

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ SPECJALNYCH
im. M. GRZEGORZEWSKIEJ
W ŻARACH

NA ROK SZKOLNY 2026/2027

ZESPÓŁ OPRACOWUJĄCY:
Agnieszka Urbanowicz
Kacper Iłowski

wrzesień 2026

str. 1

SPIS TREŚCI:

- I. Podstawa prawna – str. 3
- II. Wstęp – str. 4
- III. Misja szkoły – str. 6
- IV. Sylwetka absolwenta – str. 7
- V. Diagnozowanie zakresu potrzeb i problemów uczniów – str. 8
- VI. Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026 – str. 11
- VII. Cele ogólne – str. 14
- VIII. Struktura oddziaływań wychowawczych – str. 23
- IX. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2026/2027 – str. 29
- X. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2026/2027 – str. 31
- XI. Szczegółowe cele profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2026/2027 – str. 34
- XII. Przykład Harmonogramu wybranych działań do realizacji w klasach – str. 37
- XIII. Klasowe programy wychowawczo – profilaktyczne – str. 44
- XIV. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego – str. 45

I. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) – w roku szk. 2026/2027 nie dotyczy klasy I i klasy IV.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378) – w roku szk. 2026/2027 dotyczy klasy I i klasy IV.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.**
- Statut Zespołu Szkół Specjalnych im. M. Grzegorzewskiej.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole w dniu 23 marca 2024r.

II. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Specjalnych im. M. Grzegorzewskiej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorządność uczniowską, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego - realizowanego w roku szkolnym 2025/2026,
- analizę Standardów Ochrony Małoletnich
- wniosków i analiz (z pracy zespołów),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (konceptja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Kluczowym aspektem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, higiena cyfrowa oraz edukacja zdrowotna

połączona z profilaktyką uzależnień behawioralnych od substancji, technologii i przemocy rówieśniczej.

Podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest systemowe wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia oraz eliminowanie lub ograniczanie zachowań ryzykownych poprzez zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły. W praktyce cel ten koncentruje się na dwóch powiązanych ze sobą obszarach:

- wymiar wychowawczy – kształtowanie u uczniów pożądanych postaw społecznych, moralnych i obywatelskich,
- wymiar profilaktyczny – chronienie uczniów przed zagrożeniami, wzmacnianie ich odporności psychicznej oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów (w miarę ich możliwości intelektualnych), rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

III. Misja szkoły

Placówka ma zaakceptowaną i znaną wszystkim pracownikom misję:

„Nasza szkoła stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju ucznia. Wyposaża w odpowiednią wiedzę, kształtuje umiejętności i twórcze postawy, rozwija zainteresowania, motywuje do rzetelnej i systematycznej pracy. W swych działaniach kieruje się dobrem ucznia, jego możliwościami i predyspozycjami. Szkoła ukazuje właściwe wzorce zachowań międzyludzkich, uczy koleżeństwa przyjaźni i szacunku dla drugiego człowieka. Kształci postawy patriotyczne przejawiające się w poczuciu silnej więzi emocjonalnej, społecznej i kulturowej z własnym narodem, regionem, jego historią i tradycją. Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu, troszczy się o bezpieczeństwo i zdrowie, uwrażliwia na piękno świata, budzi szacunek dla środowiska naturalnego. Pragniemy przygotowywać uczniów do podejmowania właściwych decyzji, samodzielnego myślenia, aktywnego udziału w życiu społecznym. Staramy się o to, aby uczniowie w szkole czuli się bezpiecznie, czerpali radość ze zdobywanej wiedzy, a rodzice czerpali radość z rezultatów naszej współpracy.”

Na podstawie misji szkoły została sformułowana jej wizja:

Wizja szkoły:

- nowoczesna, przyjazna, przygotowująca uczniów do samodzielnego funkcjonowania w otaczającym świecie,
- jest miejscem, w którym uczeń w atmosferze bezpieczeństwa, wzajemnego szacunku i zrozumienia oraz wsparcia ze strony nauczycieli i rodziców nabywa wiedzę, a także umiejętności niezbędne do samodzielnego życia,
- wychowująca ucznia świadomego i odpowiedzialnego za siebie i innych, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do funkcjonowania we współczesnym świecie,
- dążąca do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności – tolerancyjnym, akceptującym drugiego człowieka,
- ucząca kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, przy jednoczesnym wychowaniu w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów,
- propagująca zdrowy styl życia i ideę troszczenia się o środowisko.

W roku szkolnym 2026/2027 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

IV. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania w miarę możliwości samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Absolwent Zespołu Szkół Specjalnych w Żarach kończący szkołę, posiada następujące cechy, umiejętności na miarę swoich możliwości intelektualnych i zdrowotnych:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna tradycje szkoły (hymn szkoły, patrona, uroczystości szkolne),
- zna podstawowe symbole narodowe,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna, rozumie i stosuje zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest odważny w podejmowaniu nowych umiejętności i wyzwań,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- radzi sobie z niepowodzeniami,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

V. Diagnozowanie zakresu potrzeb i problemów uczniów

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026,
- wniosków i analiz z prac zespołów funkcjonujący w naszej szkole,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły:
 - ✓ dzienniki lekcyjne, protokoły Rad Pedagogicznych,
 - ✓ wyniki badań ankietowych przeprowadzonych wśród rodziców i nauczycieli naszej szkoły,
 - ✓ obserwacji zachowań uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły,
 - ✓ uwagi i spostrzeżenia rodziców zgłaszane na zebraniach z wychowawcami klas oraz na spotkaniach Rady Rodziców,
 - ✓ indywidualnych rozmów uczniów, rodziców i nauczycieli z pedagogiem i psychologiem szkolnym.

WNIOSKI z ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego z roku 2025/2026 do realizacji w roku szkolnym 2026/2027

Wnioski z diagnozy i ewaluacji

1. **Kompetencje społeczne i emocjonalne uczniów** wymagają dalszego wzmocnienia – szczególnie w zakresie komunikacji interpersonalnej, radzenia sobie ze stresem, porażkami, trudnymi emocjami oraz budowania poczucia własnej wartości.
2. **Trudne zachowania uczniów** (autoagresja, zakłócanie toku lekcji) pozostają istotnym wyzwaniem i wymagają stosowania metod innowacyjnych oraz indywidualnego podejścia.
3. **Styl życia i zdrowie uczniów** – problem nadwagi, otyłości i nieprawidłowych nawyków żywieniowych potwierdza potrzebę kontynuacji działań prozdrowotnych i profilaktycznych.
4. **Technologie informacyjne** – zagrożenie uzależnieniem od Internetu, gier oraz cyberprzemocą wymaga konsekwentnego prowadzenia działań profilaktycznych i edukacyjnych w obszarze bezpiecznego korzystania z mediów.
5. **Współpraca z rodzicami** – mimo podejmowanych działań nadal widoczny jest brak wystarczających umiejętności wychowawczych w części rodzin, co wpływa na funkcjonowanie uczniów.

6. **Mocne strony szkoły** – wysoka wrażliwość uczniów, silna więź z rodziną, zaufanie do nauczycieli, efektywna praca wychowawczo-profilaktyczna oraz system współpracy z instytucjami stanowią solidny fundament dla dalszych działań.
7. **Bezpieczeństwo i atmosfera szkoły** – przyjazne środowisko, przestrzeganie procedur, monitoring oraz dobra baza lokalowa sprzyjają niwelowaniu zagrożeń i tworzeniu klimatu wsparcia.

Czynniki ryzyka na nowy rok szkolny

- słaba umiejętność wyrażania emocji i zachowań asertywnych;
- niskie kompetencje społeczne i trudności w komunikacji interpersonalnej uczniów;
- trudności w regulacji emocji, zachowania agresywne lub autoagresywne u części uczniów;
- podatność na wpływ innych osób, ograniczone rozumienie ryzyka, granic i intencji społecznych;
- niskie poczucie własnej wartości;
- niski poziom motywacji;
- nadwaga, otyłość i nieprawidłowe nawyki żywieniowe;
- brak dbałości o higienę osobistą części uczniów;
- zagrożenie uzależnieniami behawioralnymi (Internet, gry komputerowe, media społecznościowe);
- zjawisko cyberprzemocy i niewłaściwego korzystania z technologii;
- trudne sytuacje rodzinne i życiowe uczniów, środowisko wychowawcze;
- brak umiejętności wychowawczych u części rodziców;
- niesystematyczne uczęszczanie uczniów na zajęcia lekcyjne.

