obowiązujące w szkole.
	2. Zapoznavanie uczniów i rodziców z systemem wartości.	Spotkania z rodzicami, prezentacje.	Rodzice i uczniowie znają regulaminy i wartości szkoły.
	3. Kształtowanie zachowań zgodnych z wartościami.	Modelowanie pozytywnych postaw, nagrody.	Zwiększenie liczby pozytywnych zachowań.
	4. Budowanie tożsamości regionalnej i narodowej.	Udział w uroczystościach i projektach.	Uczniowie uczestniczą w świętach i uroczystościach.

XI. Szczegółowe cele profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

Obszar	Cel szczegółowy	Działania	Wskaźniki realizacji
Promocja zdrowia fizycznego	Kontynuacja i propagowanie działań prozdrowotnych.	Akcje i projekty promujące zdrowie. Współpraca ze „Szkołą Promującą Zdrowie”.	Dokumentacja akcji, zdjęcia, sprawozdania.
	Promowanie zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem problemu nadwagi i otyłości.	Warsztaty kulinarne i sportowe. Zajęcia praktyczne nt. zdrowego odżywiania i higieny.	Uczniowie rozróżniają zdrowe i niezdrowe nawyki.
	Uświadamianie rodziców i zachęcanie do udziału dzieci w zajęciach sportowych i prozdrowotnych poza szkołą.	Spotkania z rodzicami. Prelekcje nt. zdrowia.	Obecność rodziców na zebraniach. Informacja zwrotna od rodziców.
Profilaktyka emocjonalna	Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby i poczucia własnej wartości.	Ćwiczenia wzmacniające samoocenę. Pochwały, nagrody, informacja zwrotna.	Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne strony.
	Profilaktyka zdrowia psychicznego – radzenie sobie z emocjami i stresem.	Zajęcia psychoedukacyjne prowadzone przez psychologa/pedagoga (1h w semestrze każda klasa).	Dokumentacja zajęć. Uczniowie potrafią wskazać sposoby radzenia sobie ze stresem.
Rozwój społeczny i bezpieczeństwo	Rozwijanie postaw prospołecznych i zaangażowania w wolontariat.	Akcje: <i>Pola Nadziei, Szlachetna Paczka, Góra Grosza</i> , pomoc kolegom i seniorom.	Udział uczniów w akcjach. Sprawozdania z wolontariatu.
	Integracja zespołów klasowych i budowanie pozytywnych relacji.	Zajęcia integracyjne w klasach. Gry i zabawy grupowe.	Wzrost poczucia bezpieczeństwa i zaufania w klasie.
	Przypominanie i realizacja standardów ochrony małoletnich.	Zapoznavanie uczniów, rodziców i pracowników ze standardami. Przypominanie procedur bezpieczeństwa.	Uczniowie i rodzice wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc. • Pracownicy stosują procedury.
Profilaktyka cyfrowa	Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z internetu.	Zajęcia nt. bezpiecznego korzystania z sieci. Historyjki obrazkowe, pogadanki, warsztaty.	Uczniowie znają zasady korzystania z internetu.
	Ograniczanie ryzyka uzależnienia od gier i mediów społecznościowych.	Wprowadzanie zasad równowagi między aktywnością cyfrową a fizyczną. Informowanie rodziców o zagrożeniach.	Uczniowie stosują się do ustalonych zasad. Rodzice potwierdzają znajomość zaleceń.

XII. Przykład Harmonogramu wybranych działań do realizacji w klasach.

Sfera	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Promocja zdrowego trybu życia (fizyczna)	Nauka zdrowych nawyków żywieniowych.	Warsztaty kulinarne, gazetki, wspólne przygotowanie prostych posiłków.	Nauczyciele, pielęgniarka, wychowawcy.	Zgodnie z planami miesięcznymi.
	Profilaktyka nadwagi i otyłości.	Zajęcia ruchowe w formie zabawy, tory przeszkód, spacer.	Nauczyciele WF, wychowawcy.	Cały rok, systematycznie.
	Nauka higieny osobistej.	Trening codziennych czynności (mycie rąk, dbanie o wygląd), plakaty obrazkowe.	Wychowawcy, pielęgniarka.	Codziennie, kontrola systematyczna.
Rozwój umiejętności cyfrowych	Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu.	Pogadanki z obrazkami, filmy edukacyjne, proste ćwiczenia na tablicy multimedialnej.	Wychowawcy.	Listopad, luty (Dzień Bezpiecznego Internetu)
	Higiena cyfrowa.	Wprowadzanie zasad równowagi (czas komputerowy – czas ruchu), zajęcia praktyczne.	Wychowawcy, terapeuci.	Cały rok, przypomnienia co miesiąc.
Ochrona zdrowia psychicznego	Profilaktyka stresu i napięć emocjonalnych.	Zajęcia relaksacyjne, muzykoterapia, bajkoterapia.	Psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciel biblioteki.	Wg potrzeb.
	Budowanie poczucia bezpieczeństwa.	Spotkania indywidualne z pedagogiem, wsparcie wychowawcy.	Pedagog, wychowawcy.	Wg potrzeb. Cały rok.
Rozwój emocjonalny	Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.	Ćwiczenia wzmacniające poczucie wartości, pochwały, naklejki/nagrody.	Wychowawcy, terapeuci.	Cały rok.
	Nauka rozpoznawania emocji.	Praca z kartami emocji, piktogramami, odgrywanie scenek.	Wychowawcy, psycholog.	Wg potrzeb, zgodnie z planami miesięcznymi.
Rozwój społeczny	Integracja zespołów klasowych	Zabawy grupowe, wycieczki, wspólne prace plastyczne.	Wychowawcy, nauczyciele wspomagający.	Wrzesień, dalej wg potrzeb.
	Wolontariat szkolny.	Proste akcje: zbiórka nakrętek, karmy dla zwierząt,	Opiekun wolontariatu, wychowawcy.	Akcje całoroczne.