Czynniki chroniące na nowy rok szkolny

- skuteczna praca wychowawczo–profilaktyczna prowadzona przez nauczycieli;
- małe zespoły klasowe, indywidualizacja pracy i wielospecjalistyczna współpraca;
- Standardy Ochrony Małoletnich i szkolne procedury bezpieczeństwa;
- wrażliwość uczniów na potrzeby innych, prawdę i dobro;
- świadomość uczniów w zakresie zagrożeń wynikających z używania substancji psychoaktywnych i nowych uzależnień;
- znajomość praw i obowiązków ucznia;
- wspieranie rozwoju kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców poprzez materiały, warsztaty i współpracę ze specjalistami;
- przestrzeganie procedur postępowania przez pracowników szkoły;

- silne więzi rodzinne i wsparcie rodziców w procesie wychowania;
- duże zaufanie uczniów do nauczycieli i innych pracowników szkoły, osób dorosłych gotowych do pomocy;
- systematyczna współpraca szkoły z rodzicami i instytucjami wspierającymi;
- dbanie o dobrą atmosferę i prawidłowe relacje w społeczności szkolnej;
- poszanowanie prawa, tradycji, wartości i autorytetów;
- dyżury nauczycieli oraz monitoring wizyjny zwiększający bezpieczeństwo;
- dobra baza dydaktyczna;
- otwartość szkoły na wprowadzanie innowacyjnych metod pracy z uczniami.
- rozwijanie zainteresowań, mocnych stron, sprawczości i doświadczeń sukcesu;

VI. Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027

1. Wdrażanie zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra

W ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoła będzie wspierać rozwój ucznia jako osoby aktywnej, możliwie samodzielnej i świadomej swoich możliwości. Działania wychowawcze będą ukierunkowane w szczególności na rozwijanie samodzielności, sprawczości, umiejętności dokonywania wyborów, komunikowania własnych potrzeb i emocji oraz funkcjonowania w codziennych sytuacjach społecznych. Szczególne znaczenie będzie miało uczenie poprzez działanie i praktyczne doświadczenie oraz dostosowanie wymagań, metod komunikacji i form wsparcia do indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

2. Kształtowanie odporności społecznej, postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz dbałość o bezpieczeństwo

Działania będą obejmowały rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, klasy, szkoły, społeczności lokalnej i kraju, poznawanie symboli narodowych i tradycji oraz udział w uroczystościach szkolnych i państwowych w formach dostosowanych do możliwości uczniów. Istotnym elementem będzie rozwijanie umiejętności współpracy, pomagania innym, respektowania zasad społecznych, odpowiedzialności za własne zachowanie oraz rozwiązywania konfliktów bez przemocy. Uczniowie będą praktycznie ćwiczyć zasady bezpieczeństwa w szkole, domu, przestrzeni publicznej i ruchu drogowym, rozpoznawanie sytuacji zagrożenia, korzystanie z numeru alarmowego 112 oraz skuteczne zwracanie się o pomoc.

3. Edukacja zdrowotna i kształtowanie zachowań prozdrowotnych

Działania szkoły będą koncentrowały się na kształtowaniu praktycznych nawyków służących zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów. Obejmą zdrowe odżywianie, prawidłowe nawodnienie, higienę osobistą i jamy ustnej, aktywność fizyczną, odpoczynek, sen oraz profilaktykę chorób cywilizacyjnych. Uczniowie będą rozwijali umiejętność rozpoznawania i komunikowania podstawowych potrzeb organizmu, takich jak ból, głód, pragnienie, zmęczenie czy złe samopoczucie. Kontynuowane będą działania w ramach **Szkoły Promującej Zdrowie**, zajęcia praktyczne, kulinarne i ruchowe oraz nauka udzielania pierwszej pomocy dostosowana do możliwości funkcjonalnych uczniów.

4. Kształtowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z nowych technologii

Działania profilaktyczne będą ukierunkowane na kształtowanie bezpiecznych nawyków związanych z korzystaniem z telefonu, Internetu, mediów społecznościowych, gier i innych technologii cyfrowych. Uczniowie będą uczyli się ochrony danych osobowych i własnego wizerunku, nieudostępniania informacji osobom obcym, reagowania na niepokojące treści i wiadomości oraz zwracania się do zaufanej osoby dorosłej o pomoc. W zakresie dostosowanym do ich możliwości będą poznawali zasady odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji. Szkoła będzie jednocześnie promować aktywność ruchową, społeczną, twórczą i rekreacyjną **bez wykorzystania urządzeń ekranowych**.

5. Rozpoznawanie potrzeb uczniów i wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami

Działania wychowawcze i profilaktyczne będą planowane z uwzględnieniem indywidualnego poziomu funkcjonowania ucznia, jego możliwości komunikacyjnych, emocjonalnych, społecznych, poznawczych i samoobsługowych. Podstawę stanowić będą bieżąca obserwacja funkcjonowania ucznia, WOPFU, IPET oraz współpraca zespołu nauczycieli i specjalistów. Szczególny nacisk zostanie położony na współpracę z rodzicami i opiekunami, systematyczną wymianę informacji, konsultacje oraz ustalanie spójnych sposobów reagowania na trudności wychowawcze, emocjonalne i społeczne ucznia. W razie potrzeby szkoła będzie współpracowała z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę.

6. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i uzależnieniom behawioralnym oraz wspieranie zdrowia psychicznego

Profilaktyka będzie dostosowana do możliwości poznawczych i komunikacyjnych uczniów. Poprzez scenki sytuacyjne, historyjki obrazkowe, modelowanie, AAC i ćwiczenia praktyczne uczniowie będą uczyli się rozpoznawania zachowań bezpiecznych i niebezpiecznych, przemocy fizycznej, słownej i emocjonalnej, cyberprzemocy oraz naruszania granic osobistych. Szczególnie utrwalane będą komunikaty funkcjonalne: „nie”, „stop”, „nie chcę”, „pomóż mi” oraz umiejętność wskazania zaufanej osoby dorosłej. Działania będą również obejmowały rozwijanie umiejętności rozpoznawania i regulowania emocji, radzenia sobie z napięciem, frustracją i złością, budowania pozytywnych relacji oraz przeciwdziałania nadmiernemu korzystaniu z urządzeń cyfrowych. Działania będą powiązane ze standardami ochrony małoletnich obowiązującymi w szkole.

7. Przygotowanie uczniów do podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych oraz możliwie samodzielnego dorosłego życia

Działania będą dostosowane do specyfiki szkoły specjalnej i obejmą poznawanie własnych możliwości, zainteresowań i mocnych stron oraz rozwijanie umiejętności niezbędnych w dorosłym życiu. W Szkole Przysposabiającej do Pracy szczególny nacisk zostanie położony na kształtowanie nawyków pracowniczych: punktualności, systematyczności, wykonywania poleceń i instrukcji, organizacji i porządkowania stanowiska pracy, przestrzegania zasad BHP, współpracy, proszenia o pomoc oraz doprowadzania rozpoczętego zadania do końca. Ważnym elementem będzie poznawanie dostępnych form aktywności zawodowej i społecznej osób z niepełnosprawnością, w tym WTZ i innych miejsc funkcjonujących w środowisku lokalnym.

8. Rozwijanie ciekawości, aktywności poznawczej i uczenia się poprzez działanie

Program będzie wspierał aktywne uczestnictwo uczniów w życiu szkoły oraz rozwijanie ich zainteresowań i mocnych stron. Działania będą prowadzone przede wszystkim poprzez doświadczenie, praktyczne wykonywanie czynności, projekty, zajęcia terenowe, kulinarne, ogrodnicze, ekologiczne, ruchowe, artystyczne i społeczne. Uczniowie będą zachęceni do dokonywania wyborów, podejmowania inicjatywy, współpracy i wykorzystywania zdobytych umiejętności w nowych sytuacjach. Informacja zwrotna będzie dostosowana do możliwości ucznia i przekazywana w sposób dla niego zrozumiały – słownie, obrazem, gestem, symbolem lub poprzez AAC.

VII. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski*).
- 13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą,

- z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
 - 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
 - 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
 - 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
 - 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
 - 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
 - 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji

- psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
 - 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
 - 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
 - 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.
- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- rozwijanie samodzielności, zaradności życiowej i poczucia sprawczości uczniów, adekwatnie do ich indywidualnych możliwości psychofizycznych i poziomu funkcjonowania, poprzez uczenie dokonywania wyborów, podejmowania prostych decyzji, planowania i wykonywania czynności oraz wykorzystywania nabytych umiejętności w codziennym życiu;
- rozwijanie kompetencji społecznych i komunikacyjnych, w tym umiejętności nawiązywania i podtrzymywania kontaktów, współpracy z innymi, przestrzegania

ustalonych zasad, oczekiwania na swoją kolej, dzielenia się, proszenia o pomoc oraz komunikowania własnych potrzeb, emocji i granic, z wykorzystaniem – w zależności od potrzeb ucznia – komunikacji werbalnej, gestów, symboli, piktogramów i AAC;

- tworzenie bezpiecznej i wspierającej przestrzeni umożliwiającej uczniom uczenie się poprzez działanie, doświadczenie i praktyczne wykonywanie czynności, z wykorzystaniem pracy indywidualnej i zespołowej, projektów, zajęć praktycznych, terenowych, kulinarnych, ruchowych, społecznych i innych form dostosowanych do możliwości uczniów;
- budowanie bezpiecznych i wspierających relacji pomiędzy uczniami oraz pomiędzy uczniami i osobami dorosłymi, rozwijanie empatii, wzajemnej życzliwości i uważności na potrzeby innych oraz uczenie właściwego reagowania w sytuacji, gdy uczeń sam lub inna osoba potrzebuje pomocy;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary we własne możliwości i poczucia sprawczości, umożliwianie uczniom doświadczania sukcesu na miarę ich możliwości oraz odkrywania i rozwijania zainteresowań, uzdolnień i mocnych stron;
- wspieranie dobrostanu psychicznego i emocjonalnego uczniów, w szczególności poprzez naukę rozpoznawania i komunikowania emocji, potrzeb i dyskomfortu, rozwijanie bezpiecznych sposobów radzenia sobie ze złością, frustracją, napięciem i sytuacjami trudnymi oraz wskazywanie osób, do których można zwrócić się o pomoc;
- budowanie poczucia przynależności do rodziny, klasy, szkoły, społeczności lokalnej, regionu i kraju, poznawanie tradycji, symboli narodowych i regionalnych oraz uczestniczenie w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych w formach dostosowanych do możliwości psychofizycznych uczniów;
- kształtowanie postaw szacunku, odpowiedzialności, współpracy, tolerancji, akceptacji i poszanowania godności drugiego człowieka, z uwzględnieniem różnorodności potrzeb i możliwości poszczególnych osób;
- przeciwdziałanie agresji, przemocy fizycznej, psychicznej i rówieśniczej, cyberprzemocy, wykluczeniu oraz innym formom krzywdzenia, poprzez uczenie rozpoznawania sytuacji bezpiecznych i niebezpiecznych, stawiania granic oraz stosowania prostych komunikatów funkcjonalnych, takich jak: „nie”, „stop”, „nie chcę”, „pomóż mi”;
- kształtowanie umiejętności ochrony własnych granic, zdrowia i bezpieczeństwa, rozpoznawania zachowań niewłaściwych ze strony innych osób oraz zwracania się o pomoc do rodzica, nauczyciela, wychowawcy, pedagoga, psychologa lub innej zaufanej osoby dorosłej;

- kształtowanie bezpiecznych i odpowiedzialnych nawyków cyfrowych, dostosowanych do możliwości poznawczych uczniów, w tym ochrony danych osobowych i własnego wizerunku, bezpiecznego korzystania z Internetu, telefonu i mediów społecznościowych oraz reagowania na niepokojące treści i kontakty w sieci;
- zapoznavanie uczniów – na poziomie adekwatnym do ich możliwości – z możliwościami i zagrożeniami związanymi z korzystaniem z nowych technologii i sztucznej inteligencji, przy jednoczesnym promowaniu równowagi pomiędzy korzystaniem z urządzeń cyfrowych a aktywnością ruchową, społeczną, twórczą i rekreacyjną poza siecią;
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych, obejmujących w szczególności prawidłowe odżywianie i nawodnienie, higienę osobistą, aktywność fizyczną, odpoczynek, sen oraz rozpoznawanie i komunikowanie podstawowych potrzeb i sygnałów płynących z organizmu;
- rozwijanie praktycznych umiejętności związanych z bezpieczeństwem w życiu codziennym, w tym bezpiecznym poruszaniem się w szkole i poza nią, zachowaniem w ruchu drogowym, rozpoznawaniem sytuacji zagrożenia, znajomością numeru alarmowego 112 oraz wzywaniem i udzielaniem pomocy w zakresie dostosowanym do możliwości ucznia;
- zapewnienie uczniom indywidualnego wsparcia wynikającego z rozpoznanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, z wykorzystaniem wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, IPET, pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz działań rewalidacyjnych i specjalistycznych;
- eliminowanie, w miarę możliwości, barier komunikacyjnych, społecznych, cyfrowych i architektonicznych ograniczających uczestnictwo ucznia w życiu szkoły oraz tworzenie warunków umożliwiających każdemu uczniowi aktywny udział w życiu klasy i społeczności szkolnej;
- przygotowywanie uczniów do możliwie samodzielnego funkcjonowania w dorosłym życiu, rozwijanie umiejętności samoobsługowych, społecznych, komunikacyjnych, organizacyjnych i praktycznych oraz uczenie korzystania z dostępnego wsparcia;
- w przypadku uczniów Szkoły Przysposabiającej do Pracy – rozwijanie kompetencji niezbędnych do podejmowania aktywności zawodowej i społecznej, w szczególności systematyczności, punktualności, wykonywania czynności według instrukcji, organizacji stanowiska, przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, współpracy, odpowiedzialności oraz proszenia o pomoc; poznawanie dostępnych form aktywności dorosłych osób z niepełnosprawnością;

- rozwijanie współpracy szkoły z rodzicami i opiekunami uczniów, systematyczną wymianę informacji o funkcjonowaniu dziecka, wspólne ustalanie kierunków oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych oraz dążenie do spójności działań podejmowanych w szkole i środowisku rodzinnym;
- rozwijanie współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, instytucjami pomocy społecznej, ochrony zdrowia, Policją, Strażą Pożarną, ratownictwem medycznym oraz innymi podmiotami środowiska lokalnego wspierającymi bezpieczeństwo, zdrowie, rozwój i funkcjonowanie uczniów.