		przygotowanie kartek dla seniorów.		
	Standardy ochrony małoletnich,	Pogadanki w prostych formach, informowanie uczniów i rodziców o procedurach.	Dyrektor, pedagog, wychowawcy.	Październik + przypomnienia w ciągu roku.
Rozwój moralny	Kształtowanie postaw zgodnych z wartościami szkoły,	Pogadanki, scenki sytuacyjne, modelowanie zachowań.	Wychowawcy, terapeuci.	Cały rok.
	Budowanie tożsamości regionalnej i narodowej	Udział w uroczystościach szkolnych, śpiewanie hymnu, wykonywanie dekoracji.	Wychowawcy, terapeuci.	Zgodnie z kalendarzem uroczystości.
Rozwój intelektualny	Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień	Zajęcia praktyczne: ogrodnicze, plastyczne, kulinarne.	Wychowawcy, nauczyciele uczący w zespołach klasowych.	Cały rok.
	Wsparcie uczniów wymagających pomocy	Indywidualizacja pracy, zajęcia rewalidacyjne i terapeutyczne.	Terapeuci, specjaliści.	Cały rok.
	Podnoszenie frekwencji uczniów	Motywowanie uczniów i rodziców, monitorowanie obecności.	Wychowawcy, pedagog, dyrektor.	Ewaluacja semestralna.

**XII. KLASOWE PROGRAMY WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE
PRZEDSTAWIONE SĄ W UJEDNOLICONEJ FORMIE W POSTACI TABELI:**

PROGRAM WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY KLASY ...

na rok szkolny ... / ...

- Wychowawca klasy:

1. Cele ogólne programu

1.
2.
3.

2. Cele szczegółowe (do uzupełnienia)

- W obszarze **rozwoju intelektualnego**:
- W obszarze **rozwoju społecznego**:
- W obszarze **rozwoju emocjonalnego**:
- W obszarze **rozwoju moralnego/duchowego**:
- W obszarze **zdrowia fizycznego i profilaktyki**:
- W obszarze **umiejętności cyfrowych i bezpieczeństwa w sieci**:

3. Zadania i działania wychowawczo–profilaktyczne (do uzupełnienia w tabeli)

Obszar	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Rozwój społeczny				
Rozwój emocjonalny				
Rozwój fizyczny				
Rozwój intelektualny				
Rozwój moralny/duchowy				
Umiejętności cyfrowe				
Bezpieczeństwo (w tym standardy ochrony małoletnich)				

4. Współpraca z rodzicami

- Formy współpracy:
- Tematyka spotkań z rodzicami:

XIV. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Wszyscy realizatorzy Programu Wychowawczo – Profilaktycznego dokonują odpowiednich zapisów w dziennikach lekcyjnych, zajęć pozalekcyjnych i innych dokumentach szkolnych. Oprócz tego gromadzą w teczkach wychowawcy klasowego dokumenty szkolne, własne badania uczniów, ankiety itp.

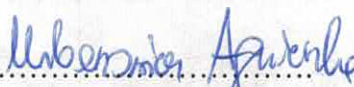
Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

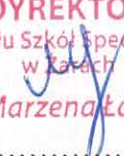
- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji, sprawozdań wychowawców z realizacji klasowych programów wychowawczo – profilaktycznych,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach funkcjonujących w szkole,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo–profilaktyczny Zespołu Szkół Specjalnych im. Marii Grzegorzewskiej na rok szkolny 2025/2026 został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną dnia 24 września 2025r, zgodnie z art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jednolity: Dz. U. z 2025 r., poz. 1043 i 1160).


.....
Rada Rodziców


.....
Lider zespołu P-W-P

DYREKTOR
Zespołu Szkół Specjalnych
w Katowicach

mgr Marzena Łabuda
.....
Dyrektor