Zadania profilaktyczne obejmują:

- zapoznavanie uczniów z zasadami i normami zachowania obowiązującymi w szkole oraz ich systematyczne utrwalanie w konkretnych sytuacjach życia codziennego;
- uczenie rozpoznawania sytuacji bezpiecznych i niebezpiecznych oraz właściwego reagowania w sytuacji zagrożenia;
- utrwalanie zasad bezpieczeństwa w szkole, domu, podczas wyjść i wycieczek oraz w drodze do i ze szkoły, w tym podstawowych zasad ruchu drogowego;
- kształtowanie umiejętności wzywania pomocy, korzystania z numeru alarmowego 112 oraz przekazywania – na miarę możliwości ucznia – podstawowych informacji dotyczących zagrożenia;
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i komunikowania własnych potrzeb, emocji, bólu, dyskomfortu i złego samopoczucia;
- rozwijanie umiejętności stawiania granic i odmawiania, w szczególności poprzez utrwalanie komunikatów „nie”, „stop”, „nie chcę”, „pomóż mi” oraz uczenie zwracania się do zaufanej osoby dorosłej;
- zapobieganie agresji, przemocy fizycznej, psychicznej i rówieśniczej, cyberprzemocy, wykluczeniu społecznemu oraz innym zachowaniom naruszającym bezpieczeństwo i godność ucznia;
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób społecznie akceptowany oraz uczenie bezpiecznych sposobów radzenia sobie ze złością, frustracją i napięciem;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości i bezpieczeństwa oraz umożliwianie uczniom doświadczania sukcesu adekwatnego do ich indywidualnych możliwości;
- wspieranie zdrowia psychicznego i dobrostanu emocjonalnego, budowanie poczucia oparcia w rodzinie, nauczycielach i specjalistach oraz uczenie poszukiwania pomocy w sytuacji trudnej;

- kształtowanie nawyków prozdrowotnych obejmujących prawidłowe odżywianie, nawodnienie, higienę osobistą, aktywność fizyczną, odpoczynek i sen;
- praktyczne przygotowywanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy w zakresie odpowiadającym ich możliwościom poznawczym i funkcjonalnym;
- prowadzenie profilaktyki dotyczącej substancji psychoaktywnych – alkoholu, nikotyny, narkotyków, środków odurzających oraz przyjmowania leków bez wiedzy i zgody osoby dorosłej – z wykorzystaniem prostych, jednoznacznych komunikatów i sytuacji praktycznych;
- rozpoznawanie zachowań ryzykownych i sygnałów mogących świadczyć o zagrożeniu zdrowia lub bezpieczeństwa ucznia oraz podejmowanie odpowiednich działań pomocowych we współpracy z rodzicami i specjalistami;
- profilaktykę uzależnień behawioralnych, w szczególności nadmiernego korzystania ze smartfonów, Internetu, mediów społecznościowych i gier;
- kształtowanie zasad higieny cyfrowej, ochrony danych osobowych i wizerunku oraz bezpiecznego nawiązywania kontaktów w Internecie;
- uczenie reagowania na cyberprzemoc i niepokojące treści w sieci, w szczególności poprzez przerwanie kontaktu, nieodpowiadanie na niebezpieczne wiadomości i poinformowanie zaufanej osoby dorosłej;
- promowanie równowagi pomiędzy aktywnością cyfrową a aktywnością off-line, rozwijanie zainteresowań, aktywności ruchowej, kontaktów społecznych i konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego;
- systematyczne rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i trudności uczniów oraz dostosowywanie działań profilaktycznych do ich poziomu rozwoju, sposobu komunikowania się i możliwości psychofizycznych;
- wzmacnianie współpracy z rodzicami w zakresie profilaktyki, bezpieczeństwa, zdrowia psychicznego i fizycznego oraz reagowania na pojawiające się trudności i zachowania ryzykowne;
- zapewnienie uczniom dostępu do pomocy nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa i innych specjalistów oraz wskazywanie w sposób dla nich zrozumiały, gdzie i do kogo mogą zwrócić się o pomoc.

VIII. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządnością Uczniowską, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów, dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- reagują (wg istniejących w szkole procedur) w sytuacji, gdy wyczują woń alkoholu albo objawy użycia innych substancji psychoaktywnych od rodzica, opiekuna prawnego,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- respektują i wykonują zalecenia zawarte w orzeczeniach wydawanych przez PP-P.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów i możliwości oraz przyczyny ich ewentualnych niepowodzeń,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu funkcjonujących w szkole i wykonują zadania zlecone przez lidera zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami pracującymi z uczniami,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- piszą opinie do sądu oraz innych instytucji działających na rzecz dzieci i młodzieży,
- przy współpracy z pedagogiem, psychologiem szkolnym uczestniczą w spotkaniach z kuratorami sądowymi, pracownikami socjalnymi i innymi,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wyposażają uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- realizują zadania w zakresie profilaktyki i wychowania we współpracy z rodzicami, pedagogiem i psychologiem,
- prowadzą formy pomocy pedagogicznej i dydaktycznej dla rodziców,
- podejmują działania wychowawczo – profilaktyczne wynikające z PW-P szkoły.

5. Zespoły funkcjonujące w szkole (Team'y)

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorządność uczniowska:

- jest współorganizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

9. Pielęgniarka szkolna:

- dokonywanie profilaktycznych badań bilansowych - przesiewowych stanu zdrowia uczniów
- prowadzenie zajęć z uczniami na temat zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień, radzenia sobie ze stresem i innych wynikających z bieżących potrzeb
- realizacja programów zdrowotnych
- propagowanie informacji dotyczących profilaktyki chorób, organizowanie gazetek ściennych na temat zdrowia pracowników i uczniów

IX. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2026/2027

Wrzesień

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2026/2027
- Dzień chłopaka
- Europejski Tydzień Sportu

Październik

- Dzień Edukacji Narodowej
- Pasowanie na ucznia
- Wybory samorządności uczniowskiej
- Pola nadziei (Edycja jesienna)
- VI międzynarodowa edycja IX ogólnopolskiej akcji bicia rekordu czytanie na przerwie

Listopad

- Święto niepodległości
- Andrzejki (Szkolne)

Grudzień

- Mikołajki (Szkolne)
- Koncert Bożonarodzeniowy
- Razem na święta – Wyjście do Hospicju
- Sportowy Kalendarz Adwentowy
- Kiermasz Bożonarodzeniowy Stowarzyszenie

Styczeń

- Bal karnawałowy (szkolny)
- Serce dla zwierzaka
- Akcja Góra Grosza
- Orszak Trzech Króli

Luty

- Poczta Walentynkowa
- Zimowa Olimpiada

Marzec

- Dzień kobiet
- Rekolekcje
- (21.03) Dzień kolorowej skarpetki
- Europejski dzień logopedy

Kwiecień

- Dzień Świadomości Autyzmu
- Powiatowe Targi Edukacyjne
- Apel szkolny 1-3 maj

Maj

- Tydzień aktywności fizycznej/aktywne środy
- Pola Nadziei (Edycja wiosenna)
- Misja zdrowie

Czerwiec

- Dzień Dziecka
- Uroczyste Zakończenie Roku Szkolnego

X. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2026/2027

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznawanie i rozwijanie indywidualnych możliwości, zainteresowań, mocnych stron i predyspozycji uczniów.
2. Rozwijanie ciekawości poznawczej poprzez bezpośrednie doświadczanie, obserwację, działanie praktyczne, eksperymentowanie oraz udział w projektach i przedsięwzięciach szkolnych.
3. Kształtowanie umiejętności wykorzystywania zdobytych wiadomości i umiejętności w sytuacjach życia codziennego.
4. Rozwijanie, odpowiednio do indywidualnych możliwości ucznia, koncentracji uwagi, pamięci, spostrzegawczości, myślenia przyczynowo-skutkowego oraz umiejętności planowania i wykonywania prostych czynności.
5. Wspieranie samodzielności w dokonywaniu wyborów, podejmowaniu decyzji i wykonywaniu zadań.
6. Zapewnienie uczniom wymagającym dodatkowego wsparcia odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rewalidacyjnej i specjalistycznej.
7. Wspieranie systematycznego udziału uczniów w zajęciach szkolnych oraz współpraca z rodzicami/opiekunami w przypadku występowania trudności związanych z frekwencją.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania prawidłowych relacji z rówieśnikami i osobami dorosłymi.
2. Integracja zespołów klasowych oraz wzmacnianie poczucia przynależności do społeczności szkolnej.
3. Kształtowanie umiejętności współpracy, wspólnego działania, czekania na swoją kolej, dzielenia się oraz respektowania potrzeb i granic innych osób.
4. Utrwalanie podstawowych norm i zasad społecznych oraz zasad obowiązujących w szkole, z uwzględnieniem możliwości poznawczych uczniów.
5. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, agresji, wykluczeniu i innym zachowaniom naruszającym bezpieczeństwo uczniów.
6. Uczenie rozpoznawania sytuacji bezpiecznych i niebezpiecznych oraz właściwego reagowania na krzywdzenie, przemoc lub inne zagrożenia.
7. Kształtowanie umiejętności komunikowania potrzeb, odmawiania, stawiania granic oraz zwracania się o pomoc do zaufanej osoby dorosłej.

8. Rozwijanie zachowań prospołecznych poprzez pomoc innym, udział w akcjach charytatywnych, działaniach na rzecz szkoły i środowiska lokalnego oraz – w miarę możliwości uczniów – działaniach o charakterze wolontariackim.
9. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zachowanie oraz bezpieczeństwo swoje i innych osób.
10. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, w tym korzystania z komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) przez uczniów, którzy tego wymagają.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO I ZDROWOTNEGO

1. Kształtowanie i utrwalanie podstawowych nawyków związanych ze zdrowym stylem życia.
2. Promowanie aktywności ruchowej dostosowanej do indywidualnych możliwości psychofizycznych i stanu zdrowia uczniów.
3. Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych, ze szczególnym uwzględnieniem ograniczania produktów wysoko przetworzonych i słodzonych napojów oraz zwiększania spożycia wody.
4. Utrwalanie zasad higieny osobistej, higieny jamy ustnej, odpoczynku i snu oraz dbania o wygląd i czystość.
5. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i komunikowania podstawowych potrzeb organizmu, takich jak głód, pragnienie, zmęczenie, ból czy potrzeba odpoczynku.
6. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego zachowania w szkole, domu, przestrzeni publicznej, podczas wypoczynku oraz w ruchu drogowym.
7. Zapoznavanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy i wzywania pomocy, w zakresie dostosowanym do ich możliwości.
8. Kształtowanie właściwych nawyków związanych z korzystaniem z urządzeń cyfrowych oraz ochroną zdrowia i bezpieczeństwa w środowisku cyfrowym.
9. Podejmowanie działań na rzecz ochrony zdrowia psychicznego poprzez zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa, przewidywalności, akceptacji i możliwości uzyskania pomocy.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby oraz poczucia własnej wartości.
2. Pomaganie uczniom w rozpoznawaniu, nazywaniu i komunikowaniu własnych emocji, odpowiednio do ich możliwości poznawczych i komunikacyjnych.
3. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania podstawowych emocji i potrzeb innych osób.
4. Uczenie akceptowanych społecznie sposobów wyrażania emocji, w szczególności złości, lęku, smutku i frustracji.

5. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, zmianach, niepowodzeniach i konfliktach.
6. Kształtowanie umiejętności korzystania ze strategii wyciszania się i samoregulacji dostosowanych do indywidualnych potrzeb ucznia.
7. Wzmacnianie poczucia sprawstwa poprzez umożliwianie uczniom dokonywania wyborów, podejmowania decyzji oraz dostrzegania skutków własnych działań.
8. Pomaganie uczniom w rozpoznawaniu własnych mocnych stron, zainteresowań i obszarów, w których mogą odnosić sukcesy.
9. Utrwalanie wiedzy o osobach, do których uczeń może zwrócić się o pomoc w sytuacji trudnej, zagrożenia, pogorszenia samopoczucia lub kryzysu.
10. Budowanie poczucia bezpieczeństwa emocjonalnego poprzez tworzenie wspierających, przewidywalnych i opartych na szacunku relacji pomiędzy uczniami i pracownikami szkoły.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Kształtowanie, w sposób dostosowany do możliwości uczniów, rozumienia podstawowych wartości, takich jak szacunek, dobro, uczciwość, odpowiedzialność, życzliwość, przyjaźń, pomoc i tolerancja.
2. Utrwalanie zasad właściwego zachowania wobec innych osób oraz poszanowania ich godności, potrzeb, praw i granic.
3. Kształtowanie postawy szacunku wobec rodziny, szkoły, społeczności lokalnej oraz symboli i tradycji narodowych.
4. Rozwijanie poczucia przynależności do klasy, szkoły, rodziny i społeczności lokalnej.
5. Stwarzanie uczniom możliwości uczestnictwa w uroczystościach szkolnych, wydarzeniach kulturalnych, patriotycznych i działaniach na rzecz społeczności lokalnej.
6. Kształtowanie szacunku dla przyrody i odpowiedzialności za najbliższe środowisko.
7. Budowanie relacji opartych na wzajemnym szacunku, akceptacji, życzliwości i poczuciu bezpieczeństwa.
8. Zapoznavanie uczniów i rodziców z najważniejszymi zasadami obowiązującymi w szkole, z wykorzystaniem form komunikacji dostosowanych do możliwości uczniów.

XI. Szczegółowe cele profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2026/2027

OBSZAR BEZPIECZEŃSTWA I PRZECIWDZIAŁANIA PRZEMOCY

1. Zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków nauki, opieki i funkcjonowania na terenie szkoły oraz podczas zajęć organizowanych poza szkołą.
2. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji bezpiecznych i niebezpiecznych oraz adekwatnego reagowania na zagrożenie.
3. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, agresji fizycznej i słownej, wykluczeniu, ośmieszaniu oraz innym zachowaniom naruszającym godność i bezpieczeństwo ucznia.
4. Uczenie rozpoznawania zachowań krzywdzących oraz komunikowania, że dane zachowanie jest niepożądane lub powoduje dyskomfort.
5. Kształtowanie umiejętności stawiania granic, odmawiania oraz reagowania w sytuacji naruszania własnej przestrzeni i nietykalności.
6. Utrwalanie umiejętności zwracania się o pomoc do nauczyciela, rodzica, specjalisty lub innej zaufanej osoby dorosłej.
7. Utrwalanie zasad bezpiecznego zachowania w szkole, domu, podczas wycieczek, w przestrzeni publicznej oraz w kontaktach z osobami obcymi.
8. Podejmowanie działań zgodnych ze Standardami Ochrony Małoletnich obowiązującymi w szkole oraz systematyczne przypominanie uczniom zasad ochrony przed krzywdzeniem w formach dostosowanych do ich możliwości.

OBSZAR ZDROWIA PSYCHICZNEGO I EMOCJONALNEGO

1. Wzmacnianie czynników chroniących zdrowie psychiczne uczniów, w szczególności poczucia bezpieczeństwa, przynależności, akceptacji, sprawstwa oraz możliwości uzyskania pomocy.
2. Tworzenie bezpiecznej i przewidywalnej przestrzeni szkolnej sprzyjającej dobremu samopoczuciu uczniów.
3. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i komunikowania podstawowych emocji oraz potrzeb.
4. Uczenie akceptowanych społecznie sposobów wyrażania złości, lęku, smutku, napięcia i frustracji.
5. Rozwijanie umiejętności samoregulacji, wyciszania się i radzenia sobie z napięciem emocjonalnym.
6. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawstwa i dostrzegania własnych mocnych stron.
7. Przeciwdziałanie izolacji społecznej poprzez rozwijanie relacji rówieśniczych, integrację zespołów klasowych i tworzenie okazji do wspólnego działania.

8. Rozpoznawanie przez nauczycieli i specjalistów sygnałów mogących świadczyć o pogorszeniu funkcjonowania emocjonalnego ucznia oraz podejmowanie adekwatnych działań pomocowych.
9. Utrwalanie u uczniów wiedzy, do kogo mogą zwrócić się o pomoc w sytuacji trudnej, zagrożenia lub pogorszenia samopoczucia.

OBSZAR PROFILAKTYKI ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

1. Kształtowanie umiejętności dokonywania bezpiecznych wyborów i przewidywania podstawowych konsekwencji własnego zachowania.
2. Uczenie rozpoznawania zachowań mogących stanowić zagrożenie dla zdrowia lub życia.
3. Przekazywanie, w sposób dostosowany do możliwości poznawczych uczniów, podstawowych informacji dotyczących szkodliwości alkoholu, nikotyny, substancji psychoaktywnych, napojów energetycznych i innych substancji mogących negatywnie wpływać na zdrowie.
4. Kształtowanie umiejętności odmawiania w sytuacji nakłaniania do zachowania niebezpiecznego lub niezgodnego z zasadami.
5. Wzmacnianie zachowań sprzyjających podejmowaniu odpowiedzialnych i bezpiecznych decyzji.
6. Rozwijanie umiejętności proszenia o pomoc w sytuacji presji, zagrożenia lub niezrozumienia sytuacji społecznej.

OBSZAR BEZPIECZEŃSTWA CYFROWEGO

1. Kształtowanie podstawowych zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, telefonu, komunikatorów, mediów społecznościowych i innych technologii cyfrowych.
2. Uczenie ochrony danych osobowych, wizerunku, haseł i innych prywatnych informacji.
3. Utrwalanie zasady nieudostępniania osobom obcym danych, zdjęć, filmów i informacji dotyczących siebie oraz innych osób.
4. Kształtowanie ostrożności w kontaktach z osobami poznanymi w Internecie.
5. Uczenie rozpoznawania niepokojących lub krzywdzących treści oraz zwracania się o pomoc do zaufanej osoby dorosłej.
6. Przeciwdziałanie cyberprzemocy oraz uczenie właściwego reagowania w przypadku otrzymywania obraźliwych, niepokojących lub niezrozumiałych wiadomości.
7. Kształtowanie higieny cyfrowej, w tym zachowania równowagi pomiędzy korzystaniem z urządzeń ekranowych a aktywnością ruchową, odpoczynkiem i kontaktami społecznymi.

OBSZAR PROFILAKTYKI ZDROWOTNEJ

1. Promowanie zdrowego stylu życia oraz kształtowanie podstawowych zachowań prozdrowotnych.
2. Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych, w tym ograniczania produktów wysoko przetworzonych i słodzonych napojów oraz zwiększania spożycia wody.
3. Zachęcanie uczniów do podejmowania aktywności ruchowej dostosowanej do ich możliwości i stanu zdrowia.
4. Utrwalanie zasad higieny osobistej, higieny jamy ustnej, odpoczynku i snu.
5. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i komunikowania podstawowych potrzeb organizmu oraz dolegliwości, takich jak ból, zmęczenie, złe samopoczucie, głód czy pragnienie.
6. Utrwalanie zasad zapobiegania chorobom zakaźnym oraz właściwych zachowań higienicznych.
7. Rozwijanie umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.
8. Kształtowanie podstawowych umiejętności związanych z udzielaniem pierwszej pomocy i wzywaniem pomocy, odpowiednio do możliwości ucznia.

OBSZAR PROFILAKTYKI SPOŁECZNEJ I WSPÓŁPRACY Z RODZINĄ

1. Wczesne rozpoznawanie trudności w funkcjonowaniu ucznia i podejmowanie adekwatnych działań wspierających.
2. Systematyczna współpraca nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa i innych specjalistów w zakresie rozpoznawania potrzeb uczniów oraz planowania działań profilaktycznych.
3. Współpraca z rodzicami/opiekunami w zakresie bezpieczeństwa, zdrowia, funkcjonowania emocjonalnego i społecznego ucznia.
4. Wspieranie rodziców w rozpoznawaniu trudności rozwojowych, emocjonalnych i wychowawczych oraz wskazywanie możliwości uzyskania specjalistycznej pomocy.
5. Podejmowanie działań zmierzających do poprawy frekwencji uczniów oraz rozpoznawanie przyczyn długotrwałych lub powtarzających się nieobecności.
6. Współpraca, w zależności od potrzeb ucznia i rodziny, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, pomocą społeczną, ochroną zdrowia, Policją, sądem rodzinnym oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.
7. Wzmacnianie spójności oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych przez szkołę i środowisko rodzinne ucznia.

XII. Przykład Harmonogramu wybranych działań do realizacji w klasach.

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Forma realizacji	Termin realizacji
INTELEKTUALNA	Rozpoznawanie możliwości, potrzeb, zainteresowań i mocnych stron uczniów	Wielospecjalistyczna obserwacja funkcjonowania ucznia w naturalnych sytuacjach; analiza WOPFU i IPET; diagnoza funkcjonalna; rozmowy z rodzicami; obserwacja preferencji, sposobu komunikowania się, samodzielności i aktywności ucznia.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	wrzesień 2026 oraz na bieżąco przez cały rok
	Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i aktywności uczniów	Zajęcia artystyczne, muzyczne, ruchowe, kulinarne, techniczne, ogrodnicze i sensoryczne; konkursy i przeglądy dostosowane do możliwości uczniów; udział w wydarzeniach szkolnych i lokalnych; prezentowanie osiągnięć uczniów.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok, zgodnie z kalendarzem szkoły
	Uczenie poprzez działanie i łączenie różnych obszarów edukacji	Realizacja bloków tematycznych i prostych projektów funkcjonalnych, np. przygotowanie posiłku, zakupy, ogródek, wyjście do instytucji, organizacja wydarzenia klasowego; łączenie komunikacji, matematyki, przyrody, samoobsługi i kompetencji społecznych.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej	Doświadczenia, obserwacje, manipulowanie przedmiotami, zajęcia terenowe i sensoryczne; stawianie prostych pytań, dokonywanie wyborów, przewidywanie skutków i sprawdzanie rezultatów działania.	wszyscy nauczyciele i specjaliści	cały rok
	Rozpoznawanie własnych możliwości i preferencji	Umożliwianie wyboru aktywności, zadań i ról; wskazywanie mocnych stron ucznia; w PdP poznawanie czynności zawodowych i dostępnych form aktywności dorosłych osób z niepełnosprawnością.	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele PdP	cały rok
	Rozwijanie twórczości i ekspresji	Zajęcia plastyczne, muzyczne, teatralne, techniczne i ruchowe; udział w wystawach, konkursach, przeglądach i uroczystościach; umożliwianie wyboru sposobu wykonania pracy.	wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z kalendarzem wydarzeń; cały rok
	Rozwijanie umiejętności dokonywania wyborów i komunikowania własnego zdania	Ćwiczenie komunikatów „tak/nie”, „chcę/nie chcę”, wyboru spośród dostępnych możliwości; wyrażanie opinii słowem, gestem, symbolem lub AAC; respektowanie wyborów innych osób.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok

	Tworzenie środowiska, w którym uczeń jest aktywnym uczestnikiem uczenia się	Uczenie przez doświadczenie i praktyczne działanie; dobór zadań do możliwości ucznia; wzmacnianie sprawczości; czytelna informacja zwrotna; wykorzystywanie AAC i pomocy wizualnych.	wszyscy nauczyciele i specjaliści	cały rok
	Rozwijanie funkcjonalnych umiejętności matematycznych i logicznego myślenia	Liczenie i porównywanie w sytuacjach codziennych: zakupy, pieniądze, czas, kalendarz, miary, porcjowanie, segregowanie, dopasowywanie, planowanie kolejności czynności.	nauczyciele	cały rok
	Wzmacnianie motywacji do podejmowania wysiłku i osiągania postępów na miarę możliwości	Docenianie indywidualnego postępu, samodzielności, zaangażowania i wytrwałości; prezentowanie osiągnięć; wzmacnianie pozytywne; unikanie porównywania uczniów między sobą.	wszyscy nauczyciele i specjaliści	cały rok
	Uczenie planowania i organizowania prostych czynności	Plany aktywności, harmonogramy obrazkowe, listy kroków; przygotowanie stanowiska pracy; wykonywanie zadania według kolejności; kończenie i porządkowanie miejsca pracy.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok
	Doskonalenie kompetencji kadry w zakresie pracy z uczniem z NI i niepełnosprawnościami sprzężonymi	Konsultacje zespołów, wymiana dobrych praktyk, szkolenia dotyczące AAC, zachowań trudnych, funkcjonalnego uczenia, dostosowań i pracy z uczniem o złożonych potrzebach.	dyrektor, pedagog specjalny, psycholog, pedagog, liderzy WDN	zgodnie z potrzebami i planem WDN
MORALNA	Kształtowanie szacunku, życzliwości i wrażliwości na potrzeby innych	Modelowanie właściwych zachowań; ćwiczenie pomagania, dzielenia się, czekania na swoją kolej i respektowania granic; udział w prostych akcjach pomocowych i charytatywnych.	wychowawcy, nauczyciele, opiekun samorządu	cały rok
	Budowanie tożsamości narodowej i szacunku dla tradycji	Poznanie symboli narodowych, hymnu i ważnych świąt; udział w uroczystościach w formie dostosowanej; poznanie postaci i wydarzeń poprzez symbole, obrazy, muzykę i działania praktyczne.	wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z kalendarzem uroczystości
	Budowanie odporności społecznej, odpowiedzialności i poczucia wpływu	Powierzanie prostych ról i obowiązków; wybory klasowe i szkolne w formie dostosowanej; podejmowanie wspólnych decyzji; uczenie proszenia o pomoc, reagowania na trudność i ponoszenia konsekwencji własnych działań.	wychowawcy, opiekun samorządu, pedagog	cały rok
	Poznanie kultury i tradycji regionu	Wycieczki po Żarach i regionie, poznanie miejsc ważnych dla społeczności lokalnej, legend,	wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z planem wyjść i wycieczek

		tradycji i instytucji; udział w lokalnych wydarzeniach kulturalnych.		
	Kształtowanie otwartości i szacunku wobec różnorodności ludzi i kultur	Poznanie wybranych tradycji, zwyczajów i kultur poprzez filmy, muzykę, fotografie, potrawy i zajęcia tematyczne; uczenie szacunku dla odmienności i zakazu krzywdzenia innych.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
	Uczenie reagowania na krzywdę, niesprawiedliwość i agresję	Scenki, historyjki obrazkowe i trening sytuacyjny: „stop”, „nie”, „pomóż”; rozpoznawanie zachowań właściwych i niewłaściwych; wskazywanie zaufanej osoby dorosłej.	pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok; zgodnie z potrzebami
	Rozwijanie empatii i akceptacji różnic między ludźmi	Ćwiczenia rozpoznawania emocji i potrzeb innych; wspólne zadania i działania integracyjne; rozmowy, obrazy i filmy dostosowane poznawczo; wzmacnianie wzajemnej pomocy.	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok
	Zapewnianie każdemu uczniowi możliwości pełnego uczestnictwa w życiu szkoły	Dostosowanie komunikacji, materiałów, przestrzeni i tempa pracy; AAC; usuwanie barier; włączanie uczniów w uroczystości, wyjścia, projekty i działania samorządu zgodnie z ich możliwościami.	dyrektor, nauczyciele, specjaliści	cały rok
	Uczenie rozwiązywania konfliktów i zachowań społecznie akceptowanych	Modelowanie i odgrywanie prostych sytuacji; uczenie komunikowania potrzeb, czekania, negocjowania i korzystania z pomocy dorosłego; wzmacnianie zachowań bez przemocy.	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok; zgodnie z potrzebami
	Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo	Praktyczne zajęcia o zdrowym odżywianiu, higienie, ruchu, odpoczynku i pierwszej pomocy; udział w działaniach Szkoły Promującej Zdrowie.	wychowawcy, nauczyciele WF, pielęgniarka, zespół SzPZ	cały rok, zgodnie z harmonogramem SzPZ
SPOŁECZNA	Kształtowanie poczucia przynależności do klasy i szkoły oraz respektowania zasad	Poznanie zasad szkolnych w formie łatwej do zrozumienia; kontrakty obrazkowe; ćwiczenie zasad w naturalnych sytuacjach; udział w życiu klasy i szkoły.	wychowawcy, nauczyciele	wrzesień oraz systematycznie cały rok
	Rozwijanie współpracy, komunikacji i prostych form samorządności	Zadania w parach i małych grupach; ćwiczenie słuchania, czekania na kolej, prośbienia o pomoc; dokonywanie wyborów klasowych; udział w samorządzie w zakresie dostosowanym do możliwości uczniów.	wychowawcy, pedagog, opiekun samorządu	cały rok
	Doskonalenie kultury osobistej i zachowania w sytuacjach społecznych	Praktyczny trening zwrotów grzecznościowych, zachowania przy stole, w sklepie, urzędzie, bibliotece, środkach transportu i miejscach publicznych; scenki i	wychowawcy, nauczyciele	cały rok

		wyjścia treningowe.		
	Kształtowanie szacunku i odpowiedzialności za środowisko naturalne	Segregowanie odpadów, oszczędzanie wody i energii, dbanie o otoczenie szkoły, ogródki klasowe, spacerzy przyrodnicze i udział w akcjach ekologicznych.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok; zgodnie z kalendarzem akcji
	Przygotowanie do dorosłości i możliwie samodzielnej aktywności społeczno-zawodowej	W PdP: trening pracy, BHP, punktualność, organizacja stanowiska, wykonywanie zadania według instrukcji, współpraca i prośenie o pomoc; poznawanie WTZ, ŚDS i miejsc pracy; ćwiczenie czynności użytecznych w dorosłym życiu.	nauczyciele PdP, wychowawcy, pedagog szkolny	cały rok
	Monitorowanie frekwencji i współpraca z rodzicami w zakresie realizacji obowiązku szkolnego/nauki	Bieżąca analiza frekwencji; kontakt z rodzicami w przypadku nieobecności; rozpoznawanie przyczyn absencji; podejmowanie działań wspierających i współpraca z właściwymi instytucjami, gdy jest to konieczne.	wychowawcy, pedagog szkolny, dyrektor/wicedyrektor	na bieżąco; analiza miesięczna
	Budowanie akceptacji różnorodności i wzajemnego szacunku	Zajęcia integracyjne, historyjki społeczne, scenki i działania wspólne; uczenie, że ludzie różnią się potrzebami, sposobem komunikacji i możliwościami; przeciwdziałanie wykluczeniu.	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok
	Zapoznavanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich w sposób dla nich zrozumiały	Cykliczne przypominanie zasad bezpieczeństwa i ochrony granic z wykorzystaniem piktogramów, AAC, scenek i prostych komunikatów; wskazywanie osób zaufanych i sposobów zgłaszania krzywdzenia.	dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog	wrzesień oraz cyklicznie przez cały rok
	Monitorowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich	Stosowanie procedur obowiązujących w szkole; przyjmowanie i dokumentowanie zgłoszeń; okresowa ocena standardów; uwzględnianie szczególnej podatności uczniów z niepełnosprawnościami na krzywdzenie.	dyrektor, zespół ds. standardów ochrony małoletnich	cały rok, zgodnie z procedurami szkoły
EMOCJONALNA	Doskonalenie pracowników w zakresie ochrony małoletnich	Przypominanie procedur, omawianie sposobów rozpoznawania sygnałów krzywdzenia u uczniów komunikujących się werbalnie i niewerbalnie, reagowania i dokumentowania zdarzeń.	dyrektor, zespół ds. standardów ochrony małoletnich	zgodnie z planem szkoleń i potrzebami
	Budowanie poczucia własnej wartości i rozpoznawanie mocnych stron	Stwarzanie sytuacji sukcesu; wzmacnianie samodzielności i wysiłku; wybór ulubionych aktywności; prezentowanie osiągnięć; komunikaty wspierające dostosowane do poziomu rozumienia ucznia.	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	cały rok

OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Rozpoznawanie, nazywanie i komunikowanie emocji oraz potrzeb	Praca z piktogramami, zdjęciami, mimiką i skalami emocji; AAC; ćwiczenie komunikatów „jest mi źle”, „boję się”, „jestem zły”, „potrzebuję przerwy/pomocy”; nauka prostych sposobów wyciszenia.	psycholog, pedagog, wychowawcy, specjaliści	cały rok
	Rozwijanie empatii i zauważania potrzeb innych	Rozpoznawanie podstawowych emocji innych osób; ćwiczenie prostych reakcji: zapytanie, pomoc, pocieszenie, poinformowanie dorosłego; historyjki społeczne i scenki.	psycholog, pedagog, wychowawcy	cały rok
	Uczenie komunikowania własnego zdania i ochrony granic	Ćwiczenie „tak/nie”, „chcę/nie chcę”, „stop”, „nie dotykaj”, „pomóż”; respektowanie odmowy i przestrzeni osobistej innych; komunikacja werbalna i AAC.	psycholog, pedagog, wychowawcy, specjaliści	cały rok
	Uczenie rozwiązywania sytuacji trudnych bez agresji	Scenki i trening zastępowania agresji prostymi zachowaniami: odejście, przerwa, komunikat „stop”, wezwanie dorosłego, techniki wyciszenia; indywidualne strategie wynikające z potrzeb ucznia.	pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok; zgodnie z potrzebami
	Uczenie rozpoznawania pogorszenia samopoczucia i korzystania ze wsparcia	Rozpoznawanie prostych sygnałów napięcia, lęku, smutku i przeciążenia; wskazywanie zaufanych osób; ćwiczenie proszenia o pomoc lub przerwę; zajęcia wspierające dobrostan.	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok
	Wczesne rozpoznawanie niepokojących zmian w funkcjonowaniu ucznia i organizowanie pomocy	Obserwacja zmian zachowania, aktywności, snu/senności, apetytu, wycofania, autoagresji lub nasilonego lęku; kontakt z rodzicami; konsultacja psychologa/pedagoga; uruchamianie odpowiednich procedur i kierowanie do specjalistycznej pomocy, gdy zachodzi potrzeba.	wychowawca, psycholog, pedagog, dyrektor	zgodnie z potrzebami
	Wzmacnianie bezpiecznych relacji i poczucia przynależności	Zabawy i zajęcia integracyjne, wspólne zadania, rytuały klasowe, wzajemna pomoc, ćwiczenie komunikacji i zachowań sprzyjających dobrym relacjom.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok
	Tworzenie okazji do sukcesu i wzmacnianie poczucia sprawczości	Dobór osiągalnych zadań; docenianie wysiłku i postępu; powierzanie odpowiedzialnych ról; prezentowanie prac i umiejętności; indywidualne wzmocnienia adekwatne do potrzeb ucznia.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok
	Kształtowanie nawyków wspierających dobrostan psychiczny	Ruch, odpoczynek, przewidywalny plan dnia, przerwy sensoryczne, relaksacja, kontakt z naturą, aktywności sprawiające	wychowawcy, psycholog, pedagog, specjaliści	cały rok

		przyjemność; uczenie rozpoznawania przeciążenia i korzystania ze wsparcia.		
ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW	Bezpieczne korzystanie z Internetu i urządzeń cyfrowych	Praktyczne zasady: nie podaję danych, nie wysyłam zdjęć bez zgody, nie spotykam się z osobą poznaną w sieci bez wiedzy opiekuna, pokazuję dorosłemu niepokojącą wiadomość; materiały obrazkowe i scenki.	wychowawcy, nauczyciel informatyki, pedagog	cały rok
	Rozwijanie ostrożności wobec treści dostępnych w sieci	Uczenie, że nie każda informacja, zdjęcie lub film w Internecie jest prawdziwy; porównywanie prostych przykładów; konsultowanie nieznanych lub niepokojących treści z dorosłym.	nauczyciele, bibliotekarz, pedagog	cały rok
	Funkcjonalne wykorzystywanie technologii wspierających uczenie się i komunikację	Korzystanie z AAC, Mówika, materiałów multimedialnych odpowiednio do potrzeb; doskonalenie nauczycieli w doborze dostępnych cyfrowo materiałów.	nauczyciele, specjaliści, nauczyciel informatyki	cały rok
	Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z narzędzi sztucznej inteligencji	Na poziomie adekwatnym do możliwości ucznia: wykorzystywanie AI przez nauczycieli jako narzędzia wspierającego przygotowanie dostosowanych materiałów.	nauczyciel informatyki, nauczyciele	cały rok
	Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line	Ustalanie czasu korzystania z urządzeń; przerwy od ekranu; zajęcia ruchowe, sensoryczne, społeczne i twórcze; rozmowy o wpływie ekranów na sen i samopoczucie; rozwijanie zainteresowań poza siecią.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	cały rok
PROMOCJA ZDROWEGO TRYBU W SZKOLE	Kształtowanie praktycznych nawyków prozdrowotnych	Przygotowywanie zdrowych posiłków, wybór produktów, picie wody, higiena osobista i jamy ustnej, ruch i odpoczynek; działania Szkoły Promującej Zdrowie i „Programu dla szkół”.	zespół SzPZ, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka	cały rok, zgodnie z planem SzPZ
	Zwiększanie codziennej aktywności ruchowej i dokonywanie prostych wyborów sprzyjających zdrowiu	Spacery, ćwiczenia, zabawy ruchowe, zajęcia terenowe; wybór aktywności dostosowanej do możliwości; planowanie prostego zdrowego posiłku; udział w szkolnych wydarzeniach ruchowych.	nauczyciele WF, wychowawcy, fizjoterapeuci	cały rok
	Promowanie bezpiecznej aktywności ruchowej w ciągu dnia szkolnego	Zabawy ruchowe i aktywne przerwy dostosowane do możliwości uczniów; spacer; ćwiczenia rozciągające i oddechowe; korzystanie z placu i terenu szkoły.	nauczyciele WF, wychowawcy, fizjoterapeuci	cały rok
	Profilaktyka wad postawy i wspieranie	Ćwiczenia ogólnousprawniające i korekcyjne odpowiednio do	pielęgniarka, nauczyciele WF,	cały rok

	sprawności fizycznej	potrzeb; nauka prawidłowej pozycji podczas siedzenia i pracy; bezpieczne podnoszenie i przenoszenie; współpraca z pielęgniarką i fizjoterapeutami.	fizjoterapeuci, wychowawcy	
	Budowanie odpowiedzialności za własne zdrowie na miarę możliwości ucznia	Uczenie komunikowania bólu, złego samopoczucia, głodu, pragnienia i zmęczenia; właściwego korzystania z leków wyłącznie pod nadzorem dorosłych; podstaw higieny, pierwszej pomocy i korzystania z pomocy medycznej.	wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka, specjaliści	cały rok

**XII. KLASOWE PLANY WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE PRZEDSTAWIONE SĄ
W UJEDNOLICONEJ FORMIE W POSTACI TABELI:**

PLAN WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY KLASY ...

na rok szkolny ... / ...

- Wychowawca klasy:

1. Cele ogólne programu

1.
2.
3.

2. Cele szczegółowe (do uzupełnienia)

- W obszarze **rozwoju intelektualnego**:
- W obszarze **rozwoju społecznego**:
- W obszarze **rozwoju emocjonalnego**:
- W obszarze **rozwoju moralnego/duchowego**:
- W obszarze **zdrowia fizycznego i profilaktyki**:
- W obszarze **umiejętności cyfrowych i bezpieczeństwa w sieci**:

3. Zadania i działania wychowawczo–profilaktyczne (do uzupełnienia w tabeli)

Sfera	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Rozwój społeczny				
Rozwój emocjonalny				
Rozwój ochrony zdrowia psychicznego				
Rozwój intelektualny				
Rozwój moralny/duchowy				
Rozwój umiejętności cyfrowych				
Promocja zdrowego trybu w szkole				

4. Współpraca z rodzicami

- Formy współpracy:
- Tematyka spotkań z rodzicami:

XIV. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Wszyscy realizatorzy Programu Wychowawczo – Profilaktycznego dokonują odpowiednich zapisów w dziennikach lekcyjnych, zajęć pozalekcyjnych i innych dokumentach szkolnych. Oprócz tego gromadzą w teczkach wychowawcy klasowego dokumenty szkolne, własne badania uczniów, ankiety itp.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji, sprawozdań wychowawców z realizacji klasowych programów wychowawczo – profilaktycznych,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach funkcjonujących w szkole,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo–profilaktyczny Zespołu Szkół Specjalnych im. Marii Grzegorzewskiej na rok szkolny 2025/2026 został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną dnia 24 września 2025r, zgodnie z art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jednolity: Dz. U. z 2025 r., poz. 1043 i 1160).

.....
Rada Rodziców

.....
Lider zespołu P W-P

.....
Dyrektor